|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ΕΛΛΗΝΙΚΗ  ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ  ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  ΘΡΑΚΗΣ  ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ – ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ |  | HELLENIC  REPUBLIC  **DEMOCRITUS**  **UNIVERSITY**  **OF THRACE**  SCHOOL OF HEALTH SCIENCE, NURSING DEPARTMENT - DIDYMOTEIHO BRANCH |

**ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟΥ**

**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ (ΔΠΘ)**

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟ**

**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025**

**ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ**

# Αγαπητέ/ή Φοιτητή/τρια

Συγχαρητήρια για την επιτυχία σας και καλώς ήλθατε στην εκπαιδευτική κοινότητα τουΔημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης (ΔΠΘ), στο Τμήμα Νοσηλευτικής και στο Παράρτημα Διδυμοτείχου.Έχετε στα χέρια σας το εγχειρίδιο του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Νοσηλευτικής, της Σχολής Επιστημών Υγείας του ΔΠΘ.

Στις σελίδες αυτού του Οδηγού μπορείτε να βρείτε πληροφορίες που αφορούν στη φιλοσοφία και στην αποστολή του τμήματος, στη διοικητική λειτουργία του, στο περιεχόμενο των σπουδών, στο προσωπικό, στις ερευνητικές και μεταπτυχιακές δραστηριότητες, νέα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων μας, αλλά και πληροφορίες σχετικές με τις διαθέσιμες υπηρεσίες του ΔΠΘ.

Με την διαβεβαίωση ότι το σύνολο του προσωπικού του Τμήματος θα καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια για να σας βοηθήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών σας, σας εύχομαι Καλή Αρχή και Καλή Επιτυχία στις σπουδές σας.

# Ο πρόεδρος του Τμήματος

**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το Τμήμα Νοσηλευτικής λειτούργησε για πρώτη φορά το Ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 (ΦΕΚ 99Α΄/10-05-2007) ως παράρτημα του Τ.Ε.Ι Καβάλας.

Με το αρ.87/13 Π.Δ. (ΦΕΚ 129/05-06-2013 τ.Α΄) το Τμήμα Νοσηλευτικής εντάσσεται στη Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας και το Τ.Ε.Ι. Καβάλας μετονομάζεται σε Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Το Μάιο του 2019 με το νόμο 4610 (ΦΕΚ 70/τ.Α’/7-5-2019), το Τμήμα Νοσηλευτικής στο Διδυμότειχο εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ) του ΔΙ.ΠΑ.Ε. ως Παράρτημα του Τμήματος Νοσηλευτικής Θεσσαλονίκης.

Το Μάρτιο του 2024 σύμφωνα με το νόμο 5094 (ΦΕΚ 39/τ.Α΄/13-09-2024), Άρθρο 7: Ίδρυση Τμήματος Νοσηλευτικής στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

1. Ιδρύεται Τμήμα Νοσηλευτικής στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.), με έδρα την Αλεξανδρούπολη

2. Tο Παράρτημα του Τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) διατηρεί τη λειτουργία του στο Διδυμότειχο έως τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025.

3. Το Παράρτημα του Τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του ΔΙ.ΠΑ.Ε. εντάσσεται στο Τμήμα Νοσηλευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Δ.Π.Θ. στην Αλεξανδρούπολη.

# ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣ

# Πρόεδρος

# Νικόλαος Πολύζος, Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας ΔΠΘ

# Τηλ:

# Email: npolyzos@med.duth.gr

# Aντιπρόεδρος

# Πασχάλης Στειρόπουλος,

# Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας ΔΠΘ

# Τηλ:

# Email: [pstirop@med.duth.gr](mailto:pstirop@med.duth.gr)

# Μέλη Γενικής Συνέλευσης

# Χρήστος Κοντογιώργης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής

# της Σχολής Επιστημών Υγείας ΔΠΘ

# Τηλ:

# Email: [ckontogi@med.duth.gr](mailto:ckontogi@med.duth.gr)

# Γεώργιος Μανομενίδης, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Νοσηλευτικής

# Σχολής Επιστημών Υγείας ΔΠΘ

# Τηλ:

# Εmail: [gmanomen@nurs.duth.gr](mailto:gmanomen@nurs.duth.gr)

# Δημήτριος Κοσμίδης, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Νοσηλευτικής

# Σχολής Επιστημών Υγείας ΔΠΘ

# Τηλ:

# Εmail: [dkosmidis@nurs.duth.gr](mailto:dkosmidis@nurs.duth.gr)

Η ΓραμματείατουΤμήματοςστελεχώνεταιαπό3Διοικητικούςυπαλλήλους:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Αν. Γραμματέας** | **Τηλέφωνο** | **e-mail** |
| Στέλλα Κατερίνα Ρέστα | 2551030211 | sresta@admin.duth.gr |
| **Φοιτητικά Θέματα – Υποστήριξη Εκπαιδευτικού Έργου** |  |  |
| Άννα Λυγούδη | 2551030212 | aligoudi@admin.duth.gr |
| Αθανασία Νικολάου | 2551030213 | athnikolaou@admin.duth.gr |

# ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤαμέληΔΕΠπουυπηρετούνστοΤμήμαείναι2ΕπίκουροιΚαθηγητές.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Τηλέφωνο** | **E-mail** |
| **ΕπίκουροιΚαθηγητές** |  |  |
| Μανομενίδης Γεώργιος | 2553025111 | gmanomen@nurs.duth.gr |
| Κοσμίδης Δημήτριος | 2553025111 | dkosmidis@nurs.duth.gr |

Για τις εκπαιδευτικές του ανάγκες, το Τμήμα Νοσηλευτικής, προσέλαβε στο χειμερινό και εαρινό εξάμηνο, μετά από δημόσια προκήρυξηεργαστηριακούς συνεργάτες απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ και ΤΕΙ), οιοποίοιείναικάτοχοιμεταπτυχιακού καιδιδακτορικούτίτλου σπουδών.

# Εγκαταστάσεις- Υποδομές

Το Παράρτημα του Τμήματος Νοσηλευτικής στεγάζεται στο κέντρο της πόλης του Διδυμοτείχου, σε κτήριο το οποίο παραχωρήθηκε από τον Δήμο, ως 31/8/2025 (από 1/9/2025 θα μεταστεγαστεί στην Αλεξανδρούπολη).

Οι νυν εγκαταστάσεις περιλαμβάνουν, Γραφείο Γραμματείας, Γραφείο Καθηγητών, Γραφείο Προέδρου Τμήματος, δύο αίθουσες διδασκαλίας πλήρως εξοπλισμένες με όλα τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, δύο εργαστήρια με τα απαραίτητα υλικά για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών, ένα εργαστήριο πληροφορικής στο οποίο οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο και βοηθητικούς χώρους.

Επιπλέον, για την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών στα εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιούνται οι εγκαταστάσεις του Γενικού Κρατικού Νοσοκομείου Διδυμοτείχου, Βρεφονηπιακοί Σταθμοί, Παιδικοί Σταθμοί, ΚΑΠΗ, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Κέντρα Υγείας και όλες οι Κοινωνικές Δομές του Δήμου Διδυμοτείχου και των όμορων Δήμων (Σουφλίου και Ορεστιάδας). Από 1/9/2025 θα χρησιμοποιούνται αντίστοιχα στην Αλεξανδρούπολη.

# Φιλοσοφία

Στο Τμήμα Νοσηλευτικής του Παραρτήματος Διδυμοτείχου πιστεύουμε ότι:

* Οι άνθρωποι είναι μοναδικά και πολυδιάστατα όντα που είναι άξια σεβασμού και αξιοπρέπειας με δικαίωμα στην αυτοδιάθεση και στις συνειδητές επιλογές.
* Η υγεία είναι η δυναμική κατάσταση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ μυαλού, σώματος και πνεύματος και βιώνεται μοναδικά από το κάθε άτομο.
* Η νοσηλευτική είναι μια πρακτική πειθαρχίας που απαιτεί την ακαδημαϊκή χρήση των επιστημονικών, ηθικών, αισθητικών και προσωπικών τρόπων γνώσης (Η τέχνη της Νοσηλευτικής). Οι νοσηλευτές χρησιμοποιούν πολλούς τρόπους αναζήτησης της γνώσης προκειμένου τα άτομα να φέρουν σε αρμονική σχέση το σώμα, το μυαλό και το πνεύμα.
* Το περιβάλλον είναι το βιολογικό, φυσιολογικό, προσωπικό, πνευματικό, κοινωνικό, πολιτιστικό και πολιτικό πλαίσιο στο οποίο τα άτομα βιώνουν την υγεία.
* Η φροντίδα, η δέσμευση, η εντιμότητα, η ακεραιότητα, η αξιοπιστία, ο σεβασμός, η υπευθυνότητα και η πρωτοβουλία είναι οι αξίες, οι οποίες βρίσκονται στο επίκεντρο της νοσηλευτικής εκπαίδευσης. Οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν ρόλους ευθύνης οι οποίες προωθούν τη συμμετοχή και ενημέρωση, την ανοιχτή επικοινωνία, την κριτική σκέψη, και την οικοδόμηση της κοινωνίας.

# ΑΠΟΣΤΟΛΗΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤοΤμήμαΝοσηλευτικήςέχειωςαποστολήναπροάγειτηνανάπτυξηκαιμετάδοση της επιστημονικής γνώσης και των κλινικών δεξιοτήτων που περιλαμβάνονταιστογνωστικόαντικείμενοτηςνοσηλευτικήςεπιστήμης,μέσααπότηθεωρητικήδιδασκαλία, την εργαστηριακή και κλινική άσκηση.

Μέχρι σήμερα οι πτυχιούχοι του τμήματος ανέρχονται στους 694.

Ο γενικός αντικειμενικός σκοπός του Παραρτήματος Διδυμοτείχου του Τμήματος Νοσηλευτικής της Σ.Ε.Υ. του ΔΠΘ, είναι να ετοιμάσει Νοσηλευτές γενικών φροντίδων οι οποίοι να είναι ικανοί να προάγουν, να προστατεύουν, να διατηρούν και να αποκαθιστούν την υγεία των ατόμων /ομάδων ή την αυτονομία των ζωτικών φυσικών και διανοητικών λειτουργιών τους, λαμβάνοντες υπόψη την προσωπικότητα κάθε ατόμου καθώς και τα ψυχολογικά, κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του.

Οι Νοσηλευτές πρέπει:

1. Να διαθέτουν υψηλό επίπεδο θεωρητικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ανάλογων διαθέσεων απαραιτήτων για την άσκηση της Νοσηλευτικής επιστήμης.

2. Να είναι επιδέξιοι επαγγελματίες ικανοί να εργαστούν αποτελεσματικά σε όλα τα επίπεδα περίθαλψης στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια φροντίδα Υγείας.

3. Να είναι πρόθυμοι και ικανοί να συνεχίσουν την επαγγελματική τους εξέλιξη με τον συνεχή εμπλουτισμό τόσο των θεωρητικών γνώσεων όσο και των δεξιοτεχνιών μέσω της κριτικής προσέγγισης της καθημερινής πράξης και της συνεχούς διεργασίας μάθησης.

4. Να επιδιώκουν την ανάπτυξη της εκπαίδευσης και άσκησης της Νοσηλευτικής επιστήμης στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο.

Οι πιο πάνω σκοποί επιτυγχάνονται μέσω της εκπαίδευσης η οποία:

1. Εισάγει τον φοιτητή στην πολύπλοκη, δυναμική φύση της Νοσηλευτικής επιστήμης όπως αυτή δραστηριοποιείται στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια περίθαλψη.

2. Συμβάλλει στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτεχνιών και στάσεων-διαθέσεων με τις οποίες ο Νοσηλευτής θα καταστεί ικανός να αξιολογεί τις ανάγκες υγείας των ατόμων, να παρεμβαίνει στην αντιμετώπιση των αναγκών αυτών με επιδέξια νοσηλευτική φροντίδα και να αξιολογεί τα αποτελέσματα.

3. Διευκολύνει την ανάπτυξη των φοιτητών Νοσηλευτικής ως προσωπικοτήτων αυτοκυριαρχημένων, ευαίσθητων στις ανάγκες των άλλων ανθρώπων, αξιόπιστων και υπεύθυνων στη λήψη αποφάσεων.

4. Ενισχύει την ανάπτυξη στους φοιτητές αναλυτικής και δημιουργικής σκέψης για την πρόοδο της Νοσηλευτικής ως Επιστήμη.

# ΕΠΙΠΕΔΟΤΟΥΤΙΤΛΟΥΣΠΟΥΔΩΝ

* + Επίπεδοσύμφωναμετοελληνικόσύστημασπουδών:Προπτυχιακό
  + ΕπίπεδοσύμφωναμετηδιάρθρωσησπουδώντηςΔιαδικασίαςτηςΜπολόνια:1οςκύκλοςσπουδών
  + ΕπίπεδοσύμφωναμετoΕθνικόΠλαίσιοΠροσόντων:6
  + ΕπίπεδοσύμφωναμετηνΔιεθνήΠρότυπηΤαξινόμησητηςΕκπαίδευσηςISCED2013τηςUNESCO:5Α.

Οτίτλοςσπουδών“Πτυχίο”,ωςτίτλοςσπουδών1ουκύκλου,παρέχειδυνατότηταπρόσβασηςσεμεταπτυχιακέςσπουδέςπουοδηγούνστηλήψηΜεταπτυχιακούΔιπλώματοςΕιδίκευσηςεπιπέδουΜaster’s(σπουδές2ου κύκλου).

# ΟΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος διαθέτουν υψηλόεπίπεδοθεωρητικώνγνώσεωνκαιδεξιοτήτωνπουθεωρούνταιαπαραίτητεςγιατηναποτελεσματικήάσκησητηςΝοσηλευτικής επιστήμης.

Δυνατότητεςτουμελλοντικούπτυχιούχουείναιοιεξής:

* ΕργασίασεόλεςτιςχώρεςτηςΕυρωπαϊκήςΈνωσηςκαιτουςδιεθνείςοργανισμούς(η κατανομή των διδακτικών μονάδων ECTS, σε όλα τα εξάμηναφοίτησης,εξυπηρετείτην αξιολόγησητων φοιτητών σεδιεθνέςεπίπεδο)
* Απόκτησηνοσηλευτικήςειδικότηταςστοχώροτωννοσοκομείωνγιατηναπόκτησητουτίτλουτουειδικούνοσηλευτήστηχειρουργική,παθολογία,παιδιατρική, μονάδες εντατικής νοσηλείας, κοινοτική νοσηλευτική, ογκολογικήνοσηλευτική,καρδιολογικήνοσηλευτικήκαιστηνψυχιατρική..
* ΕκπόνησημεταπτυχιακώνσπουδώνσεΙδρύματατουεσωτερικούήτουεξωτερικού.
* ΕκπόνησηδιδακτορικήςδιατριβήςστοΤμήμαΝοσηλευτικήςτουΔΠΘήσεοποιοδήποτε άλλοτμήμαΠανεπιστημίου.
* Συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε τμήματα τωνΑΕΙ
* Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και μελέτες που πραγματοποιούνταιστο χώροτης υγείας απόδιάφορους φορείς.

# ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι απόφοιτοι του βασικού τίτλου σπουδών του τμήματος θα πρέπει να ανταποκρίνονταιστιςαπαιτήσειςτουνοσηλευτικούεπαγγέλματος.Ωςπροςταμαθησιακάαποτελέσματα,θα είναισε θέσηνα λειτουργούναποτελεσματικά στους παρακάτωτομείς:

* Παροχή εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας, ηοποίατεκμηριώνεταιμεεπιστημονικά δεδομένα.
* Εφαρμογήτηςνοσηλευτικήςδιεργασίαςστηνκαθημερινήπρακτική.
* Διδασκαλίατηςνοσηλευτικήςσεόλαταεπίπεδατηςνοσηλευτικήςεκπαίδευσης.
* Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων πουανταποκρίνονταιστηνοσηλευτικήπρακτική.
* Εκπόνησηπρογραμμάτωναγωγήςυγείαςσεσχολεία,επαγγελματικούςχώρουςκαιστην κοινότητα.
* Βελτίωσητηνποιότηταςτηςνοσηλευτικήςφροντίδας.
* Ενσωμάτωσητωνηθικώνκαινομικώνδεσμεύσεωνκαι επαγγελματικώναξιώνστηννοσηλευτική πρακτική.

# ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Νοσηλευτικής Παράρτημα Διδυμοτείχου σε μια προσπάθεια καλύτερης ενημέρωσης, πληροφόρησηςτης κοινωνίας μας και του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας για τη φυσιογνωμίατου Τμήματός μας, σε ότι αφορά στις δυνατότητες και στις δραστηριότητες του,λειτουργείτηνιστοσελίδατου.

Η σύγχρονη εποχή της ταχύτητας και της άμεσης και πλήρους ενημέρωσης ήταν απότους βασικούς λόγους που οδήγησαν στη δημιουργία αυτού του δικτυακού ιστού.Στις σελίδες του,ο επισκέπτης, μπορεί να αντλήσει πληροφορίες που αφορούντοπεριεχόμενο των σπουδών (ενημέρωση για το τμήμα, το πρόγραμμα σπουδών κατάεξάμηνο, τα είδη μαθημάτων, κλινική άσκηση, e-class), το προσωπικό του τμήματος,τις ερευνητικές δραστηριότητες, καθώς και πληθώρα άλλων χρήσιμων και χρηστικώνπληροφοριών (λειτουργία γραμματείας, ανακοινώσεις του τμήματος, μεταπτυχιακέςσπουδές, διδακτορικές σπουδές) που σχετίζονται τις σπουδές και τη λειτουργία τουτμήματος.

# ΗηλεκτρονικήδιεύθυνσητουτμήματοςΝοσηλευτικήςείναιηεξής:[www.nurse.duth.gr](http://www.nurse.duth.gr)

Ο ιστότοπος του τμήματος αποτελεί το βασικό μηχανισμό επικοινωνίας του Τμήματος με τουςφοιτητέςκαιτηνακαδημαϊκήκοινότηταενγένειαλλάκαιμετοσύνολοτηςκοινωνίας.Επίσηςοι μελλοντικοί φοιτητές, οι εργοδότες των φοιτητών και φοιτητριών, ενημερώνονται για τοεκπαιδευτικό καιερευνητικόέργοτουΤμήματος.Συγκεκριμένα:

Στις σελίδες της δημοσιεύονται πλήρως και αναλυτικά τα μαθήματα κάθε εξαμήνου.Επίσης,παρέχονταιπληροφορίες γιατηνπρακτικήάσκηση.

Παρουσιάζονται συνεργασίεςμεΕυρωπαϊκάιδρύματα,ένταξησεπρογράμματα

Erasmus(γιασπουδέςήπρακτική).

Δίδονταιχρηστικέςπληροφορίες(συγκοινωνία,σίτιση,πολιτιστικέςομάδες)καιανακοινώσειςτηςγραμματείαςτου τμήματοςκαιτωνμελώνΔΕΠ.

Μέσω τουe-class οι φοιτητέςμπορούν ναέχουνπρόσβασηστιςπαρουσιάσειςόλωντων μαθημάτων τουπρογράμματοςσπουδώνκαιτην ύλητωνμαθημάτων.

ΣτηναρχικήσελίδατηςιστοσελίδαςοιφοιτητέςέχουνπρόσβασησεόλεςτιςανακοινώσειςτηςΓραμματείαςκαιτωνκαθηγητών,καιείναιδυνατήηδιάδρασημεταξύτων2πλευρών.

ΕξειδικευμένοςχώροςστηνιστοσελίδατουΤμήματοςγιατηνπροβολήτουνέουΠρογράμματοςΣπουδών.

Μέσω της ιστοσελίδας διεκπεραιώνεται σημαντικός όγκος εργασίας που σχετίζεται μεεπιμέρουςμαθήματατου.

Πληροφόρησηφοιτητώνγιαθέματαπουέχουνσχέσημεταμαθήματακαιτοπρόγραμμα,ήώρες συνεργασίαςμετους διδάσκοντεςκαθηγητές.

# ΚΛΙΝΙΚΗΑΣΚΗΣΗ

Το Τμήμα Νοσηλευτικής Παράρτημα Διδυμοτείχου του ΔΠΘ όπως και όλα τα Τμήματα Νοσηλευτικής της χώρας,έχει ωςαποστολήνα προάγει την ανάπτυξηκαι μετάδοση της επιστημονικήςγνώσηςκαιτωνκλινικώνδεξιοτήτωνπουπεριλαμβάνονταιστογνωστικόαντικείμενοτηςνοσηλευτικής επιστήμης, μέσα από τη θεωρητική διδασκαλία, την εργαστηριακή καικλινική άσκηση,αλλάκαιμέσααπότηνεφαρμοσμένηέρευνα.

Αντικειμενικοίσκοποίτηςκλινικήςάσκησηςτωνφοιτητώνείναιοιεξής:

* + ναεξοικειωθούνμετονκλινικόχώρο
  + να είναι σε θέση να εκτιμούν και να ιεραρχούν τα νοσηλευτικά προβλήματα τουατόμου
  + να εφαρμόσουν στο μέτρο του εφικτού (και υπό εποπτεία) διάφορες νοσηλευτικέςπράξεις
  + νααξιολογούντααποτελέσματαμετάτηνεφαρμογήτηςφροντίδαςκαιναπαρακολουθούντηχορήγησηνοσηλευτικώνοδηγιώνστονάρρωστοκαιστουςσυγγενείςτου
  + ναέρθουνσεεπαφήμετοσύγχρονοβιοϊατρικόεξοπλισμόστοκλινικόπεριβάλλον
  + ναεφαρμόσουντιςθεωρητικέςτουςγνώσειςστηνπράξη.

Οιφοιτητές,απότοΒ’εξάμηνοτωνσπουδώντουςστοΤμήμα,υποχρεούνταιναεκπονούνκλινικήάσκησησεδομέςυγείαςπροκειμένου,ναεμπεδώσουντόσοτιςθεωρητικές γνώσεις τους, όσο και τις δεξιότητες που αποκτούν στα εργαστήρια τουτμήματος.

Πιο συγκεκριμένα και ανά εξάμηνο, οι δομές είναι οι εξής (ανανεώνονται βάσει τωναναγκώντου Τμήματος):

Β΄ εξάμηνο: ΚΑΠΗ, Εξωτερικά Ιατρεία Νοσοκομείων, Σχολεία-Ειδικά ΣχολείαΓ΄εξάμηνο: ΠαθολογικάκαιΧειρουργικάΤμήματαΝοσοκομείων

Δ΄ εξάμηνο: Ουρολογικά, Καρδιολογικά και Ορθοπαιδικά Τμήματα ΝοσοκομείωνΕ΄ εξάμηνο: Παιδιατρικά, Παιδοχειρουργικά και Μαιευτικά Τμήματα ΝοσοκομείωνΣΤ΄εξάμηνο:ΜΕΘ, ΝευρολογικάκαιΨυχιατρικάΤμήματα

Ζ΄ εξάμηνο: Κέντρα Υγείας, Επείγοντα και Τακτικά Ιατρεία, Προληπτικός έλεγχος, Παθολογικά,Χειρουργικά Τμήματα, Καρδιολογικά, Μονάδες Εντατικής Θεραπείας, κτλ Νοσοκομείων καιδομώντηςκοινότητας

Η’ Εξάμηνο: Παθολογικά, Χειρουργικά Τμήματα, Καρδιολογικά, Μονάδες Εντατικής Θεραπείας,κτλΝοσοκομείωνκαι δομώντηςκοινότητας

Επίσης, στα Μαθήματα Νοσηλευτικής Ειδικότητας περιλαμβάνονται αυτά της ΚλινικήςΝοσηλευτικήςΙ(ΠρακτικήάσκησηΣΤ)τηςΚλινικήςΝοσηλευτικήςΙΙ(ΠρακτικήάσκησηΖ)καιτηςΚλινικήςΝοσηλευτικήςΙΙΙ(ΠρακτικήάσκησηΗ).Κατάτηδιάρκειατωνμαθημάτωναυτώνοιφοιτητέςέχουντηδυνατότηταναυλοποιήσουνκαιναολοκληρώσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες στη διεργασία της φροντίδας,ασκούμενοι σε υπηρεσίες πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδαςυγείας.

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑERASMUS

ΣτoπλαίσιοτουπρογράμματοςErasmusοιφοιτητέςέχουντηδυνατότηταναπραγματοποιήσουνέναμέροςτωνσπουδώντους(κλινικήάσκησηήθεωρητικάμαθήματα)σεχώρεςτηςΕυρωπαϊκής Ένωσης.

Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με Ιδρύματα ΤριτοβάθμιαςΕκπαίδευσηςτουεξωτερικούσταπλαίσιατηςκινητικότηταςφοιτητώνκαιδιδασκόντων, μέσω του προγράμματος ERASMUS +. Οι όροι και οι προϋποθέσεις τηςκινητικότητας (Ευρωπαϊκής και διεθνούς) των φοιτητών στο πλαίσιο του προγράμματοςErasmus+ αναφέρονται με λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα του Γραφείου Δημοσίων καιΔιεθνών σχέσεων.Οι Οι όροι και οι προϋποθέσεις της κινητικότητας (Ευρωπαϊκής καιδιεθνούς) τωνφοιτητώνστοπλαίσιοτουπρογράμματοςErasmus+ αναφέρονται μελεπτομέρειεςστηνιστοσελίδατουΓραφείουΔημοσίωνκαιΔιεθνώνσχέσεων.Τοτμήμα διαθέτει τριμελή επιτροπή Erasmus που απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ τα οποία καιπρογραμματίζουνενημερωτικέςσυναντήσειςμετουςφοιτητές,επιβλέπουντηδιαδικασία επικοινωνίας με τα ιδρύματα του εξωτερικού, βοηθούν τους φοιτητές κατάτηνεπιλογήτωνμαθημάτωνπουθαπαρακολουθήσουνστοεξωτερικό.Μετάτηνολοκλήρωση του προγράμματος κινητικότητας η επιτροπή αναγνωρίζει τα μαθήματαπου παρακολούθησε ο φοιτητής στο εξωτερικό βασιζόμενοι στις σχετικές ακαδημαϊκέςπρακτικέςγιατηναναγνώρισητηςμεταφοράςπιστωτικώνμονάδων(ECTS)μεταξύδιαφορετικών τμημάτων και Ιδρυμάτων της Ευρώπης, κατά τρόπο ανάλογο προς τιςαρχέςτηςΣύμβασης Αναγνώρισης ΑκαδημαϊκώνΠροσόντωντηςΛισσαβόνας.

# ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

# ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Στο χώρο των κεντρικών εγκαταστάσεων του Τμήματος λειτουργεί βιβλιοθήκη με πλήθος βιβλίων σχετικών με την Νοσηλευτική και την Ιατρική επιστήμη. Οι φοιτητές μπορούν να δανείζονται βιβλία είτε για την συγγραφή εργασιών είτε για την απόκτηση επιπλέον γνώσεων καθ’ όλη τη διάρκεια της εβδομάδας, τις ώρες λειτουργίας Γραφείου (8:30΄ - 16:30΄). Επιπλέον όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι Α.Μ.Θ από την οποία μπορούν να αναζητούν και να χρησιμοποιούν επιστημονικά άρθρα από μεγάλο πλήθος επιστημονικών περιοδικών.

# ΛΕΣΧΗ ΣΙΤΙΣΗΣ

Οι φοιτητές, σχεδόν στο σύνολό τους, σιτίζονται στην φοιτητική λέσχη η οποία στεγάζεται σε χώρο ο οποίος παραχωρήθηκε από τον Δήμο Διδυμοτείχου και έχει διαμορφωθεί κατάλληλα έτσι ώστε να παρέχει τις ανέσεις οι οποίες απαιτούνται για την αξιοπρεπή σίτιση των φοιτητών.

**Ανώτατηδιάρκειαφοίτησηςκαιμερικήφοίτηση**

**ΣύμφωναμετοΦΕΚ.2747/τ.Β΄/2-6-2022**

Ηανώτατηδιάρκειαφοίτησηςσεέναπρόγραμμασπουδώνπρώτουκύκλουμεελάχιστηδιάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων για την απονομή του τίτλου σπουδών, είναι οχρόνος αυτός, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα δηλαδή **12 εξάμηνα**.Μετάαπότησυμπλήρωσητηςανώτατηςδιάρκειαςφοίτησης,μετηνεπιφύλαξητωνεπόμενωνπαραγράφων,το ΔιοικητικόΣυμβούλιοτουΤμήματοςεκδίδει πράξηδιαγραφής.

Κατ’ εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησηςγίνεται για σοβαρούςλόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτουβαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνοσυμβίωσης.

Η αίτηση κατατίθεται από τον φοιτητή ηλεκτρονικά ή αυτοπροσώπως, πριν από τη λήξη τηςανώτατηςχρονικήςδιάρκειαςφοίτησης,στηΓραμματείατουοικείουΤμήματος,συνοδευόμενη από τα δικαιολογητικά τεκμηρίωσης της αίτησης.Η Συνέλευση του οικείουΤμήματοςαποφασίζειγιατηνέγκρισηήτηναπόρριψητηςαίτησης,καθώςκαιγιατηχρονικήδιάρκειατηςεπιπλέονφοίτησης.

**Διακοπήφοίτησης**

Οι φοιτητές που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης (12 εξάμηνα για το ΤμήμαΝοσηλευτικής) μπορούν , μετά από αίτησή τους προς τη Γραμματεία του Τμήματος ή στηΓραμματεία της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονικήπερίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη. Το δικαίωμα διακοπής της φοίτησης μπορεί ναασκηθείάπαξήτμηματικάγιαχρονικόδιάστημακατ’ελάχιστονενός(1)ακαδημαϊκούεξαμήνου, αλλά η διάρκεια της διακοπής δεν δύναται να υπερβαίνει αθροιστικά ταδύο (2)έτη αν χορηγείται τμηματικά. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής τηςφοίτησηςκαιδεν επιτρέπεταιη συμμετοχή σεκαμίαεκπαιδευτικήδιαδικασία.

Η αίτηση περιλαμβάνει το αιτούμενο χρονικό διάστημα διακοπής, καθώς και τους λόγους(ενδεικτικά και όχι περιοριστικά: λόγοι υγείας, ανωτέρας βίας, προσωπικοί, οικογενειακοί,οικονομικοίλόγοικ.λπ.).Ηαίτησησυνοδεύεταιαπόόλατασχετικάδικαιολογητικάαπόαρμόδιες δημόσιες αρχές ή οργανισμούς, από τα οποία αποδεικνύονται οι επικαλούμενοιλόγοιυγείαςτουαιτούντοςήσυγγενών τουμέχρικαιδευτέρου βαθμούεξαίματος.

Ηαίτησηυποβάλλεται:

* + - Από τους πρωτοετείς προπτυχιακούς φοιτητές, εντός της οριζόμενης προθεσμίας γιατηνεγγραφήτους στοοικείοΤμήμακαι
    - Από τους ενεργούς φοιτητές του δεύτερου (2) και άνω ακαδημαϊκού εξαμήνου τοπρώτο δεκαπενθήμερο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και πάντως όχι αργότερα από τηλήξη της προθεσμίας ανανέωσης εγγραφών εξαμήνου (δήλωσης μαθημάτων), όπωςαυτήορίζεταιαπότηνσχετική ανακοίνωσητηςΓραμματείαςτουοικείουΤμήματος.

Για την έγκριση ή την απόρριψη της αίτησης διακοπής φοίτησης εκδίδεται, μετά από εισήγησητου οικείου Τμήματος με συνημμένη σε αυτήν την υποβληθείσα αίτηση και τα προβλεπόμενακατά περίπτωση δικαιολογητικά τεκμηρίωσης, απόφαση της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, ηοποία κοινοποιείταιστηΓραμματείατουΤμήματος.

# Κατάτοχρονικόδιάστημαδιακοπήςτηςφοίτησηςαναστέλλεταιηφοιτητικήιδιότητα.

Γιατολόγοαυτόοαιτώνφοιτητήςυποχρεούται

* + - ΝαεπιστρέψειστηνΓραμματείατουοικείουΤμήματοςτηνακαδημαϊκήτουταυτότητα.
    - Ναυποβάλεισχετικέςβεβαιώσειςαπότιςοποίεςναπροκύπτειότιδενυπέχειοποιαδήποτευποχρέωση προς τηΒιβλιοθήκη και τοΓραφείο Φοιτητικής Μέριμναςτου Ιδρύματος.
    - Σεπερίπτωσηκατάτηνοποίατουέχειχορηγηθεί«Βεβαίωσησπουδών»γιατοακαδημαϊκόέτοςγιατοοποίοζητείταιηδιακοπήφοίτησης,υποχρεούταιστηνεπιστροφή της σχετικής βεβαίωσης στη Γραμματεία και υπεύθυνη δήλωση σύμφωναμε την οποία δηλώνει ότι αυτή δεν έχει υποβληθεί σε τρίτο φορέα ή οργανισμό. Στηναντίθετη περίπτωση κατά την οποία η ως άνω βεβαίωση έχει υποβληθεί, υποχρεούταιστην ανάκλησήτης

Οφοιτητήςπου έχειτεθείσε**καθεστώςδιακοπήςφοίτησης**μπορείμεαίτησήτουστηΓραμματεία του Τμήματος ή στη Γραμματεία της Κοσμητείας της οικείας Σχολής, να επανέλθεισε καθεστώς **κανονικής φοίτησης** . Η σχετική αίτηση υποβάλλεται το πρώτο δεκαπενθήμεροκάθεακαδημαϊκούεξαμήνουκαιπάντωςόχιαργότερααπότηλήξητηςπροθεσμίαςτηςανανέωσηςτωνεγγραφώντουακαδημαϊκούεξαμήνου(δήλωσημαθημάτων),όπωςαυτήορίζεται κάθε φορά από τη Γραμματεία του Τμήματος, εκτός εάν συντρέχουν λόγοι ανωτέραςβίας, οπότε είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης οποτεδήποτε. Για την επάνοδο στο καθεστώςτηςπλήρουςφοίτησηςεκδίδεταιδιαπιστωτικήπράξητηςοικείαςΚοσμητείας,ηοποίακοινοποιείταιστοΤμήμα.

**Ταακαδημαϊκάεξάμηνακατάταοποίαοφοιτητήςέχειενταχθείσεκαθεστώςδιακοπήςφοίτησης δεν προσμετρώνται στην ανώτατηδιάρκεια φοίτησης**

**Μερικήφοίτηση**

Δικαίωμαυποβολήςαίτησηςγιαμερικήφοίτησηέχουν:

α) οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα, β)οιφοιτητέςμεαναπηρίακαιειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ)οιφοιτητέςπουείναιπαράλληλααθλητέςκαικατάτηδιάρκειατωνσπουδώντουςανήκουνσεαθλητικάσωματείαεγγεγραμμέναστοηλεκτρονικόμητρώοαθλητικώνσωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α’ 148), που τηρείται στη Γενική ΓραμματείαΑθλητισμού(Γ.Γ.Α.).

ΗαίτησήυποβάλλεταιστηΓραμματείατουοικείουΤμήματοςήστηνΓραμματείατηςΚοσμητείαςτηςΣχολής,ώστεοφοιτητήςναεγγράφεταιωςφοιτητήςμερικήςφοίτησηςήνα

εντάσσεται σε καθεστώς μερικής φοίτησης. Η αίτηση μαζί με τα έγγραφα που αποδεικνύουντις προϋποθέσεις οι οποίες συντρέχουν για τη δυνατότητα μερικής φοίτησης υποβάλλονταιηλεκτρονικάήαυτοπροσώπωςστιςωςάνωΓραμματείεςτοαργότεροέωςτηλήξητηςπεριόδουτωνεγγραφώντου Τμήματος.

ΟφοιτητήςπουέχειτεθείσεκαθεστώςμερικήςφοίτησηςμπορείμεαίτησήτουστηΓραμματεία του οικείου Τμήματος ή στην Γραμματεία της Κοσμητείας της οικείαςΣχολής, ναεπανέλθεισεκαθεστώςπλήρουςφοίτησης.Ησχετικήαίτησηυποβάλλεταιτοπρώτοδεκαπενθήμεροκάθεακαδημαϊκούεξαμήνουκαιπάντωςόχιαργότερααπότηλήξητηςπροθεσμίας της ανανέωσης των εγγραφών του ακαδημαϊκού εξαμήνου (δήλωση μαθημάτων),όπωςαυτήορίζεταικάθεφοράαπότηΓραμματείατουοικείουΤμήματος,εκτόςεάνσυντρέχουν λόγοι ανωτέρας βίας, οπότε είναι δυνατή η υποβολή της αίτησης οποτεδήποτε.Γιατηνεπάνοδοστοκαθεστώςτηςπλήρουςφοίτησηςεκδίδεταιδιαπιστωτικήπράξητης Κοσμητείας,ηοποίακοινοποιείταιστοΤμήματου αιτούντος.

Για τους φοιτητές που φοιτούν υπό καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε εξάμηνο προσμετράταιωςμισόακαδημαϊκόεξάμηνο.Οιφοιτητέςαυτοί**δενμπορούνναδηλώνουνπροςπαρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτωντου εξαμήνου που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών. Εφαρμόζεται και στην περίπτωσηαυτήηανώτατηδιάρκεια φοίτησης.**

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ

Οιγραπτέςτελικέςεξετάσειςείναιηκύριαμέθοδοςαξιολόγησηςσταθεωρητικάμαθήματα. Έχουν τη μορφή θεωρητικής ανάπτυξης, προφορικής ή τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλήςεπιλογής(multiple choice).

Στα μαθήματα που περιλαμβάνουν θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος η βαθμολόγησηείναι σύνθετη. Για τη θεωρία η μέθοδος αξιολόγησης μπορεί να είναι συνδυασμόςγραπτής τελικής εξέτασης με ή χωρίς εργασία ή προφορικής τελικής εξέτασης με ήχωρίςεργασία.Γιαδετοεργαστηριακόμέροςηαξιολόγησηπροκύπτειαπότηβαθμολογία που δίνει ο Κλινικός Εκπαιδευτής και αφορά στην κλινική άσκηση σταΝοσηλευτικά Ιδρύματα και από την εξέταση των κλινικών δεξιοτήτων στο χώρο τωνεργαστηρίωντουΤμήματος.Οιδύοπαραπάνωβαθμολογίεςσυνεκτιμώνταιμεποσοστό

60%-40%.

Τέλος, σε ειδικές περιπτώσεις (π.χ. φοιτητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες) υπάρχειη δυνατότητα προφορικής εξέτασης από το διδάσκοντα καθηγητή παρουσία και ενόςάλλουμέλους τουΔΕΠ ήεργαστηριακούσυνεργάτη.

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Γιατηνεπιτυχήπαρακολούθησηεργαστηριακούμαθήματοςήτουεργαστηριακούμέρους μεικτού μαθήματος, απαιτείται ο φοιτητής να έχει διεξάγει με επιτυχία το 80%των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Την τελευταίαεβδομάδατουεξαμήνουδιεξάγονταισυμπληρωματικέςεργαστηριακέςήεπαναληπτικέςπρακτικέςασκήσεις.Διενεργούνταιπροφορικέςεξετάσεις.

Σεπερίπτωσηαποτυχίαςστηντελικήεξέτασηεργαστηρίου,όπουυπάρχει,πραγματοποιείταιεπανεξέτασηπριντηνέναρξητουεπόμενουεξαμήνου.Εάναποτύχει,ο φοιτητής επαναλαμβάνει το εργαστήριο. Λεπτομέρειες γιατιςεξετάσειςτων εργαστηρίων αναγράφονται στην ιστοσελίδα του τμήματος, καθώς ανανεώνονταικάθε ακαδημαϊκόέτος,ανάλογαμετιςτρέχουσες ανάγκες.

# ΣΥΣΤΗΜΑΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Η επίδοση στα μαθήματα αξιολογείται με βαθμούς που δίνονται κατά τη διαδικασίαελέγχου των γνώσεων. Κάθε μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα βαθμολογείταιαυτοτελώς σε ακέραιες ή και μισές μονάδες. Η βαθμολογική κλίμακα στη συνολικήεπίδοση του φοιτητή ορίζεται από το μηδέν έως το δέκα. Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι τοπέντε(5) και οι μεγαλύτεροίτου. Σεποσοστά εκατοστιαίας κλίμακας,και δεδομένουότι η μέγιστη επίδοση ισοδυναμεί προς 100%, ελάχιστη επιτυχής επίδοση θεωρείται τοποσοστό50%.

Ο βαθμός του πτυχίου δίνεται με μορφή δεκαδικού αριθμού με ακρίβεια δεκάτου καικυμαίνεταιαπό5,0έωςκαι10,0.Τοπτυχίοαναγράφειτουςδιακριτικούςχαρακτηρισμούς “Άριστα”, “Λίαν Καλώς” και “Καλώς” ανάλογα με τη βαθμολογία ωςεξής:

“Άριστα”: Από βαθμό 8,50 έως και 10,00 ή από 85% έως και 100%“ΛίανΚαλώς”: Απόβαθμό 6,50 έωςκαι8,49ήαπό 65%έωςκαι84,99%

“Καλώς”: Απόβαθμό5,00 έωςκαι6,49 ήαπό50%έωςκαι64,99%

Οιανωτέρωδιακριτικοίχαρακτηρισμοί“Άριστα”,“ΛίανΚαλώς”και“Καλώς”χαρακτηρίζουνμόνοτοβαθμόπτυχίουκαιόχικαιτιςεπιμέρουςεπιδόσειςτωνφοιτητώνσταμαθήματακαιστιςλοιπέςεκπαιδευτικέςδραστηριότητεςτουπρογράμματοςσπουδών.

# ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣΓΙΑΤΗΝΑΠΟΝΟΜΗΠΤΥΧΙΟΥ

Για την απόκτηση του πτυχίου κάθε φοιτητής απαιτείται να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς 53συνολικάμαθήματα,απόταοποίατα43είναιυποχρεωτικάκαιτα10επιλογήςυποχρεωτικά.

# ΔΟΜΗΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣΣΠΟΥΔΩΝΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Νοσηλευτικής Παράρτημα Διδυμοτείχου βασίζεται στην ισχύουσανομοθεσίακαιδομείταιμεβάσητοφόρτοεργασίας(ΦΕ)(Ν.3374/2005,άρθρο14),σύμφωνακαιμεταοριζόμεναστηΦ.5/89656/Β3/13.8.2007απόφασητουΥπουργούΕθνικήςΠαιδείαςκαιΘρησκευμάτων(ΦΕΚΒ΄1466/13-8-2007).Σεκάθεμάθημακατανέμονται Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Κάθε Πιστωτική Μονάδα αντιστοιχεί σε 30 ώρεςφόρτου εργασίας. O φόρτος εργασίας κάθε εξαμήνου υπολογίζεται σε 900 ώρες οι οποίεςισοδυναμούνμε30Πιστωτικές Μονάδες.

Οι σπουδές στο Τμήμα διαρκούν 8 (οκτώ) εξάμηνα, στα οποία η θεωρητική εκπαίδευσησυνδυάζεται με εργαστηριακή και κλινική άσκηση για την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτωνκαιεμπειριώνσεδιάφορους τομείς.

Το Πρόγραμμα (ΠΠΣ) που ακολουθεί περιέχει συνολικά 65 μαθήματα από τα οποία 43υποχρεωτικά και 22 επιλογής υποχρεωτικά μαθήματα. O μέγιστος αριθμός μαθημάτων πουμπορείνα παρακολουθήσειοφοιτητήςανά εξάμηνοείναιοχτώ (8)μαθήματα.

Ωςυποχρεωτικάμαθήματαχαρακτηρίζονται τα μαθήματα, σταοποία ηπαρακολούθησηκαιηεπιτυχήςεξέτασηθεωρείταιαπαραίτητηγιατουςφοιτητέςτουΤμήματοςΝοσηλευτικής.

Ως κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα, τα οποία ο φοιτητής πρέπεινα επιλέξει, ώστε να συμπληρώσει τις διδακτικέςμονάδες που απαιτούνται για τη λήψητουπτυχίου.

Όσαμαθήματααπόταπαραπάνωείναιεργαστηριακά,ηπαρακολούθησήτουςείναιυποχρεωτικήκαιπραγματοποιούνταισεχώρουςκατάλληλαδιαμορφωμένουςκαιεξοπλισμένους με το απαραίτητο υλικό ώστε να δίνεται η εικόνα του φυσικού χώρου τηςκλινικήςάσκησηςτωνσπουδαστών τωνΤμημάτων Νοσηλευτικής.

Σημειωτέωνότιδενυπάρχουνπροαπαιτούμεναμαθήματα(αλυσίδες)προηγούμενωνεξαμήνωνγιατηνσυμμετοχήτωνφοιτητώνστιςεξετάσειςμαθημάτωνμαθήματωνεπόμενωνεξαμήνων.Γιαταεργαστηριακά μαθήματαθααποφασίζειηΓενικήΣυνέλευση.

Ταμαθήματαταξινομούνταισε3κατηγορίες:ΜαθήματαΓενικήςΥποδομής(ΜΓΥ),Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ),ΜαθήματαΝοσηλευτικής Ειδικότητας (ΜΝΕ) σταοποία υπάρχουνεναλλακτικές επιλογέςμαθημάτων.

# Χαρακτηριστικάτουπρογράμματοςσπουδών

* Διάρκειατουπρογράμματοςσπουδώνσεέτη:4
* Είδοςμελέτης:Πλήρηςφοίτηση
* Εβδομάδεςκατ’έτος:38
* ΠιστωτικέςΜονάδες/ECTS:240
* Συνολικόςφόρτοςεργασίας: 7200ώρες

# ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Α. Ανάληψη θέματος και έναρξη εκπόνησης πτυχιακής**

1. Για την ανάληψη θέματος πτυχιακής εργασίας είναι απαραίτητη η επιτυχής ολοκλήρωση των 2/3 των μαθημάτων. Η πραγματοποίηση της πτυχιακής εργασίας υλοποιείται στο τέταρτο έτος σπουδών. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών ισχύουν κατόπιν έγκρισης τους από τη Συνέλευση του Τμήματος και ανακοινώνονται στους φοιτητές.

2. Η ανάληψη θέματος πτυχιακής γίνεται από ένα άτομο σε συνεννόηση με τον καθηγητή, κατόπιν προσωπικής επαφής σε ημέρα και ώρα διεξαγωγής του μαθήματός του στις εγκαταστάσεις του Τμήματος.

3. Σε περίπτωση αποδοχής ανάληψης του θέματος, υπογράφεται η αίτηση ανάληψης του θέματος από τον φοιτητή και τον καθηγητή και ορίζεται ο τρόπος επικοινωνίας και η διαδικασία συνεργασίας.

4. Η αίτηση ανάληψης του θέματος κατατίθεται ή αποστέλλεται από τον κάθε φοιτητή το αργότερο έως την ημέρα λήξης των μαθημάτων του εκάστοτε εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού). Η γραμματεία του τμήματος μετά την έγκριση του αποστέλλει στο e-mail του σπουδαστή τον αρ. πρωτοκόλλου και την ημερομηνία πρωτοκόλλησης της ανάληψης θέματος πτυχιακής εργασίας του καθώς και την ημερομηνία κατάθεσης της). Σε περίπτωση μη παραλαβής ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να επικοινωνήσει με την Γραμματεία.

5. Η αίτηση ανάληψης του θέματος θα πρέπει να είναι υπογεγραμμένη από τον εισηγητή καθηγητή και τον φοιτητή (μπορείτε να παραλάβετε τη σχετική αίτηση από την Γραμματεία ή να την εκτυπώσετε από το διαδικτυακό τόπο – site του Τμήματος).

6. Η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας διαρκεί ένα ημερολογιακό εξάμηνο από την ημέρα ανάληψης (αρ. πρωτοκόλλου / ημερομηνία κατάθεσης στην Γραμματεία και έγκρισης του θέματος από τη Συνέλευση του Τμήματος.

7. Κατατίθεται οπωσδήποτε δέκα (10) μέρες πριν την λήξη της και όχι νωρίτερα από τους τρεις (3) μήνες από την ανάληψή της.

**Β. Παράταση χρόνου εκπόνησης πτυχιακής**

1. Ο φοιτητής δύναται να ζητήσει παράταση έως τρεις (3) μήνες για την ολοκλήρωση της πτυχιακής του εργασίας, εφόσον συντρέχει σημαντικός λόγος και έχει την σύμφωνη γνώμη του εισηγητή καθηγητή.

2. Σε αυτή την περίπτωση οφείλει να υποβάλει Αίτηση Ανανέωσης Επεξεργασίας Πτυχιακής Εργασίας (η οποία συμπληρώνεται και υπογράφεται από τον φοιτητή και τον καθηγητή και στην συνέχεια λαμβάνει έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος), την οποία μπορεί να παραλάβει από την Γραμματεία ή να την εκτυπώσει από τον διαδικτυακό τόπο (site) του Τμήματος και να την καταθέσει οπωσδήποτε πριν τη λήξη της αρχικής αίτησης ανάληψης θέματος.

3. Η Γραμματεία του Τμήματος μετά την έγκριση του αποστέλλει στο e-mail του σπουδαστή τον αρ. πρωτοκόλλου και την ημερομηνία πρωτοκόλλησης της ανανέωσης επεξεργασίας πτυχιακής εργασίας του καθώς και τη νέα ημερομηνία /προθεσμία κατάθεσης της.

4. Σε περίπτωση μη παραλαβής ο σπουδαστής είναι υποχρεωμένος να επικοινωνήσει με την Γραμματεία.

**Γ. Ολοκλήρωση και κατάθεση της πτυχιακής**

1. Για την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει αυτή απαραιτήτως να συνοδεύεται από:

• Αίτηση κατάθεσης τελικής πτυχιακής.

• Δυο (2) CD (τα οποία περιλαμβάνουν το περιεχόμενο της πτυχιακής εργασίας).

2. Στα CD θα αναγράφεται ο τίτλος της πτυχιακής, το ονοματεπώνυμο και ο Αριθμός Μητρώου του φοιτητή.

3. Το ένα cd είναι για τον ατομικό φάκελο του φοιτητή και το δεύτερο είναι για την βιβλιοθήκη του ΔΠΘ . Αντίγραφο της πτυχιακής αποστέλλεται ηλεκτρονικά στα μέλη της τριμελούς μετά την έγκριση του Επιβλέποντα καθηγητή.

**Δ. Εξέταση πτυχιακής**

Οι πτυχιακές εργασίες σε κάθε ακαδημαϊκό έτος εξετάζονται σε τέσσερις (4) περιόδους ως ακολούθως:

Οκτώβριο: Οι φοιτητές οι οποίοι εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία και επιθυμούν να εξεταστούν το Οκτώβριο, θα πρέπει να την καταθέσουν το αργότερο μέχρι την τελευταία ημέρα του Σεπτεμβρίου του ίδιου έτους.

Δεκέμβριο: Οι φοιτητές οι οποίοι εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία και επιθυμούν να εξεταστούν το Δεκέμβριο, θα πρέπει να την καταθέσουν το αργότερο μέχρι την τελευταία ημέρα του Νοεμβρίου του ίδιου έτους.

Μάρτιο: Οι φοιτητές οι οποίοι εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία και επιθυμούν να εξεταστούν το Μάρτιο, θα πρέπει να την καταθέσουν το αργότερο μέχρι την τελευταία ημέρα του Φεβρουαρίου του ίδιου έτους.

Ιούνιο: Οι φοιτητές οι οποίοι εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία και επιθυμούν να εξεταστούν τον Ιούνιο, θα πρέπει να την καταθέσουν το αργότερο μέχρι την τελευταία ημέρα του Μαΐου του ίδιου έτους.

Απαραίτητη προϋπόθεση, για την κατάθεση είναι, να μην έχει παρέλθει ο χρόνος λήξης της πτυχιακής εργασίας (από την ημερομηνία ανάληψης ή σε περίπτωση παράτασης από την ημερομηνία λήξης της παράτασης).

1. Μετά την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας καταρτίζεται πρόγραμμα εξέτασης (οι φοιτητές ενημερώνονται για την ημερομηνία και την ώρα της εξέτασης τους από την Γραμματεία).

2. Η παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται ενώπιον της τριµελούς Επιτροπής καθηγητών, που καθορίζεται από την επιτροπή πτυχιακής εργασίας του τμήματος.

3. Η παρουσίαση γίνεται υποχρεωτικά µε την χρήση εποπτικών μέσων (PowerPoint) και η εξέταση των φοιτητών είναι προφορική και ακολουθεί της παρουσίασης. Οι φοιτητές παρουσιάζουν µε την βοήθεια των μέσων αυτών τα αποτελέσματα της εργασίας τους, σε χρόνο που δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 20 λεπτά.

4. Στη συνέχεια η Επιτροπή καλύπτει χρόνο περίπου 10 λεπτών µε ερωτήσεις, διευκρινιστικές και εξεταστικές, σχετικές µε το θέμα της πτυχιακής εργασίας.

5. Οι ερωτήσεις έχουν σκοπό να ανιχνεύσουν το βάθος της κατανόησης των φοιτητών, της μεθοδολογίας, των αποτελεσμάτων της και των συνεπειών τους ώστε τα μέλη της Επιτροπής να διαμορφώσουν άποψη για την επεξεργασία του θέματος καθώς και για το βαθμό συμμετοχής καθενός, από τους συμμετέχοντες στην εκπόνηση της πτυχιακής.

Ο Κανονισμός Πτυχιακών Εργασιών περιέχει αναλυτικές πληροφορίες για τη διαδικασία εκπόνησης πτυχιακής εργασίας

# ΠρόγραμμαΣπουδώντουΤμήματοςΝοσηλευτικής

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A-1οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***Εισαγωγή στηΝοσηλευτική***  ***Επιστήμη*** | **ΜΕΥ** | **Υ** | 4 | 150 | 5 | 3 | 150 | 5 | 7 | 300 | 10 |
| **2** | ***ΑνατομίαΙ*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 | 1 | 30 | 1 | 4 | 120 | 4 |
| **3** | ***ΦυσιολογίαΙ*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 3 | 120 | 4 | 1 | 30 | 1 | 4 | 150 | 5 |
| **4** | ***Βιολογία*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **5** | ***Μικροβιολογία*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **6** | ***Βιοστατιστική*** | **ΜΓΥ** | **Y** | 2 | 60 | 2 | 1 | 30 | 1 | 3 | 90 | 3 |
| **7** | ***Ψυχολογίατης***  ***Υγείας*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **20** | **660** | **22** | **6** | **240** | **8** | **26** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β-2οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΑνατομίαΙΙ*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 2 | 60 | 2 | 1 | 30 | 1 | 3 | 90 | 3 |
| **2** | ***ΦυσιολογίαΙΙ*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 2 | 90 | 3 |  |  |  | 2 | 90 | 3 |
| **3** | ***ΒασικέςΑρχέςΝοσηλευτικής*** | **ΜΝΕ** | **Y** | 4 | 150 | 5 | 3 | 12  0 | 4 | 7 | 270 | 9 |
| **4** | ***ΚοινοτικήΝοσηλευτικήΙ***  ***/ΑγωγήΥγείας*** | **ΜΝΕ** | **Υ** | 4 | 150 | 5 | 4 | 12  0 | 4 | 8 | 270 | 9 |
| **5** | ***ΠαθολογίαΙ*** | **ΜΕΥ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **6** | ***Φαρμακολογία*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
|  | ***ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)*** |  |  | **18** | **630** | **21** | **8** | **27**  **0** | **9** | **26** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Γ - 3οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | |  | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
|  | **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΠαθολογικήΝοσηλευτικήΙ*** | | **ΜΝΕ** | **Υ** | 4 | 150 | **6** | 4 | | 120 | **4** | 8 | | 270 | **10** |
| **2** | ***ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΙ*** | | **ΜΝΕ** | **Υ** | 4 | 150 | 6 | 4 | | 120 | **4** | 8 | | 270 | **10** |
| **3** | ***ΠαθολογίαΙΙ*** | | **ΜΕΥ** | **Υ** | 3 | 90 | **3** |  | |  |  | 3 | | 90 | **3** |
| **4** | ***ΧειρουργικήΙ*** | | **ΜΕΥ** | **Υ** | 3 | 60 | **2** |  | | 60 |  | 3 | | 120 | 2 |
| **5** | ***Κοινωνιολογία τηςΥγείας*** | | **ΜΓΥ** | **Y** | 2 | 90 | 3 |  | |  |  | 2 | | 90 | **3** |
| ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΕΙΕΝΑΑΠΟΤΑΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | *ΝοσηλευτικέςΘεωρίες* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** | |  |  |  | | 2 | 60 | **2** |
| **2** | | *Επικοινωνία στο χώροτηςΥγείας* | **ΜΓΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** | |  |  |  | | 2 | 60 | **2** |
| **3** | | *Αιμοδοσία στηΝοσηλευτική* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** | |  |  |  | | 2 | 60 | **2** |
|  | | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **18** | **600** | **22** | | **8** | **300** | **8** | | **26** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δ-4οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | |  | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |  |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΙΔΟΣ** |  | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΠαθολογικήΝοσηλευτικήΙΙ*** | **ΜΝΕ** | | | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 4 | 120 | 4 | 8 | | 240 | 8 |
| **2** | ***ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΙΙ*** | **ΜΝΕ** | | | **Υ** | 4 | 120 | **4** | 4 | 120 | **4** | 8 | | 240 | 8 |
| **3** | ***Επιδημιολογία-ΔημόσιαΥγιεινή*** | **ΜΓΥ** | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | | 60 | 2 |
| **4** | ***ΠρώτεςΒοήθειες*** | **ΜΝΕ** | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** | 1 | 30 | **1** | 3 | | 90 | 3 |
| **5** | ***Αρχές Πληροφορικής καιεφαρμογέςστηνΥγεία*** | **ΜΓΥ** | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** | 1 | 30 | **1** | 3 | | 90 | 3 |
| **6** | ***ΧειρουργικήΙΙ*** | **ΜΕΥ** | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | | 60 | **2** |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΌΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **1** | *ΝοσηλευτικήΑναπνευστικώνσημάτων,θώρακοςκαι*  *γείων* | | **ΜΝΕ** | **ΕY** | | 2 | 60 | **2** |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *Λοιμώξειςστοχώροπαροχήςείας* | | **ΜΕΥ** | **ΕY** | | 2 | 60 | **2** |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *ΞένηΓλώσσα-Ορολογία* | | **ΜΓΥ** | **ΕY** | | 2 | 60 | **2** |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
| **4** | *ΔιαπολιτισμικήΝοσηλευτική* | | **ΜΕΥ** | **ΕY** | | 2 | 60 | 2 |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** | |  |  | | **20** | **600** | **20** | **10** | **300** | **10** | | **30** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ε -5ο ΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤ**  **ΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤ**  **ΟΣ** |
| 1 | *Παιδιατρική*  *Νοσηλευτική* | **ΜΝΕ** | **Υ** | 4 | 180 | **6** | 6 | 120 | **4** | 10 | 300 | **10** |
| 2 | *ΟγκολογικήΝοσηλευτική* | **ΜΝΕ** | **Υ** | 3 | 150 | **5** |  |  |  | 3 | 150 | **5** |
| 3 | *ΜεθοδολογίαΈρευναςστη*  *Νοσηλευτική* | **ΜΕΥ** | **Υ** | 2 | 60 | **2** | 1 | 30 | **2** | 3 | 90 | **4** |
| 4 | *Παιδιατρική* | **ΜΕΥ** | **Υ** | 3 | 90 | **2** |  |  |  | 3 | 90 | **2** |
| 5 | ΔιαγνωστικήΝοσηλευτική  &Σημειολογία | **ΜΝΕ** | **Υ** | **3** | **90** | **3** |  |  |  | **3** | **90** | **3** |
| 6 | *ΝοσηλευτικήΑποκατάστασης*  *ΧρόνιωνΠασχόντων* | **ΜΕΥ** | **Υ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΟΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Γαστρεντερολογία* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
| 2 | *ΝεφρολογικήΝοσηλευτική* | **ΜΝΕ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
| 3 | *Διαχείριση κρίσεωνστηΝοσηλευτική* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
| 4 | *Διασφάλιση τηςΠοιότηταςστη*  *ΝοσηλευτικήΠράξη* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **21** | **750** | **24** | **7** | **150** | **6** | **28** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΤ-6οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΝοσηλευτικήΨυχικήςΥγείας*** | **ΜΝΕ** | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 4 | 120 | 4 | 8 | 240 | 8 |
| **2** | ***Νοσηλευτική***  ***Διοίκηση/Διοίκηση***  ***ΥπηρεσιώνΥγείας*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **3** | ***Επείγουσα***  ***Νοσηλευτική/ΜΕΘ*** | **ΜΝΕ** | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 6 | 180 | 6 | 10 | 300 | 10 |
| **4** | ***ΚλινικήΝοσηλευτικήΙ(ΠρακτικήΆσκηση)*** | **ΜΝΕ** | **Υ** |  |  |  | 7 | 210 | 7 | 7 | 210 | 7 |
| **ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΕΙΕΝΑΑΠΟΤΑΠΑΡΑΚΑΤΩ)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | *Γενετική* | **ΜΓΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *Σακχαρώδης*  *διαβήτης* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *Ιστορία*  *Νοσηλευτικής* | **ΜΓΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **13** | **390** | **13** | **17** | **510** | **17** | **30** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ζ-7οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΗθικήκαιΔεοντολογίαΝοσηλευτικής***  ***Επιστήμης*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | ***Συγγραφή***  ***επιστημονικής***  ***εργασίας*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 2 | 90 | 3 | 2 | 60 | 2 | 4 | 150 | 5 |
| **3** | ***ΜέθοδοιΔιδασκαλίαςστηΝοσηλευτική*** | **ΜΓΥ** | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **4** | ***Νοσ. Μητρότητας /ΥγείαΓυναικών*** | **ΜΝΕ** | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **5** | ***ΚλινικήΝοσηλευτικήΙΙ(ΠρακτικήΆσκηση)*** | **ΜΝΕ** | **Υ** |  |  |  | 2 | 420 | **14** | 14 | 420 | 14 |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΟΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | |
| **1** | *ΚαρδιολογικήΝοσηλευτική* | **ΜΝΕ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *ΣυμβουλευτικήΝοσηλευτική* | **ΜΕΥ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *ΠεριεγχειρητικήΝοσηλευτική* | **ΜΝΕ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **4** | *ΣχολικήΝοσηλευτική* | **ΜΝΕ** | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **13** | **420** | **14** | **16** | **480** | **16** | **29** | **900** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Η-8οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΙΔΟΣ** |  | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | | **ECTS** | | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
|  | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | |
| **1** | **ΚοινοτικήΝοσηλευτικήΙΙ** | **ΜΝΕ** | | **Υ** | | 4 | | 120 | | 4 | | 4 | | 120 | 4 | 8 | 240 | 8 |
| **2** | **ΝοσηλευτικήφροντίδαΗλικιωμένων** | **ΜΝΕ** | | **Υ** | | 2 | | 60 | | 2 | |  | |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | **ΚλινικήΝοσηλευτικήΙΙΙ(ΠρακτικήΆσκηση)\*** | **ΜΝΕ** | | **Υ** | |  | |  | |  | | 14 | | 420 | 14 | 14 | 420 | 14 |
| **4** | **ΟικονομίαΥγείας** | **ΜΓΥ** | | **Υ** | | 2 | | 60 | | 2 | |  | |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΥ (ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΟΤΑΠΑΡΑΚΑΤΩ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | ΜοριακέςΤεχνικέςΑνάλυσης | | **ΜΕΥ** | | **ΕΥ** | | 2 | | 60 | | **2** | |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | ΑνακουφιστικήφροντίδαστηΝοσηλευτική | | **ΜΕY** | | **ΕΥ** | | 2 | | 60 | | **2** | |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | Διατροφή/Διαιτολογία | | **ΜΕΥ** | | **ΕΥ** | | 2 | | 60 | | **2** | |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **4** | Νευρολογική/ΝευροχειρουργικήΝοσηλευτική | | **ΜΝΕ** | | **ΕΥ** | | 2 | | 60 | | **2** | |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** | |  | |  | | **12** | | **360** | | **12** | | **18** | **540** | **18** | **30** | **900** | **30** |

**ΣυνοπτικόςΠίνακαςΦόρτουΕργασίαςκαιECTS(ECTS)ανάΕξάμηνοΣπουδών**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ** | **ΠΙΝΑΚΑΣ**  **ANA** | **ΦΟΡΤΟΥ**  **EΞAMHNO** | **ΕΡΓΑΣΙΑΣ**  **ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΚΑΙ** | **ECTS**  **(ECTS)** |
| **Εξάμηνο** | **Θ** | **Ε** | **Σύνολο** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **Α** | 20 | 6 | 26 | 900 | 30 |
| **Β** | 18 | 8 | 26 | 900 | 30 |
| **Γ** | 18 | 8 | 26 | 900 | 30 |
| **Δ** | 20 | 10 | 30 | 900 | 30 |
| **Ε** | 21 | 7 | 28 | 900 | 30 |
| **ΣΤ** | 13 | 17 | 30 | 900 | 30 |
| **Ζ** | 13 | 16 | 29 | 900 | 30 |
| **Η** | 12 | 18 | 30 | 900 | 30 |
| **ΣΥΝΟΛΑ** | **135** | **90** | **225** | **7.200** | **240** |

# ΕρμηνείαΣυμβολισμώνΠρογράμματος

|  |  |
| --- | --- |
| **ΠΠΣ** | ΠρόγραμμαΠροπτυχιακώνΣπουδών (1ουκύκλου) |
| **ΚΜ** | ΚατηγορίαΜαθήματος |
| **ΜΓΥ** | ΜάθημαΓενικής Υποδομής |
| **ΜΕΥ** | ΜάθημαΕιδικήςΥποδομής |
| **ΜΝΕ** | ΜάθημαΝοσηλευτικήςΕιδικότητας |
| **ΕΜ** | ΕίδοςΜαθήματος |
| **Υ** | ΥποχρεωτικόΜάθημα |
| **ΕΥ** | ΕπιλογήςΥποχρεωτικόΜάθημα |
| **Θ** | Θεωρία |
| **Ε** | Εργαστήριο |
| **ΦΕ** | ΦόρτοςΕργασίας |
| **ECTS** | ΠιστωτικέςΜονάδεςή ECTS |

**ΑναλογίαΘεωρίας/Εργαστηρίου**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ΩΡΕΣ** | **ΠΟΣΟΣΤΟ%** |
| **ΘΕΩΡΙΑ** | **135Ω(Θ)** | **60%** |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ** | **90(Ε)** | **40%** |
| **ΣΥΝΟΛΟ** | **225(Θ+Ε)** | **100%** |

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A-1οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***Εισαγωγή στηΝοσηλευτική***  ***Επιστήμη*** | ΜΕΥ | **Υ** | 4 | 150 | 5 | 3 | 150 | 5 | 7 | 300 | 10 |
| **2** | ***ΑνατομίαΙ*** | ΜΓΥ | **Υ** | 3 | 90 | 3 | 1 | 30 | 1 | 4 | 120 | 4 |
| **3** | ***ΦυσιολογίαΙ*** | ΜΓΥ | **Υ** | 3 | 120 | 4 | 1 | 30 | 1 | 4 | 150 | 5 |
| **4** | ***Βιολογία*** | ΜΓΥ | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **5** | ***Μικροβιολογία*** | ΜΓΥ | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **6** | ***Βιοστατιστική*** | ΜΓΥ | **Y** | 2 | 60 | 2 | 1 | 30 | 1 | 3 | 90 | 3 |
| **7** | ***Ψυχολογία τηςΥγείας*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **20** | **660** | **22** | **6** | **240** | **8** | **26** | **900** | **30** |

**ΕΙΣΑΓΩΓΗΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΕΠΙΣΤΗΜΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | A | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΣΑΓΩΓΗΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΕΠΙΣΤΗΜΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 5 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 3 | | 5 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 7 | | 10 |
|  | | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Σκοπόςτουμαθήματοςείναιναβοηθήσειτουςφοιτητέςνακατανοήσουντηνέννοια“Νοσηλευτική”ωςεπιστήμηκαιωςδιεργασίαφροντίδαςτηςοποίαςεπίκεντροείναιοάνθρωποςκαι σκοπός της,η διατήρηση,προαγωγή και αποκατάσταση της υγείας. Να δώσει τις απαραίτητεςγνώσεις που θα συμβάλουν στην ψυχοκοινωνική προσέγγιση και εκπαίδευση των ασθενών ωςβιοψυχοκοινωνικήοντότητα.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουΕργαστηρίουτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * ναεφαρμόσειδεξιότητεςεπικοινωνίαςτιςοποίεςθαχρησιμοποιήσειστηνδιεργασίασυλλογήςπληροφοριώνόπωςηλήψηκαιακριβήςκαταγραφή τουνοσηλευτικούιστορικού * νασχεδιάσειτηφροντίδαμε τηνμέθοδοτηςΝοσηλευτικήςδιεργασίας,προκειμένουνακατανοήσουντιςδυσκολίεςκαιτιςανάγκεςτωνασθενώνκαιτωνσυγγενώντους.   **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουΕργαστηρίουτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * ναεξασκηθείστηλήψηκαικαταγραφήτωνζωτικώνσημείων,καθώςκαι * καιστησυμπλήρωσητουθερμομετρικούδιαγράμματος |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων |

|  |
| --- |
| * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * ΕισαγωγήστηνεπιστήμητηςΝοσηλευτικής: * Ορισμός-στόχοιτηςΝοσηλευτικής-ΗΝοσηλευτικήστηνυγείακαιτηνασθένεια-Παράγοντεςπουεπηρεάζουντηνυγεία.Ασκήσειςπροαγωγήςτηςευεξίαςστηνυγείακαιτηνασθένεια. * Επίπεδαπρωτογενούς,δευτερογενούςκαιτριτογενούςπρόληψης.Ολιστικήθεώρησητηςυγείας. * Βασικέςανθρώπινεςανάγκες:Άτομο,Οικογένεια,Κοινότητα. Μηχανισμοίάμυναςτουατόμου. * ΗΔιεργασίατηςεπικοινωνίας-Μορφέςεπικοινωνίας-Παράγοντεςπουτηνεπηρεάζουν. * ΗεπικοινωνίαστηνΝοσηλευτικήΔιεργασία-Παράγοντεςπουπροάγουντηναποτελεσματικήεπικοινωνία.Ανάπτυξηθεραπευτικώνδεξιοτήτωνκαιτεχνικώνεπικοινωνίας. * ΦυσικήΕξέταση–ΛήψηκαικαταμέτρησηΖωτικώνΣημείων.ΕξάσκησηΦοιτητών. * ΜελέτηκαιΣυμπλήρωσηθερμομετρικούδιαγράμματος.ΕξάσκησηΦοιτητών. * ΝοσηλευτικήΔιεργασία:ΣτάδιατηςΝοσηλευτικήςδιεργασίας–Τεκμηρίωση-ΧαρακτηριστικάτηςΝοσηλευτικήςΔιεργασίας. * ΝοσηλευτικήΑξιολόγηση-ΜέθοδοιΣυλλογήςΔεδομένων(Παρατήρηση,Συνέντευξη,ΝοσηλευτικόΙστορικό). * Νοσηλευτική Διάγνωση: Διατύπωση, Επικύρωση και Ιεράρχηση των ΝοσηλευτικώνΔιαγνώσεων. * ΚαταγραφήτουΣχεδίουΝοσηλευτικήςΦροντίδας. * ΚαταγραφήτουΣχεδίουΝοσηλευτικήςΦροντίδας.ΕξάσκησηΦοιτητών. * Αξιολόγησητουεργαστηρίου–Επανάληψη   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * + Επικοινωνία.Μορφέςκαισενάριαεπικοινωνίας.Εγκαθίδρυσηθεραπευτικήςσχέσηςκαιθεραπευτικούπεριβάλλοντος.   + Επικοινωνίακαινοσηλευτικήδιεργασία.Ανάπτυξηθεραπευτικώνδεξιοτήτωνκαιτεχνικώνεπικοινωνίας-αποφυγήεμποδίων. Ασκήσεις**.**   + ΝοσηλευτικήΔιεργασία.Στάδια,χαρακτηριστικά,τεκμηρίωση,καταγραφή,ασκήσειςμεσυγκεκριμέναπαραδείγματα(ΝοσηλευτικέςΔιαγνώσειςκατά NANDAκαιNOC).(δύομαθήματα)   + Φυσικήεξέταση.ΛήψηκαικαταγραφήΖωτικώνΣημείων,θερμομετρικόδιάγραμμα,εξάσκησηφοιτητών.(δύο μαθήματα)   + Αρχέςασηψίας,αντισηψίας,αποστείρωση.Υγειονομικόπλύσιμοχεριών.Αποστειρωμέναγάντια.   + Μέθοδοι χορήγησης φαρμάκων, συντομογραφίες οδηγιών,συμπλήρωσηκάρταςφαρμάκων.   + Επανάληψη   + Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 100 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 100 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 20 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 60 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 300 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελικήεξέταση  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Γραπτήτελικήεξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητέςκατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * TaylorC.(2002).ΘεμελιώδειςΑρχέςτηςΝοσηλευτικής, ηΕπιστήμηκαιητέχνητηςνοσηλευτικήςφροντίδας.Eπιμ.Χ.Λεμονίδου,Ε.Πατηράκη.Αθήνα,Eκδ.Λαγός * ΣαββοπούλουΓ.(1999). ΒασικήΝοσηλευτική:Μιαβιο-ψυχο-κοινωνικήπροσέγγιση.Αθήνα,Eκδ. Ταβιθά * SusanC.deWit.(2003)Βασικέςαρχές καιδεξιότητεςτης Νοσηλευτικής Φροντίδας.ΤόμοςΙ,ΙΙ΄. ΙατρικέςΕκδ.Δ. Λαγός, Αθήνα * ΚουρκούταΛ.Ι.(010)ΙστορίατηςΝοσηλευτικής.Μονογραφία.Π.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα * Λ.Ι.ΚουρκούταΛ.Ι.(1993)ΗΝοσηλευτικήστοΒυζάντιο.ΔιδακτορικήΔιατριβή.ΤμήμαΝοσηλευτικήςΠανεπιστημίουΑθηνών, Αθήνα * ΡηγάτοςΓ.(2006)ΙστορίατηςΝοσηλευτικής,ΕκδόσειςΒΗΤΑ,Αθήνα * ΖυγάΣ(2010)ΕισαγωγήστηΝοσηλευτικήΕπιστήμη.ΙατρικέςεκδόσειςΒΗΤΑ,Αθήνα * HendersonV.(1960)TheNatureofNursing,NewYork,TheMacmillanCo * RogersM.(1978) AnIntroductiontothe TheoreticalBasisof Nursing,Philadelphia,   F.A.DavisCo |

# ΑΝΑΤΟΜΙΑΙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **A** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΝΑΤΟΜΙΑΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 1 | | 1 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 4 | | 4 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις βασικέςέννοιες της δομής του ανθρωπίνου σώματος, δηλαδή τη σύνθεση, το σχήμα, το μέγεθος, τημορφήκαιτηθέσητωνιστώνκαιτωνοργάνων,καθώςκαιτηντοπογραφικήκαιτηλειτουργικήσχέσημεταξύτους.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**  Να εμπεδώσει και να κατανοήσει τις παρεχόμενες γνώσεις, έτσι ώστε ο φοιτητής να τιςεπεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενήάνθρωπο. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**:   * Δομήτουκυττάρουτουανθρώπου * Ιστοίτουανθρωπίνουσώματος * Επιθηλιακόςιστός * Ερειστικόςιστός * Μυϊκόςιστός * Νευρικόςιστός * Όργανακαισυστήματατουανθρωπίνουσώματος-.Εισαγωγή * Αναπνευστικόσύστημα * Κυκλοφορικόσύστημα * Πεπτικόσύστημα * Ουροποιητικόσύστημα * Γεννητικόσύστημα   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Άσκησητωνφοιτητώνσεπροπλάσματα,πίνακεςκαιεικόνες,μετασύγχροναμέσαπροβολής για την κατανόηση της μορφολογίας, της τοπογραφικής θέσης και σχέσης τωνοργάνωνκαι συστημάτωντουθεωρητικούμέρους |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 50 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **120** |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | ΤελικέςγραπτέςΕξετάσεις  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:  *-*ΑgurA.Grant’sανατομία**.**ΕΚΔΟΣΕΙΣΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ  -ΧατζημπούγιαςΙ.ΣτοιχείαΑνατομικήςτουΑνθρώπου.ΕκδόσειςΜΑΝΑΤΟΓΙΑΝΝΗΣ  *-* |

# ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | | | 4(3Θ/1Ε) | | 5(4Θ/1Ε) |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιηεξοικείωσητωνφοιτητώνμετουςφυσιολογικούς |

|  |
| --- |
| μηχανισμούςσεκυτταρικόκαιιστικόεπίπεδο,ενώδιδάσκεταικαιηφυσιολογικήλειτουργία οργάνων και συστημάτων καθώς επίσης και ο συντονισμός της σύνθετης αυτήςλειτουργικήςδιαδικασίας.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  ΝαδιαπιστώνειτηχρησιμότητατηςμελέτηςτηςΦυσιολογίας.  Να περιγράφει τα χαρακτηριστικά καιτους μηχανισμούς λειτουργίας του ανθρωπίνουσώματος  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**  Ναγνωρίζειταχαρακτηριστικάκαιτουςφυσιολογικούςμηχανισμούςλειτουργίαςτουανθρώπινουοργανισμού. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

|  |
| --- |
| **Θεωρία**  Περιγράφονταιησύστασηκαιοιφυσιολογικέςιδιότητεςτουκυττάρουκαιταεπιμέρουςσυστήματατουανθρώπινουοργανισμού. Αναλυτικά:   * Κύτταρο * Διακίνησηυγρών * Αιμοποιητικόςιστός–Φυσιολογία * Κυκλοφορίατουαίματος–Φυσιολογία * Αναπνευστικόσύστημα–Φυσιολογία * Ουροποιητικόσύστημα–Οξεοβασικήισορροπία   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Άσκησητωνφοιτητώνσεπροπλάσματα,πίνακεςκαιεικόνες,μετασύγχροναμέσαπροβολήςγιατηνκατανόησητηςφυσιολογίαςσυστημάτωνπουαναφέρθηκανστοθεωρητικόμέρος |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 90 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 30 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **150** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**5ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-*ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία*:*   * McGeown I.G.ΣυνοπτικήφυσιολογίατουΑνθρώπου.Εκδ.Πασχαλίδης. * ΒαρσαμίδηςΚ.Φυσιολογίατουανθρώπου.Εκδ.UniversityStudioPress |

# ΒΙΟΛΟΓΙΑ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | A | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΒΙΟΛΟΓΙΑ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| ΟσκοπόςτουμαθήματοςείναινακαταστήσειτουςφοιτητέςικανούςνακατανοήσουντιςαρχέςτηςΒιολογίαςκαιτουςβασικούςβιολογικούςμηχανισμούςκαθώςκαι τις βασικές έννοιεςτης μοριακήςβιολογίας.  Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναι σεθέση:   1. Νακατανοήσουντιςμεθόδουςμέσωτωνοποίωνθααποκτηθείηεπιστημονικήγνώση. 2. Νακατανοήσουντιςβασικές έννοιεςτηςμοριακήςβιολογίας. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα |

|  |
| --- |
| * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Σεβασμόςστοφυσικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Εισαγωγή στην επιστήμη της ζωής**. Πως όλοι οι οργανισμοί μοιράζονται συγκεκριμένεςιδιότητες, Η ζωή μπορεί να μελετηθεί σε πολλά επίπεδα, Πως γίνεται η εξερεύνηση τουφυσικού κόσμου από τους επιστήμονες, Κύτταρα: οι θεμελιώσεις μονάδες της ζωής, Πως οιοργανισμοί αλληλεπιδρούν με τα οικοσυστήματα τους. Οργάνωση των ειδών σε ομάδες,εξέλιξημέσωφυσικής επιλογής,  **ΗχημείατηςΖωής**.Οικανόνεςπου διέπουντο φαινόμενοτηςζωής,Η χημικήσύστασητηςέμβιας ύλης, Το νερό και η καταλληλότητα του περιβάλλοντος, Ο άνθρακας και η μοριακήποικιλότητατης ζωής,Δομήκαιλειτουργίατωνμεγάλωνβιολογικώνμορίων,  **Το κύτταρο: Η θεμελιώδης μονάδα της ζωής.** Περιήγηση στο κύτταρο, Δομή και λειτουργίατωνμεμβρανών,Εισαγωγήστονμεταβολισμό,Κυτταρικήεπικοινωνία,Οκυτταρικόςκύκλος.  **ΕνέργειακαιΖωή.**Ηενέργειαμπορείναμετατραπείαπόμιαμορφήσεάλλη,Ροήενέργειας μέσα από ένα οικοσύστημα, Κυτταρική αναπνοή: Αποκτώνταςχημική ενέργεια,Αερόβιααναπνοή, Αναερόβια αναπνοή, Ζύμωση.  **Χρωμοσώματα και Κληρονομικότητα.**Φυλετική ή Εγγενής Αναπαραγωγή, Αφυλετική ήΑγενήςΑναπαραγωγή,Αριθμόςκαιδομήχρωμοσωμάτων,Μεσόφαση,Μίτωση,Κυτταροκίνηση,Καρυότυπος,Μείωση,Ανεξάρτητημεταβίβασηγονιδίων,τυχαίαγονιμοποίηση, Επιχιασμός, Μη διαχωρισμός, Βασικές αρχές γενετικής Mendel, ΤετράγωνοτουPunnett,Διασταύρωσημονοϋριδισμού,ΝόμοςτουΔιαχωρισμού,ΈλεγχοςΔιασταύρωσης,ΝόμοςτηςΑνεξάρτητηςΜεταβίβασης,ΔιασταύρωσηΔιυβριδισμού,Γενεαλογικάδέντρα,Ατελώςεπικρατή,πολλαπλάαλληλόμορφα,πλειοτροπισμός,πολυγονιδιακήκληρονομικότητα,Συνδεδεμέναγονίδια,Γενετικόςανασυνδυασμός,Φυλοσύνδετηκληρονομικότητα,Κλονοποίηση,Πυρηνικήμεταμόσχευση,Βλαστικάκύτταρα.  **DNA: Το μόριο της ζωής.** Το DNA είναι το γενετικό υλικό, Αντιγραφή και επιδιόρθωση τουDNA,Απότογονίδιοστηνπρωτεΐνη,ΡοήτηςΓενετικήςπληροφορίας,Γονίδιακωδικοποιούν πρωτεΐνες μέσω της μεταγραφής και της μετάφρασης, Γενετικός Κώδικας,ΡύθμισητηςγονιδιακήςΈκφρασης,ΜεταλλάξειςκαιΜεταλαξιγόνα,Σημειακέςμεταλλάξεις,Μεταλλάξειςμετατόπισηςπλαισίουανάγνωσης,Πρωτο-ογκογονίδια,Ογκογονίδια,Αυξητικοίπαράγοντες,Ογκοκατασταλτικάγονίδια,Καρκίνος,  **Bιοτεχνολογία.**ΓενετικήΜηχανική,ΚλωνοποίησηΓονιδίου,Ένζυμαπεριορισμού,Γονιδιωματικές Βιβλιοθήκες, Σύνθεση DNA, Διαγονιδιακά ζώα και καλλιέργειες, γενετικάτροποιημένα τρόφιμα, ΤεχνικήPCR, Σύντομες Διαδοχικές Επαναλήψεις STR, Ανάλυση STR,ΠρόγραμμαΑνθρώπινουγονιδιώματος, Γονιδιακήθεραπεία.  **Βιοποικιλότητα-Μικροσκοπικοίοργανισμοί**.Βιογένεση,Επικράτειες,Προκαρυώτες,Αρχαία,Χρήσιμα&ΕπιβλαβήΒακτήρια,Μετασχηματισμός,ΜεταγωγήκαιΣύζευξηΒακτηρίων, Πλασμίδια, Ενδοσυμβίωση στα ευκαρυωτικά κύτταρα, πρώτιστα, Δομή ιών,ΛυτικόςκαιΛυσιγόνοςκύκλοςβακτηριοφάγων,Συλλογήιών,Δομή,κύκλοςζωήςκαι |

|  |
| --- |
| φάρμακακατάτουHIV,Πρίονς,ιοειδή.  **Βιοποικιλότητα-Μύκητεςκαιφυτά**.Μύκητεςωςαποδομητές,Συλλογήμυκήτων,αναπαραγωγήμυκήτων,  **Συστήματα του ανθρώπινου σώματος.** Το σώμα βρίσκεται σε δομική ιεραρχία, Διάφοροιτύποιιστώνστοανθρώπινοσώμα,Ομοιοστατικοίμηχανισμοί,Αρνητική–Θετικήανάδραση,Λήψηκαιεπεξεργασίατροφής–ισορροπημένηκαιμηισορροπημένηδιατροφή,Αναπνευστικό,Κυκλοφορικό,Ανοσοποιητικό,Ενδοκρινικό,Νευρικό,Ουροποιητικό,Αναπαραγωγικόσύστημα. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΔιαλέξειςμεδιαφάνειεςPowerPoint(χρήσηΗ/Υκαιπροβολέα) * Χρήσηβίντεοκαιδιαδικτυακώνεφαρμογώνστηδιδασκαλία * Ανάρτησηυλικούμαθήματοςκαιεπικοινωνίαμετουςφοιτητέςστιςηλεκτρονικέςδιαδικτυακέςπλατφόρμες   E-class,BlackboardκαιMoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 40 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 90 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Simon, E.J. (2015). *Βιολογία: Βασικές Έννοιες*. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε.ISBN: 9789605830779.  Simon,E.J.,Dickey L.J., ReeceB.J.&A.K. Hogan(2018).*Campbell'sΒασικέςΑρχέςΒιολογίας*.  BrokenHillPublishersLtd.ISBN:9789925563128.  Alberts, B., Bray, D., Hopkin, K., Johnson, K., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K. & P. Walter(2018). *Βασικές αρχές Κυτταρικής Βιολογίας. 4η Έκδοση*. Broken Hill Publishers Ltd.ISBN:9789963274253.  Cooper,G.&R.Hausman(2017).*ΤοΚύτταρο.ΜιαΜοριακήΠροσέγγιση.7ηΈκδοση*. |

|  |
| --- |
| ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣΕΚΔΟΣΕΙΣΙ.ΜΠΑΣΔΡΑ&ΣΙΑΟ.Ε.ISBN:9786185135089.  Campbell,N.&J.Reece(2015).*ΒΙΟΛΟΓΙΑΤΟΜΟΣΙ.Ηχημείατηςζωής–Τοκύτταρο–Γενετική*.ΠανεπιστημιακέςΕκδόσειςΚρήτης.ISBN:9789605243067. |

**ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **A** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματοςείναινακαταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τιςαρχέςκαιτιςβασικέςέννοιεςτηςΜικροβιολογίας.Ναγνωρίζουντηνβιολογίατωνμικροοργανισμών, την ανοσολογία των λοιμώξεων, τα βακτηριακά και ιογενή παθογόνα,τους μύκητες και τα παράσιτα ιατρικής σημασίας, όπως επίσης την διάγνωση, τη θεραπείακαιτονέλεγχοτωνλοιμώξεων.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   1. ΝαπροσεγγίσουνκαινακατανοήσουντηνΙατρικήΜικροβιολογίαμεβάσητουςπαθογόνουςμικροοργανισμούς. 2. Ναγνωρίσουνγιακάθεμικροοργανισμότηνπεριγραφήτου,τηνπαθολογία,τακλινικάχαρακτηριστικάτωνλοιμώξεωνπουπροκαλεί,τηνεργαστηριακήτουδιάγνωση,τηθεραπείακαιτηνεπιδημιολογία. 3. Ναγνωρίζουντηγονοτυπικήταξινόμησητωνμικροοργανισμώνόπωςκαιτους |

|  |
| --- |
| μοριακούςμηχανισμούςπαθογένειας.   1. Ναγνωρίζουντιςνεότερεςεξελίξειςστηδιάγνωσητουκάθεπαθογόνουμικροοργανισμούμε έμφασηστιςμοριακέςτεχνικές. 2. Να έχουν γνώση όλων των σύγχρονων δεδομένων και κατευθυντηρίων οδηγιών στηθεραπείατωνλοιμώξεωνόπωςέχουνδιαμορφωθείαπότηνανάπτυξητηςαντιμικροβιακής αντοχής αλλά και τη δυνατότητα χορήγησης νέων αντιβιοτικών καιαντιϊκώνφαρμάκων. 3. Νααποκτήσουνοιφοιτητέςγενικέςγνώσειςγιατηνεφαρμογήεργαστηριακών   τεχνικώνγιατηνκαλλιέργεια,απομόνωσηκαιταυτοποίησητωνμικροβίων. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Παράγωγήνέωνερευνητικώνιδεών * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Μικροβιολογία και Ιατρική**. Μικροοργανισμοί & λοίμωξη, Υγιεινή, θεραπεία και πρόληψητωνλοιμώξεων, πηγές &τρόποιμετάδοσηςτων λοιμώξεων.  **Δομή & Μορφολογία των Μικροοργανισμών**. Προκαρυωτικά & Ευκαρυωτικά κύτταρα,Ανατομία του βακτηριακού κυττάρου, Κύκλος ζωής των βακτηρίων, Φύση & Σύσταση τωνιών.  **Ταξινόμηση, Ταυτοποίηση και Τυποποίηση των Μικροοργανισμών**. Ταξινόμηση, ΜέθοδοιΤαξινόμηση,ΤαξινόμησηστηνΚλινικήπράξη,ΤαυτοποίησητωνΜικροοργανισμών,Μέθοδοιέμμεσης ταυτοποίησης, ΤυποποίησητωνΒακτηρίων.  **Βακτηριακή Ανάπτυξη, Φυσιολογία & Θάνατος**.Βακτηριακή ανάπτυξη, Καλλιεργητικάυλικάγιαανάπτυξηβακτηρίων,ΦυσιολογίατωνΒακτηρίων,Αποστείρωση& Απολύμανση.  **ΑντιμικροβιακάΦάρμακα**. Αντιβακτηριακά φάρμακα, Αντιμυκητιακά φάρμακα, Αντιικάφάρμακα,Αντιπαρασιτικάφάρμακα,Δοκιμασίεςελέγχουτης ευαισθησίας.  **ΓενετικήΜικροβίων**.ΔομήΓενετικούυλικού&Ρύθμισητουβακτηριακούκυττάρου,Μεταλλαγή, Γενετική μεταφορά, Πλασμίδια, Γενετικός χάρτης, Γενετική βάση της αντοχήςστααντιβιοτικά,Εφαρμογές τηςΜοριακήςΓενετικής.  **Αλληλεπιδράσεις Ιού-Κυττάρου**. Κυτταρολυτικός ή Κυτταροκτόνος κύκλος ανάπτυξης, ΜηΚυτταρολυτικόςπαραγωγικόςκύκλος,Άτυπος(Μηπαραγωγικός)κύκλος,Λανθάνουσαφάση,Μετασχηματισμός.  **ΑρχέςΑνοσολογίας:Αντιγόνα&Αναγνώρισητους**.Γενικέςιδιότητεςτωναντιγόνων,Επίτοκοι,Αντιγονικήειδικότητα,Ανοσοσφαιρίνες,ΑναγνώρισηΑντιγόνου,Μείζων |

|  |
| --- |
| σύμπλεγμαιστοσυμβατότητας.  **Φυσική & Επίκτητη Ανοσία**. Το Ανοσοποιητικό σύστημα, Φυσική ανοσία, Επίκτητη ανοσία,Χυμικήανοσία,Κυτταρικήανοσία, Ανοσοανεπάρκεια,Υπερευαισθησία,Αυτοανοσία.  **Ανοσία&Ιογενείςλοιμώξεις**.ΗΑντίδρασηστιςΙογενείςλοιμώξεις,Ανοσοπαθολογία,Εμβόλια.  **ΠαρασιτικέςΛοιμώξεις:Παθογένεια&Ανοσία**.Μηχανισμοίπαθογένειας,ΜηχανισμοίΑνοσολογικήςάμυνας,Μηχανισμοίαποφυγής,Ανοσοπαθολογία,Εμβολιασμός.  **ΑνοσίαστιςΒακτηριακέςλοιμώξεις**.Άμυνεςστονξενιστή,Αποφυγήβακτηρίων,Ανοσοπαθολογία.  **ΛοιμώξειςαπόΠαθογόναΒακτήρια**.Σταφυλόκοκκος,Στρεπτόκοκκος&Εντερόκοκκος,Κορυνοβακτηρίδια,Λιστέρια&Ερυσιπελόθριξ,Mycobacterium,Βάκιλλος,Clostridium,Neisseria & Moraxella, Salmonella, Escherichia, Klebsiella, Enterobacter, Proteus & άλλαεντεροβακτηριακά,Ψευδομονάδες&Αζυμωτικά,Helicobacter,Vibrio,Spirillium,Haemophilus,Bordetella,Legionella,Brucella,Bartonella,Streptobacillus,Yersinis,Pasteurella,Treponema,Borrelia,Leptospira,Chlamydia,Rickettsia,Μυκοπάσματα.  **Ιοί και Λοιμώξεις**. Αδενοϊοί, Ερπητοϊοί, Pox-ιοί, Papillorna-ιοί και Polyoma-ιοί, Picorna-ιοί,Orthromyxo-ιοί,Retro-ιοί,Corona-ιοί,Rhabdo-ιοί,ΛοιμώξειςPrions.  **Παθογόνοι Μύκητες -Παρασιτικές λοιμώξεις.** Παθογόνοι Μύκητες, Επιδημιολογία, ΕίδηΛοίμωξης,Πρωτόζωα, Ελμινθες, Αρθρόποδα, |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Διαλέξεις με διαφάνειεςPowerPoint (χρήση Η/Υκαι προβολέα) * Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στηδιδασκαλία * Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία μετουςφοιτητέςστιςηλεκτρονικέςδιαδικτυακές   πλατφόρμες E-class,BlackboardκαιMoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 40 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 90 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Greenwood,D.,Slack,R.,Peutherer,J.&M.Barer(2011).*ΙατρικήΜικροβιολογία*.*Μικροβιακές Λοιμώξεις, Παθογένεια, Ανοσία, Εργαστηριακή Διάγνωση & Θεραπεία*. Broken HillPublishersLtd. ISBN:9789604892617.  Tortora, G., Funke B. & C. Case (2017). *Εισαγωγή στη Μικροβιολογία 2η έκδοση*. Broken HillPublishersLtd. ISBN:9789963274482  Engleberg,N.C.,V.Dirita&T.S.Dermody(2015).*Schaechter.ΜηχανισμοίτωνΜικροβιακώνΑσθενειών.*ΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠαρισιάνου.Α.Ε.ISBN9789603946700  Mims C., Playfair, J., Roitt, I., Wakelin, D. & R. WIlliams (2010). *Μικροβιολογία*. Broken HillPublishersLtd. ISBN:9789604890040.  Murray,P.R.,RodenthalK.S.&M.A.Pfaller(2016).*ΙατρικήΜικροβιολογία.8ηέκδοση*.  ΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠαρισιάνουΑ.Ε.ISBN:9789605831684 |

# ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 1 | | 1 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |

|  |
| --- |
| Ο **σκοπός του μαθήματος** είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τα βασικά μεθοδολογικάθέματαπουέχουνσχέσημετηνεφαρμοσμένηέρευνα στιςΒιοιατρικές επιστήμες.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  Νακατανοήσει:   * Τη μεθοδολογική οργάνωση, το σχεδιασμό και την οργάνωσης της έρευνας και τησυλλογήδεδομένων. * ΤιςβασικέςέννοιεςτηςΠεριγραφικήςκαιΕπαγωγικήςΣτατιστικής. * Τηνεπιλογήτουκατάλληλουστατιστικούελέγχου,ανάλογαμετιςμεταβλητές(variables), τα δεδομένα (data) την έρευνα που διενεργείται και το ζητούμενο τηςέρευνας. * Την εκτέλεση των διαφόρων στατιστικών ελέγχων μέσα από τη χρήση διαδεδομένωνεμπορικών στατιστικών πακέτων ανάλυσης δεδομένων (SPSS, PSPP), την εξαγωγή καιτονέλεγχοτουαποτελέσματος απόκάθε έλεγχο. * Τον τρόπο παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας δια μέσου πινάκων καιδιαγραμμάτων. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * **Σχεδιασμόςμελέτης**.Δείγμακαιπληθυσμός,δειγματοληπτικόσφάλμα,συλλογήδεδομένων,είδηδειγματοληψίας καισχεδιασμούμελέτης. * **Εισαγωγήκαιεπεξεργασίαδεδομένων.**Μορφήαρχείωνδεδομένων,εισαγωγή,επεξεργασία,διαχείρισηαρχείων(Excel, SPSS),διαχείρισηαποτελεσμάτων. * **Περιγραφική Στατιστική ανάλυση** - **Περιγραφικά μέτρα: Μέτρα θέσης** ή **ΚεντρικήςΤάσης**(Μέση τιμή-Mean, Διάμεσος-Median, Επικρατούσα τιμή-Mode.Ποσοστημόριαή Εκατοστημόρια - Percentiles, Τεταρτημόρια - Quartiles), **Μέτρα Διασποράς** (Εύροςμεταβολής-Range,Διακύμανση-Variance,Τυπικήαπόκλιση-Std.Deviation,Τυπικόσφάλμα-S.E.ofmean,Συντελεστήςμεταβλητότητας-CoefficientofVariation,ΕνδοτεταρτημοριακόΕύρος-IQR,Συντελεστήςασυμμετρίας-Skewness,ΣυντελεστήςΚύρτωσης-Kurtosis). |

|  |
| --- |
| * **Δημιουργία και Επεξεργασία Γραφημάτων**. (Ιστόγραμμα-Histogram, Ραβδόγραμμα-Bar chart, Θηκόγραμμα-Boxplot, Κυκλικό διάγραμμα-Pie chart, Διάγραμμα διασποράς-Scatter plot). * **Έλεγχος κανονικότητας δειγμάτων (Test of Normality)** - **Γραφικές μέθοδοι** (*Normalcurve on Histogram, P-P Plots, Q-Q Plots, Boxplot*), **Στατιστικοί έλεγχοι** (*Kolmogorov-Smirnov,Shapiro-Wilk*). * **ΈλεγχοςΥποθέσεων**.Μηδενικέςυποθέσεις,βαθμοίελευθερίας. * **Στατιστική Ανάλυση με τη χρήση Πινάκων Συνάφειας (Crosstabs). Δοκιμασία χ2 (*Chi-square*)ως Έλεγχος Ανεξαρτησίας-Έλεγχος Συσχέτισης**(*Contingency coefficient, Phi& Cramer’sV*). * **Χρήσητουχ2τεστγιαέλεγχοομοιογένειας(OnesampleChi-Squaretest).** * **ΑνάλυσηΣυσχέτισης(Correlation)**:**ΠαραμετρικήΣυσχέτισηποσοτικώνμεταβλητών**   –(Pearson’s*r*),**ΜηΠαραμετρικήΣυσχέτισηποσοτικών&ποιοτικώνμεταβλητών**  (*Spearman’srho,Kendall’stau-b*).   * **Στατιστικά τεστ για σύγκριση μέσων τιμών (*t*-test) -** Σύγκριση μιας μέσης τιμής ωςπρος μια προκαθορισμένη αριθμητική τιμή (*One sample t-test)* **-** Σύγκριση μέσων όρωνδυο ανεξάρτητων δειγμάτων (*Independent samples t-test*) - Εξέταση διαφορών μεταξύδύο μέσων τιμών από συσχετιζόμενες τιμές – Κατά ζεύγη δείγματα (*Paired Samples t-test*). * **Ανάλυση διακύμανσης ως προς ένα παράγοντα (One way Analysis of Variance -ANOVA).** * **Ανάλυσηδιακύμανσηςωςπροςδύοπαράγοντες(TwowayANOVA)** * **ΜηΠαραμετρικοίΣτατιστικοίέλεγχοισύγκρισηςδεδομένων**–Σύγκρισηγιαέναδείγμα(Wilcoxon signed-rank) - Έλεγχοι δύο ανεξάρτητων δειγμάτων (Mann-WhitneyU, Wilcoxon W) - Έλεγχοι δύο συσχετιζόμενων δειγμάτων (Sign, Wilcoxon Signed-rank,McNemar)-Διαφορέςανάμεσασεπολλέςανεξάρτητεςομάδες(Kruskal-WallisΗ,Jonckheere-Terpstra). * **ΑνάλυσηΣυνδιακύμανσης(AnalysisofCovariance -ANCOVA)** * **Ανάλυσηαξιοπιστίας*άλφατουCronbach*.** * **ΠαραγοντικήΑνάλυση–ΑνάλυσηΚύριωνΣυνιστωσών(ExploratoryAnalysis-PrincipalComponent Analysis-*PCA*).** * **ΑνάλυσηΓραμμικήςΠαλινδρόμησης(LinearRegressionAnalysis).ΙεραρχικήΑνάλυσηΠαλινδρόμησης(HierarchicalRegressionAnalysis).** * **Πολυμεταβλητή Ανάλυση Διακύμανσης (Multivariate Analysis of Variance,**   ***MANOVA*).**  **Εργαστήριο**  ΜετηχρήσηΣτατιστικούπρογράμματος(π.χ.SPSS,PSPP)γίνεταιεφαρμογήσεδεδομένααπότιςεπιστήμεςυγείαςτωνελέγχωνπου διδάσκονταιστηθεωρίατου μαθήματος. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Διαλέξεις | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Διαλέξεις με διαφάνειες σε PowerPoint (χρήσηΗ/Υ καιπροβολέα) * Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στηδιδασκαλία * Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία μετουςφοιτητέςστιςηλεκτρονικέςδιαδικτυακές   πλατφόρμες E-class,BlackboardκαιMoodle   * Χρήση υπολογιστών και εξειδικευμένουλογισμικού για στατιστική επεξεργασία (PSPP,SPSS)στιςΕργαστηριακέςΑσκήσεις. | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 90 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**  Τελικέςεξετάσεις σε υπολογιστικόπεριβάλλον (Η/Υ)με χρήση εμπορικών στατιστικών πακέτων ανάλυσηςδεδομένων(SPSS, PSPP).  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ΠαπαιωάννουΑ.,Ζουρμπάνος,Ν.&ΓΜίνος(2016).*ΕφαρμογέςτηςΣτατιστικήςστιςεπιστήμεςστιςΕπιστήμεςτουΑθλητισμούκαιτηςΥγείαςμετηχρήσητουSPSS*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ. ISBN: 9786185242053.  Field A. (2015). *Η διερεύνηση της Στατιστικής με τη χρήση του SPSS της ΙΒΜ*. ΕκδόσειςΠΡΟΠΟΜΠΟΣΚΙΜΕΡΗΣ Κ.ΘΩΜΑΣ.ISBN:9786185036171.  ΜπερσίμηςΣ.&Α.Σαχλάς(2016).*ΕφαρμοσμένηΣτατιστικήμεχρήσητουIBMSPSSStatistics 23:ΜεέμφασηστιςΕπιστήμεςΥγείας*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΑ. ΤΖΙΟΛΑ&ΥΙΟΙΑ.Ε.ISBN: |

|  |
| --- |
| 9789604186372.  Παπαγεωργίου,Ε.(2018).ΒιοστατιστικήκαιΕφαρμογέςμεSPSS.3ηΈκδοση.BROKENHILLPUBLISHERSLTD. ISBN:9789925563746.  ΖαφειρόπουλοςΚ.&Ν.Μυλωνάς(2017).*ΣτατιστικήμεSPSS*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΑ.ΤΖΙΟΛΑ&ΥΙΟΙΑ.Ε.ISBN: 9789604186808.  ΜπερσίμηςΣ.&Α.Σαχλάς(2016).*ΕφαρμοσμένηΣτατιστικήμεΈμφασηστιςΕπιστήμεςΥγείας*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΑ. ΤΖΙΟΛΑ& ΥΙΟΙΑ.Ε. ISBN:978-960-418-660-0  ΓναρδέλληςΧ.(2013).*ΑνάλυσηδεδομένωνμετοIBMSPSSSTATISTICS21*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΠΑΠΑΖΗΣΗ.ISBN: 9789600228649.  Αποστολάκης,Ι.&Μ.Α.Σταμούλη(2007).ΑσκήσειςΥπολογιστικήςΣτατιστικήςστηνΥγεία.  ΤεύχοςΑ’.ΕκδόσειςΠαπαζήση.ISBN:9789600221060.  Αποστολάκης,Ι.,Δάρας,Τ.&Μ.Α.Σταμούλη(2009).ΑσκήσειςΥπολογιστικήςΣτατιστικήςστηνΥγεία.ΤεύχοςΒ’.ΕκδόσειςΠαπαζήση.ISBN:9789600222418. |

**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΤΗΣΥΓΕΙΑΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΤΗΣΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | NAI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο **σκοπός του μαθήματος** είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στην κατανόηση τηςυγείαςωςέναπολυπαραγοντικόφαινόμενο,αλλάκαιτηςασθένειαςμέσααπότιςψυχοκοινωνικέςτηςδιαστάσεις.Ηδιδασκαλίατωνδιαφόρωνχρονίωννοσημάτωνθα  πραγματοποιηθείμέσααπότιςψυχολογικέςθεωρίεςπουερμηνεύουνσυμπεριφορέςκαι |

|  |
| --- |
| συνδέουντις ψυχικέςκαταστάσεις με τις λειτουργίεςτης φυσιολογίας του οργανισμού,ενώθαδοθείιδιαίτερηέμφασηστηνεπίδρασητουστρεςστηνεμφάνισητωνψυχοσωματικώννόσων.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναι σεθέση:**   * νααναλύειτιςψυχολογικέςθεωρίες * νακατανοείτιςψυχολογικέςτεχνικέςκαιπαρεμβάσεις. * Νααποκτήσειτιςβασικέςγνώσειςστηνέννοιατηςψυχολογίαςωςεπιστήμηςτουανθρώπου * Νακατανοήσειτησχέσητουνοσηλευτικούέργουμετηνψυχολογία |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΒασικέςαρχέςκαιγνώσειςτηςΨυχολογίας * Εισαγωγήστηνψυχολογίατηςυγείας:Ολιστικήθεώρησητηςυγείας-Βιοψυχοκοινωνικόμοντέλουγείας. * Προσωπικότητα και ψυχολογικές θεωρίες (ψυχοδυναμική, συμπεριφοριστικήπροσέγγιση, γνωστική, ανθρωπιστική προσέγγιση, και συστημική προσέγγιση).Κριτικήανασκόπησηθεωρητικώνπροσεγγίσεωνκαιθεραπευτικώνπαρεμβάσεωνσεπαιδιά/εφήβους καιενήλικες. * Ψυχοσωματικέςνόσοικαιστρες.Ψυχολογικέςαντιδράσειςτουασθενή * Διαχείρισητουπόνουμέσααπότηβιοψυχοκοινωνικήπροσέγγιση * Επικοινωνίαασθενών-επαγγελματιώνυγείαςστοΝοσοκομείο:Ητήρησητωνιατρονοσηλευτικώνοδηγιών. * Χρόνιανοσήματακαιψυχολογικέςπαρεμβάσεις(Σακχαρώδηςδιαβήτης,ρευματοειδήςαρθρίτιδα,καρδιαγγειακάπροβλήματακ.α.) * Ασθενείςμεκαρκίνο: Ποιότηταζωήςσεόλαταστάδια τηςνόσου * Απώλεια-ΘρήνοςκαιΠένθος * Οθρήνοςτωνεπαγγελματιώνυγείας:ενδυνάμωσηκαιαυτοφροντίδα |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***.* |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλίωνκαιάρθρων. | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 60 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσειςκαιατομικήεργασία  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΜπελλάληΘ.ΒασικέςγνώσειςψυχολογίαςγιαεπαγγελματίεςυγείαςΕΚΔΟΣΕΙΣΚΡΙΤΙΚΗ,Αθήνα2008 * RanaD., UptonD.Ψυχολογίαστηνοσηλευτικήεπιστήμη,BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα2010 * WalkerJ.ΨυχολογίατηςΥγείαςγιαΝοσηλευτέςκαιΆλλουςΕπαγγελματίες   Φροντίδας.[,](http://www.brokenhill.com.cy/authors/walker-j/)BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα2010 |

# Β΄ΕΞΑΜΗΝΟ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β-2οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΑνατομίαΙΙ*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 60 | 2 | 1 | 30 | 1 | 3 | 90 | 3 |
| **2** | ***ΦυσιολογίαΙΙ*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 90 | 3 |  |  |  | 2 | 90 | 3 |
| **3** | ***ΒασικέςΑρχέςΝοσηλευτικής*** | ΜΝΕ | **Y** | 4 | 150 | 5 | 3 | 120 | 4 | 7 | 270 | 9 |
| **4** | ***ΚοινοτικήΝοσηλευτικήΙ***  ***/ΑγωγήΥγείας*** | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 150 | 5 | 4 | 120 | 4 | 8 | 270 | 9 |
| **5** | ***ΠαθολογίαΙ*** | ΜΕΥ | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **6** | ***Φαρμακολογία*** | ΜΓΥ | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **18** | **630** | **21** | **8** | **270** | **9** | **26** | **900** | **30** |

**ΑΝΑΤΟΜΙΑΙΙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΝΑΤΟΜΙΑΙΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 1 | | 1 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

* 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι ναδιδαχθούν οι φοιτητέςτις βασικές έννοιες της δομήςτου ανθρωπίνου σώματος, δηλαδή τη σύνθεση, το σχήμα, το μέγεθος, τη μορφή και τηθέση των ιστών και οργάνων, καθώς και την τοπογραφική και λειτουργική σχέση μεταξύτους. Αυτό έχει σαν στόχο την εμπέδωση και κατανόηση των παρεχομένων γνώσεων, έτσιώστεοφοιτητήςνατιςεπεκτείνεικαινασυνδυάσειτηγνώσητηςανατομικήςμετοζωντανόυγιήκαιασθενήάνθρωπο,οοποίοςείναιτελικάοαποδέκτηςαυτώντωνγνώσεων.Ηανατομικήαποτελείθεμέλιοεπίτουοποίουοικοδομείταιηόληιατρικήεπιστημονικήκατάρτιση  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτου μαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**  Ναονομάζεικαιναπεριγράφει:   1. Τηθέση καιτηλειτουργία τωνμυώντουανθρωπίνουσώματος. 2. Τηδομήκαιτηλειτουργίατου κεντρικούκαιπεριφερικούνευρικούσυστήματος. 3. Τηδομή,τοπογραφίακαιλειτουργίατωναισθητηρίωνοργάνων. 4. Τηδομή,τοπογραφίακαιλειτουργίατωνενδοκρινώναδένωνκαι 5. Τηδομήκαιλειτουργίατουενδοθηλιακούσυστήματος   **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:** |

|  |
| --- |
| Να εμπεδώσεικαι νακατανοήσει τιςπαρεχόμενες γνώσεις, έτσι ώστε ο φοιτητής να τιςεπεκτείνει και να συνδυάσει τη γνώση της ανατομικής με το ζωντανό υγιή και ασθενήάνθρωπο. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

* 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**:   * Νευρικόσύστημα * Αισθητήριαόργανα * Ενδοκρινείςαδένες * Δικτυοενδοθηλιακόσύστημα * Εμπέδωσητωνανατομικώνόρωνσεσχέσημετηλειτουργικήτουςσημασία.   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * Άσκηση των φοιτητών σε προπλάσματα, πίνακες και εικόνες, με τα σύγχρονα μέσαπροβολής για την κατανόηση της μορφολογίας, της τοπογραφικής θέσης και σχέσηςτωνοργάνωνκαισυστημάτωντουθεωρητικούμέρους. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |
| Εργαστηριακήάσκηση | 30 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |
| ΣύνολοΜαθήματος | ***90*** |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:*  - ΑgurAGrant’s ανατομία.ΕΚΔΟΣΕΙΣΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ.   * ΧατζημπούγιαςΙ.ΣτοιχείαΑνατομικήςτουΑνθρώπου..ΜΑΝΙΑΤΟΓΙΑΝΝΗΣΓ. |

**ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΙΙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΙΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 2 | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | 0XI | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςοιφοιτητέςναδιδάσκονταιτηφυσιολογικήλειτουργίασεκυτταρικό επίπεδο εξειδικευμένων κυττάρων (μυϊκό, νευρικό και καρδιακό κύτταρο) καθώςεπίσηςκαιτησυντονισμένηλειτουργίαοργάνωνκαισυστημάτωντου ανθρώπου.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * ΝαδιαπιστώνειτηχρησιμότητατηςμελέτηςτηςΦυσιολογίαςσεσχέσημετηΝοσηλευτική. * Ναπεριγράφειταχαρακτηριστικάκαιτουςμηχανισμούςλειτουργίαςτουανθρωπίνουσώματος |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Φυσιολογίανευρικούκαιμυϊκούκυττάρου * Φυσιολογίακαρδιακούμυόςκαι λείωνμυϊκών ινών * Τονευρικόσύστημα(κεντρικόκαιπεριφερικό) * Πεπτικόσύστημα–Θρέψη-Μεταβολισμός * Ενδοκρινείςαδένες(θυρεοειδής,παραθυρεοειδείς,ενδοκρινήςμοίρατουπαγκρέατος,επινεφρίδια,αναπαραγωγή) |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus) | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:*  *-*Netter’sΒασικέςΑρχέςΦυσιολογίας τουΑνθρώπου Mulroney ΕΚΔΟΣΕΙΣΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ  -ΕγχειρίδιοΦυσιολογίας SilbernagesA.,Despopoulos ΕΚΔΟΣΕΙΣΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ |

# ΒΑΣΙΚΕΣΑΡΧΕΣΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΒΑΣΙΚΕΣΑΡΧΕΣΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 5 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 3 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 7 | | 9 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναι εξοικειωθούνοιφοιτητέςμετιςβασικέςαρχές  νοσηλευτικής φροντίδας για την αντιμετώπιση αρρώστων με παθολογικά και χειρουργικάπροβλήματαυγείας  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   1. Νααξιολογείτιςβασικέςανάγκεςκαιπροβλήματατουαρρώστουμεπαρεκκλίσειςυγείας. 2. Νασχεδιάζειεξατομικευμένηνοσηλευτικήφροντίδα. 3. Ναεκτελείσωστάτιςανάλογεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσειςκαινααξιολογούντααποτελέσματα.   **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**  να εκτελεί σωστά τις βασικές Νοσηλευτικές δεξιότητες και να αξιολογεί τα αποτελέσματάτους και μέσω εργαστηριακώνασκήσεωννα είναιικανός να βοηθά στηναποκατάστασητηςυγείαςτωνασθενών |

|  |
| --- |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Γενικάπερίνοσοκομείων.Νοσοκομείο:Σκοπόςκαιλειτουργίαενόςσύγχρονουνοσοκομείου, Διάκριση νοσοκομείων – νοσηλευτική μονάδα – θάλαμοι νοσηλευτικήςμονάδας–Εξωτερικά Ιατρεία.Φυσικόπεριβάλλοντουαρρώστου. * Εισαγωγήτου ασθενήστονοσοκομείο. * Νοσηλευτικήμονάδα,οργάνωση,θάλαμος,εξοπλισμός. * Έλεγχοςλοιμώξεων.Αρχέςασηψίας–αντισηψίαςκαιαποστείρωσης. * Νοσοκομειακέςλοιμώξειςκαικριτήριακαταγραφήςτους.Αποστολήεπιτροπήςνοσοκομειακώνλοιμώξεων.Κέντροελέγχουκαιπρόληψηςνοσημάτων(ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ). * Εφαρμογή προληπτικών, θεραπευτικών, ανακουφιστικών και υποστηρικτικών μέτρων –κατακλίσεις.Διατήρησητηςακεραιότηταςτουδέρματος-Βασικέςθέσειςκατακεκλιμένωνασθενώνπρόληψηκατακλίσεων. * Θεραπείακατακλίσεων. * Εφαρμογήνοσηλευτικής διεργασίαςσεχειρουργημένουςασθενείς:προεγχειρητικήκαιμετεγχειρητικήφροντίδα * Μετεγχειρητικές επιπλοκές κυκλοφορικού, πεπτικού, αναπνευστικού καιουροποιητικούσυστήματος. * Χειρουργικότραύμα.Γενικέςαρχέςεπούλωσηςτραύματος –πρόληψημολύνσεων.   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * + Δομήενόςθαλάμουνοσοκομείου(εξοπλισμός).Στρώσιμοαπλούκρεβατιού,εξάσκησηφοιτητών   + Στρώσιμοκρεβατιούμεασθενήσεπλάγιαθέση,εξάσκησηφοιτητών   + Στρώσιμο χειρουργικού κρεβατιού, προεγχειρητική και μετεγχειρητική νοσηλευτικήφροντίδα,εξάσκησηφοιτητών   + Χειρουργικάεργαλεία,ετοιμασίαπακέτουαποστειρωμένωνεργαλείων,εξάσκησηφοιτητών   + Αποστειρωμέναγάντιακαιχειρισμόςαποστειρωμένωναντικειμένων,εξάσκησηφοιτητών   + Κατακλίσεις:πρόληψη,φροντίδα,εξάσκησηφοιτητών |

|  |
| --- |
| * Φροντίδαχειρουργικούτραύματος,εξάσκησηφοιτητών * Χορήγησησκευασμάτωναπότοορθό,εξάσκησηφοιτητών * Ατομικήυγιεινή,λουτρόκαθαριότητας,περιποίησηστοματικήςκοιλότητας,εξάσκησηφοιτητών * Μέθοδοιχορήγησηςφαρμάκων,συντομογραφίεςοδηγιών,συμπλήρωσηκάρταςφαρμάκων,εξάσκησηφοιτητών |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 50 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλίωνκαιάρθρων. | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 150 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Προφορικήεξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * deWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, ΕπιμέλειαΚοτρώτσιου Ε,(τόμοςΙ,ΙΙ), Ιατρικές ΕκδόσειςΔ.Λαγός,Αθήνα. * LynnP.(2012)ΚλινικέςΝοσηλευτικέςΔεξιότητες&ΝοσηλευτικήΔιεργασία(Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα. * Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ.- Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα,Αθήνα. * TaylorC,LillisC,LemonePr.(2002)ΘεμελιώδειςΑρχέςΝοσηλευτικής.Ηεπιστήμηκαιη τέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-ΚουρμπάνηΕ,(τόμος Ι, ΙΙ,ΙΙΙ),ΙατρικέςεκδόσειςΠ.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα. * ΙορδάνουΠ.(2005)Βασικέςνοσηλευτικέςδεξιότητεςκαιπαρεμβάσεις.Εκδόσεις   «ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα.   * ΓουλιάΕιρ.(2008)ΕφαρμοσμένηΝοσηλευτική,Εκδόσεις«ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα. |

# KOINOTIKHΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗI/ΑΓΩΓΗΥΓΕΙΑΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **B** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **KOINOTIKHΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗI/ΑΓΩΓΗΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 5 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 9 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | NAI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο**σκοπόςτουμαθήματος**νααναδείξειτοαντικείμενοτηςΚοινοτικήςΝοσηλευτικής, |

|  |
| --- |
| καθώς και το ρόλο και τις δραστηριότητες του κοινοτικού νοσηλευτή. Συγκεκριμένα οιφοιτητές θα πρέπει να κατανοήσουν την έννοια της πρόληψης και προαγωγής της υγείαςκαινααποκτήσουντιςαπαραίτητεςγνώσειςγιατηνενημέρωσηκαιδιδασκαλίατωνοικογενειώνήομάδωνστηνκοινότητα.  **Μετάτηνεπιτυχή ολοκλήρωσητουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * νακατανοήσειτησημασίατηςΠρωτοβάθμιαςΦροντίδαςΥγείας * ναπροσδιορίσει και ναεξετάζειτους παράγοντεςπουεπηρεάζουντηνυγείανα * νααξιολογείτηνκατάστασηυγείαςτουατόμουεξελικτικά * νααντιλαμβάνεταιτησχέσητουκινδύνουτηςυγείαςκαιτωνδραστηριοτήτωνπροαγωγήςυγείας * ναδιατυπώνεινοσηλευτικέςδιαγνώσειςγιατακοινωνικάσύνολακαιτηνκοινότητα * νακατανοείτηχρήσηεπιδημιολογικώνμεθόδωνστηνπρωτογενή,δευτερογενήκαιτριτογενήπρόληψη * νακρίνειτιςδιαφορετικέςθεωρίεςκαιτηνεφαρμογήτουςστοντομέατηςκοινοτικής/δημόσιαςνοσηλευτικής * ναπροσδιορίσειταχαρακτηριστικάτηςοικογένειαςπουεπηρεάζουντηνκοινοτικήνοσηλευτική |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις   * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Παράγωγήνέωνερευνητικώνιδεών * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγή, ορισμοί (υγεία,κοινότητα)- αντικείμενο καιχαρακτηριστικάνοσηλευτικήςΔημόσιαςκαιΚοινοτικής υγείας * Εξέλιξητηςυγείαςστοδυτικόκόσμοκαικοινωνικέςαλλαγέςπουεπηρέασαντηνκοινοτικήυγεία * Νοσηλευτικέςθεωρίεςπουδιέπουντηνκοινοτικήνοσηλευτική * Προαγωγή της υγείας και μείωση κινδύνου - Χρήση της επιδημιολογίας στον έλεγχο καιτηνπρόληψητης νόσου * ΚίνδυνοιΟικογενειακήςΥγείας-Έννοιεςστονκίνδυνοοικογενειακήςυγείας-Σημαντικοί |

|  |
| --- |
| κίνδυνοιοικογενειακήςυγείαςκαινοσηλευτικέςπαρεμβάσεις   * Εκτίμησηαναγκώνκοινωνικώνσυνόλωνστηνκοινότητα(νοσηλευτικήφροντίδαπαιδιώνκαιεφήβων,ηλικιωμένων, άλλωνευάλωτωνπληθυσμών) * Περιβαλλοντικήυγιεινή * Ηβίαστηνκοινότητα(κακοποίησηπαιδιού- ηλικιωμένου) * Πρόσβασηστηνδευτεροβάθμια/τριτοβάθμιαφροντίδα(δομές,αποκεντροποίηση) * Περιεχόμενονοσηλευτικήςπαρέμβασηςστηνκοινότητα,συνεργασίαμεάλλουςεπιστήμονεςυγείας-Τομείς κοινοτικής υγείας   **Εργαστήριο**  ΕπισκέψειςσεΥπηρεσίεςΠρωτοβάθμιαςΦροντίδαςΥγείας |

* + 1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | ΔΙΑΛΕΞΗ(ΠΡΟΣΩΠΟΜΕΠΡΟΣΩΠΟ) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλίακαιστηνΕπικοινωνίαμετουςφοιτητές * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodleή/καιe-class * Χρήσηηλεκτρονικήςαλληλογραφίας(emails)γιαεπικοινωνίαμετουςφοιτητές * Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολήPPT και άλλου οπτικοακουσιτικού υλικού (π.χ.videos). | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 70 |  |
| Διαδραστικήδιδασκαλία | 20 |  |
| Ανάλυσηκαισυζήτηση  μελέτηςπεριπτώσεων | 20 |  |
| Ανάλυση κριτικώνεπεισοδίων(Critical  incidentanalysis | 10 |  |
| Σενάριαφροντίδας(care  scenarios) | 10 |  |
| Ατομική/Ομαδική  εργασία | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΣύνολοΘεωρίας | **150** |  |
| **Εργαστήριο** |  |  |
| Κλινικήάσκησησεδομέςπρωτοβάθμιαςνοσηλευτικής φροντίδαςΜελέτεςπεριπτώσεων  στηνΚοινότητα | 120 |  |
| Σύνολο | **270** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Ηαξιολόγησητωνφοιτητών/τριώνθαγίνεταιστοτέλοςκάθεεξαμήνουμετηνμορφήγραπτώνεξετάσεων.Οιγραπτέςεξετάσειςδύναταιναπεριλαμβάνουνερωτήσειςπολλαπλώνεπιλογών,ερωτήσειςσύντομηςαπάντησηςκαιθέματαανάπτυξης.Υπάρχειεπίσηςηπιθανότηταναανατεθούνπροαιρετικέςεργασίες(ατομικέςήομαδικές)στηνπορείατουεξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία.  **Τακριτήριααξιολόγησης**τηςγραπτήςεργασίαςείναι:   * Βιβλιογραφικήανασκόπηση * Κατανόησηκαιανάπτυξητουθέματος * Αξιολόγησηκαισύνθεσηστοιχείων/ύφοςγραφής * Κριτικήανάλυση * Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτωνHarvardήVancouver)   Τακριτήριααξιολόγησηςτουμαθήματος(συμπεριλαμβανομένωντωνκριτηρίωναξιολόγησηςτωνεκάστοτεεργασιών)γίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Ελληνική   * NiesM.Α.&McEwenM.(2011)ΚοινοτικήΝοσηλευτική.ΝοσηλευτικήΔημόσιας Υγείας. Προάγοντας την υγεία των πληθυσμών. Ιατρικές ΕκδόσειςΛαγόςΔ.,Αθήνα. * [Stanhope M.](https://www.public.gr/search/public/searchResultsRefinementsAuthors.jsp?Ntt=Stanhope%2BMarsia&Nr=AND(book.writer%3AStanhope%2BMarsia%2Cproduct.siteId%3A90001)&N=1625489613&_dyncharset=UTF-8&Ntk=book.writer) , [Lancaster J](https://www.public.gr/search/public/searchResultsRefinementsAuthors.jsp?Ntt=Lancaster%2BJeanette&Nr=AND(book.writer%3ALancaster%2BJeanette%2Cproduct.siteId%3A90001)&N=1625489613&_dyncharset=UTF-8&Ntk=book.writer). (2009) Κοινοτική Νοσηλευτική. Ιατρικές ΕκδόσειςΠ.Χ.Πασχαλίδης, Αθήνα * Καλοκαιρινού-ΑναγνωστοπούλουΑ&ΣουρτζήΠ(2005)ΚοινοτικήΝοσηλευτική,εκδ. Βήτα, Αθήνα.   Ξενόγλωσση |

|  |
| --- |
| * SinesD.,Aldridge-BentS.,FanningA.,FarrellyP.,PotterK.,WrightJ.(2011)CommunityandPublic HealthNursing.JohnWiley &Sons, USA. * ThornboryG.(2009)PublicHealthNursing:ATextbookofHealthVisitors,SchoolNursewans OccupationalHealth Nurses. JohnWiley&Sons, USA. |

# ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ Ι | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι νααποκτήσουν οι φοιτητέςαντίληψη και γνώση περί τουπάσχοντοςανθρώπουκαιτωνεπιμέρουςκατάσυστήματαπαθήσεωναυτού.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  Ναγνωρίζει:   * Τουςβασικούςπαθογενετικούςμηχανισμούςπρόκλησηςτωννοσημάτωνκαιτηςμετάδοσηςαυτών * Τουςσύγχρονουςτρόπουςδιάγνωσης * Τιςάμεσεςκαιαπώτερεςεπιπλοκέςτους * Τηνθεραπευτικήαντιμετώπισηαλλάκαιταμέσαπρόληψηςκαιπροστασίαςτωνπαθήσεωναυτών |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίαςσε |

|  |
| --- |
| θέματαφύλου  Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγικέςέννοιεςκαιορισμοί * Γίνεταιεισαγωγήστομάθημα«Παθολογία».Οιφοιτητέςεξοικειώνονταιμετιςκλασικέςμεθόδουςκλινικήςπροσέγγισηςόπωςηεπισκόπηση,ηεπίκρουση,ηακρόαση, η ψηλάφηση και έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με όρους όπως ηδιάγνωση και η διαφορική διάγνωση και να διδαχτούν τις σύγχρονες εργαστηριακέςμεθόδους, όπως είναι το υπερηχογράφημα, η αξονική και η μαγνητική τομογραφία, τοσπινθηρογράφημακαιτο PETscan. * ΝοσήματαΑιμοποιητικούσυστήματος:αναιμίες,λευχαιμίες,λεμφώματα. * Νοσήματα Πεπτικού συστήματος: πεπτικό έλκος,γαστροοισοφαγική παλινδρόμηση,παγκρεατίτιδα,παθήσειςχοληφόρων,ηπατίτιδες,κίρρωσητουήπατος. * Παθήσειςαναπνευστικούσυστήματος:βρογχικόάσθμα,χρόνιααναπνευστικήπνευμονοπάθεια,πνευμονίακοινότητας. * Λοιμώδηνοσήματα:τρόποςμετάδοσης,προφύλαξηςαλλάκαιδιαγνωστικήπροσπέλαση και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων που κατ’ εξοχή επιπολάζουν στονελληνικό πληθυσμό. * Νεοπλάσματα:συχνότεραείδηνεοπλασμάτων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 60 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:  *-*Netterπαθολογία.RungeM.,Greganti M.A.ΕκδόσειςBROKEN HILL PUBLISHERS,Αθήνα2015  -Έγχρωμος Ατλαντας εσωτερικής Παθολογίας Braunwald, Εκδόσεις BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2011 |

**ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΟΥΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματοςείναι να γίνουν κατανοητές οι βασικές αρχές που διέπουν τηνασφαλήκαιαποτελεσματική χορήγησητωνφαρμάκωνστηνκλινικήπράξη  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * ναεξοικειωθείμετιςδράσεις,ενδείξεις,αντενδείξειςτωνφαρμάκων,αλλάκαιμετιςαλληλεπιδράσειςμε άλλα φάρμακα. * νααποκτήσειτηδυνατότητααντίληψηςπαρενεργειώνμεβάσητηνκλινικήεικόνατου ασθενή. * ναγνωρίζουνπωςχορηγούνταιασφαλώςταφάρμακαγιατασυχνότερανοσήματα |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί.Χρήση των φαρμάκων. Ο ρόλος των νοσηλευτώνστηχορήγησητωνφαρμάκων.Νοσηλευτέςκαιφαρμακευτικέςυπηρεσίες. * ΜηχανισμοίενέργειαςτωνφαρμάκωνστονΟργανισμό.Παράγοντεςπουεπηρεάζουντοβαθμόασφάλειαςκαιαποτελεσματικότηταςτωνφαρμάκων.Αλληλεπιδράσειςφαρμάκων. * Φαρμακοκινητική.Οδοίχορήγησηςφαρμάκων.Ανεπιθύμητεςενέργειεςτωνφαρμάκων.Ανάπτυξηνέωνφαρμάκων. * ΦάρμακαπουεπιδρούνστοΑυτόνομοΝευρικόσύστημα. * Φάρμακα που επιδρούν στο Κεντρικό Νευρικό σύστημα. Γενική αναισθησία, τοπικάαναισθητικάκαιανάνηψη.ΕπιληψίακαινόσοςτουΠάρκινσον.Αντιψυχωσικά,αγχολυτικάκαιυπνωτικά.Αντικαταθλιπτικάκαιάνοιες.Εξάρτησηαπόφαρμακευτικέςουσίες. * Ενδοκρινικόσύστημα.Υποθαλαμικόςκαιυποφυσιακόςάξονας.Ορμόνεςκαι   μεταβολισμός:θυρεοειδής,παραθυρεοδειδήςαδένες,καλσιτονίνη,ινσουλίνη, |

|  |
| --- |
| σακχαρώδηςδιαβήτης,επινεφρίδιοιαδένες,ορμόνεςκαιαναπαραγωγή.   * Φάρμακα που δρουν στο Κυκλοφορικό σύστημα.Φάρμακα που θεραπεύουν τηνστηθάγχη. φάρμακα για την καρδιακή ανεπάρκεια.Αντιυπερτασικα φάρμακα,ασκήσεις,υπολογισμόςδόσεων.ΦάρμακαταοποίαχρησιμοποιούνταιστιςΚαρδιαγγειακέςΑρρυθμίες,Φάρμακα που επιδρούν στην Πήξη τουΑίματος,ΦάρμακαγιατιςΔυσλιπιδαιμίες,ασκήσεις,υπολογισμός δόσεων. * Φάρμακαπουεπιδρούνστοπεπτικόσύστημα.Εμετικάκαιαντιεμετικά,(Στόμαχο:κατάτηςΈκκρισηςΥδρ.Οξεος(Μηχ.Δράσης)καιτηνκινητικότητα-Αντιεμετικά.Έντερο:ΜηχανισμόςΔράσης(Αντιδιαρροικα,ενάντιαστηνΔυσκοιλιότητα)ασκήσεις,υπολογισμόςδόσεων. * Αναλγησίαμεναρκωτικέςουσίες * ΑντιφλεγμονώδηΦάρμακακαιτοπικέςορμόνες. * Αντιβιοτικά(τρόποςδράσης–Αντιβιοτικάβ-λακτάμης-Αμινογλυκοσίδες–Κινολόνες–Τετρακυκλίνες–Αντιβιοτικάκατάτωναναερόβιωνμικροοργανισμών).Ασκήσεις–υπολογισμός δόσεων * Αντιμυκητιασικά,αντιϊκά * Φάρμακαπουδρουνστοαναπνευστικόσύστημαασκήσεις,υπολογισμόςδόσεων * Φάρμακαπουχρησιμοποιούνταιστηθεραπείατωννεοπλασιών. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσω   τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 60 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**1.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

* Φαρμακολογία,w.reneeAcosta,ΕκδόσειςΛαγός,Αθήνα2011
* B.GREENSTEIN.TrounceκλινικήφαρμακολογίαγιανοσηλευτέςΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε.,Αθήνα 2014
* BruntonL.Goodman,Gillman'sΗΦαρμακολογικήΒάσητηςΘεραπευτικής.Εκδ.BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα 2015

# Γ΄ΕΞΑΜΗΝΟ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Γ - 3οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | |  | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
|  | **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΠαθολογικήΝοσηλευτικήΙ*** | | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 150 | **6** | 4 | | 120 | **4** | 8 | | 270 | **10** |
| **2** | ***ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΙ*** | | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 150 | 6 | 4 | | 120 | **4** | 8 | | 270 | **10** |
| **3** | ***ΠαθολογίαΙΙ*** | | ΜΕΥ | **Υ** | 3 | 90 | **3** |  | |  |  | 3 | | 90 | **3** |
| **4** | ***ΧειρουργικήΙ*** | | ΜΕΥ | **Υ** | 3 | 60 | **2** |  | | 60 |  | 3 | | 120 | 2 |
| **5** | ***Κοινωνιολογία τηςΥγείας*** | | ΜΓΥ | **Y** | 2 | 90 | 3 |  | |  |  | 2 | | 90 | **3** |
| ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΕΙΕΝΑΑΠΟΤΑΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | *ΝοσηλευτικέςΘεωρίες* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** | |  |  |  | | 2 | 60 | **2** |
| **2** | | *Επικοινωνία στο χώροτηςΥγείας* | ΜΓΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** | |  |  |  | | 2 | 60 | **2** |
| **3** | | *Αιμοδοσία στηΝοσηλευτική* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** | |  |  |  | | 2 | 60 | **2** |
|  | | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **18** | **600** | **22** | | **8** | **300** | **8** | | **26** | **900** | **30** |

**ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 6 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 10 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις πουαφορούνπαθολογικάπροβλήματααιμοποιητικούιστού,πεπτικού,αναπνευστικούσυστήματοςκαιπροβλήματα ασθενώνμεσακχαρώδηδιαβήτη.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * ναπραγματοποιήσειολοκληρωμένηνοσηλευτικήεκτίμησητουασθενούςαξιοποιώνταςπηγέςπληροφοριώναπότονασθενήκαιτοπεριβάλλοντου. * θαμπορείνααναγνωρίζειταπροβλήματατουπαθολογικούασθενούς,ναδιατυπώνει νοσηλευτικές διαγνώσεις, τους σκοπούς νοσηλευτικής φροντίδας ναπαρέχεικαινα αξιολογείτα αποτελέσματατης νοσηλευτικήςφροντίδας.   **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**  Νααποκτήσειτιςαπαραίτητεςγνώσειςκαιδεξιότητεςπουθατονκάνουνικανόναπροσφέρεινοσηλευτικήφροντίδασεασθενείςπουνοσηλεύονταισετμήματατου |

|  |
| --- |
| παθολογικούκαιχειρουργικούτομέα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Λήψηνοσηλευτικούιστορικούσεπαθολογικόασθενή * Νοσηλευτικήδιεργασία:εκτίμησητωνπροβλημάτωντουασθενούς,διατύπωσηνοσηλευτικώνδιαγνώσεων,νοσηλευτικέςπαρεμβάσεις,αξιολόγησηπαρεμβάσεων. * Σεόλαταπαρακάτω:Κλινικέςεκδηλώσεις,παρεμβάσεις,νοσηλευτικέςδιαγνώσεις&παρεμβάσεις,εκτίμησηαποτελεσμάτωννοσηλευτικήςφροντίδας. * Διαταραχέςανώτερουπεπτικούσυστήματος * Διαταραχέςκατώτερουπεπτικούσυστήματος * Διαταραχέςκατώτερουπεπτικούσυστήματος * Παθήσειςχοληδόχουκύστηςκαιπαγκρέατος * Παθήσειςήπατος * Διαταραχέςανώτερουαναπνευστικούσυστήματος * Διαταραχέςκατώτερουαναπνευστικούσυστήματος * Σακχαρώδηςδιαβήτης * Διαταραχέςενδοκρινώναδένων   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * Ορισμόςφαρμάκου,χορήγησηφαρμάκωνενδοδερμικάκαιυποδόρια,εξάσκησηφοιτητών * Αναρρόφησηαπόαμπούλα,ενδομυϊκήχορήγησηφαρμάκου,εξάσκησηφοιτητών * Υπολογισμόςδόσηςφαρμάκων,διάλυσηφαρμάκων,αναρρόφησηαπόφιαλίδιο,εξάσκησηφοιτητών(δύομαθήματα) * Αιμοληψία,εξάσκησηφοιτητών * Χορήγησηενδοφλέβιωνδιαλυμάτων(είδη,ιδιαιτερότητες,υπολογισμόςροής),εξάσκησηφοιτητών * Φλεβοκέντηση,σύνδεσηενδοφλέβιουδιαλύματος,εξάσκησηφοιτητών(δύο |

|  |
| --- |
| μαθήματα)   * Οξυγονοθεραπεία(είδησυσκευώνχορήγησηςοξυγόνου) * Επανάληψη * Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσω   τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 90 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 90 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 20 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 50 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 270 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Προφορικήεξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Lemone,Burke,Bauldoff.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Κριτικήσκέψηκατάτηφροντίδατου ασθενή.Εκδ.,Λαγός, Αθήνα, 2014 * OsbornK.S.,WraaC.E.,WatsonA.ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα2012 * DewitSusanC.ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα,2009 * DonnaD.Ignatavicius,M.LindaWorkman.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,Βήτα,Αθήνα,2008   - JeanA.Proehl.ΕπείγουσεςΝοσηλευτικέςΔιαδικασίεςΕκδ., Λαγός,Αθήνα,2012 |

# ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙ | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 6 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 10 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιοιφοιτητέςναείναιικανοίναεφαρμόσουντηνοσηλευτικήδιεργασία στους χειρουργικούς ασθενείς, τις αποκτηθείσες γνώσεις στη νοσηλευτική εκτίμηση τωναναγκώνχειρουργικώνασθενών,στοσχεδιασμόκαιστηνπαροχήποιοτικήςνοσηλευτικήςφροντίδας.Ιδιαίτερηέμφασηδίνεταιστηδιαδικασίανοσηλευτικήςδιάγνωσης,νοσηλευτικώνπαρεμβάσεων και αξιολόγησής τους με βάση σύγχρονα βιβλιογραφικά δεδομένα στα πλαίσια τηςάσκησηςνοσηλευτικήςβασισμένηςσεενδείξεις (evidencebasednursing).  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * θαπρέπειναείναιικανόςναπραγματοποιήσειολοκληρωμένηνοσηλευτικήεκτίμησητουασθενούςαξιοποιώνταςπηγέςπληροφοριώναπότονασθενήκαιτο περιβάλλοντου. * θαμπορείνααναγνωρίζειταπροβλήματατουχειρουργικούασθενούς,ναδιατυπώνεινοσηλευτικές διαγνώσεις, τους σκοπούς νοσηλευτικής φροντίδας να παρέχει καινα αξιολογείτααποτελέσματατηςνοσηλευτικήςφροντίδας.   **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σεθέση:**   * Να αποκτήσειτις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τονκάνουν ικανό να προσφέρεινοσηλευτικήφροντίδασεασθενείςπουνοσηλεύονταισετμήματατουπαθολογικούκαιχειρουργικούτομέα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων |

|  |
| --- |
| * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * Εισαγωγήστηχειρουργικήνοσηλευτική:φάσειςπεριεγχειρητικήςνοσηλευτικήςεπιστήμης,ταξινόμησηχειρουργικώνεπεμβάσεων,μετεγχειρητικέςεπιπλοκές. * Εισαγωγήστηχειρουργικήνοσηλευτική:Άσκησηφοιτητώνμεεφαρμογήσχεδίουνοσηλευτικήςφροντίδαςασθενή πουυποβάλλεται σεχειρουργική επέμβαση. * Σεόλαταπαρακάτω:Κλινικέςεκδηλώσεις,παρεμβάσεις,νοσηλευτικέςδιαγνώσεις&παρεμβάσεις,εκτίμηση αποτελεσμάτωννοσηλευτικήςφροντίδας. * Διαταραχέςανώτερουπεπτικούσυστήματος * Διαταραχέςκατώτερουπεπτικούσυστήματος * Διαταραχέςκατώτερουπεπτικούσυστήματος * Παθήσειςχοληδόχουκύστηςκαιπαγκρέατος * Παθήσειςήπατος * Διαταραχέςανώτερουαναπνευστικούσυστήματος * Διαταραχέςκατώτερουαναπνευστικούσυστήματος * Διαταραχέςενδοκρινώναδένων * Διαταραχέςενδοκρινώναδένων * Υδατοηλεκτρολυτικέςδιαταραχές * Εγκαυματικήνόσος   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * + Ορισμόςφαρμάκου,χορήγησηφαρμάκωνενδοδερμικάκαιυποδόρια,εξάσκησηφοιτητών   + Αναρρόφησηαπόαμπούλα,ενδομυϊκήχορήγησηφαρμάκου,εξάσκησηφοιτητών   + Υπολογισμόςδόσηςφαρμάκων,διάλυσηφαρμάκων,αναρρόφησηαπόφιαλίδιο,εξάσκησηφοιτητών(δύο μαθήματα)   + Αιμοληψία,εξάσκησηφοιτητών   + Χορήγησηενδοφλέβιωνδιαλυμάτων(είδη,ιδιαιτερότητες,υπολογισμόςροής),εξάσκησηφοιτητών   + Φλεβοκέντηση,σύνδεσηενδοφλέβιουδιαλύματος,εξάσκησηφοιτητών(δύομαθήματα)   + Οξυγονοθεραπεία(είδησυσκευώνχορήγησηςοξυγόνου)   + Επανάληψη   + Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 90 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 90 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 20 |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 50 |
| ΣύνολοΜαθήματος | 270 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Προφορικήεξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητέςκατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Lemone,Burke,Bauldoff.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Κριτικήσκέψηκατάτηφροντίδατου ασθενή.Εκδ.,Λαγός, Αθήνα, 2014 * OsbornK.S.,WraaC.E.,WatsonA.ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα2012 * DewitSusanC.ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα,2009 * DonnaD.Ignatavicius,M.LindaWorkman.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,Βήτα,Αθήνα,2008 * JeanA.Proehl.ΕπείγουσεςΝοσηλευτικέςΔιαδικασίεςΕκδ., Λαγός,Αθήνα,2012 |

# ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΙΙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΙΙ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο **σκοπός του μαθήματος** είναι νααποκτήσουν οι φοιτητέςαντίληψη και γνώση περί τουπάσχοντοςανθρώπουκαιτωνεπιμέρουςκατάσυστήματαπαθήσεωναυτού.  Νααποκτήσουνοιφοιτητέςγνώσειςπερίτωνπαθήσεωντουανθρώπουώστεναγνωρίζουν καλώς το αντικείμενο με το οποίο κυρίως θα ασχοληθούν στην επαγγελματικήτουςαπασχόληση.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Νααναγνωρίζειτιςπαθολογικέςοντότητεςκαιτοντρόποπουοεπαγγελματίαςυγείαςπροσεγγίζειτουςπάσχοντεςμε σκοπότηδιάγνωσηκαιθεραπεία. * Ναδιακρίνειτιςεπίμέρουςπαθήσειςτωνδιαφόρωνσυστημάτωντουανθρώπουκαι * Ναγνωρίζειτησημασίατωνδιαφόρωννεώτερωνδιαγνωστικώντεχνικώνκαιτησύγχρονηθεραπευτικήτωνδιαφόρωννοσημάτων. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΑποτελείουσιαστικάσυνέχισητηςΠαθολογίαςΙκαιολοκλήρωσητουμαθήματοςτηςΠαθολογίας.Ειδικότεραπαρουσιάζονταιταπαρακάτωνοσήματα * Παθήσεις καρδιαγγειακού συστήματος, Στηθάγχη, Έμφραγμα τουμυοκαρδίου,ΚαρδιακήΑνεπάρκεια,ΚαρδιακέςΑρρυθμίες, * Υπέρταση * ΠαθήσειςενδοκρινώναδένωνΣακχαρώδηςΔιαβήτης,Υποθυρεοειδισμός,Υπερθυρεοειδισμός,νόσοςCushing, ΑνεπάρκειαΕπινεφριδίων * Παθήσειςουροποιητικούσυστήματος,ΟξείαΝεφρικήΑνεπάρκεια,ΧρόνιαΝεφρικήΑνεπάρκεια,σπειραματονεφρίτιδα,νεφρωσικό σύνδρομο * Παθήσειςσυνδετικού ιστού, νόσοι του κολλαγόνου. Συστηματικός   ΕρυθηματώδηςΛύκος,ΡευματοειδήΑρθρίτις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 60 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαι  περιλαμβάνονταιστο πλάνοτουμαθήματος(syllabus) | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:**   * RungeM.,OhmanE.M.Netterπαθολογία-ΚαρδιοαγγειακόΣύστημα.(τόμοςΙΙΙ).ΕκδόσειςBROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2010 * EpsteinOwen,PerkinG.David,CooksonJohn,DeBonoDavid*.*ΚλινικήΕξέταση*.*ΕκδόσειςBROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2005 * Netterπαθολογία.RungeM.,GregantiM.A.ΕκδόσειςBROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2015 |

**ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΙ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | | | 3 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις ώστε να αναγνωρίζουντησημειολογίατωνχειρουργικώνπαθήσεωνσυγκεκριμένωνοργάνων,τηχειρουργικήτουςαντιμετώπισηκαι τηνπαροχήτηςκατάλληλης νοσηλευτικήςφροντίδας.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**  Να αναγνωρίζει τις χειρουργικές παθήσεις και τον τρόπο που ο επαγγελματίας υγείαςπροσεγγίζειτουςπάσχοντεςμεσκοπότηδιάγνωσηκαινοσηλευτικήφροντίδα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Προεγχειρητική προετοιμασία και εκτίμηση ασθενούς- επιβαρυντικοίπαράγοντεςκαισυννοσηρότητες. * Στοιχείααναισθησιολογίας * Μετεγχειρητικήφροντίδαασθενούς-γενικέςμετεγχειρητικέςεπιπλοκές- |

|  |
| --- |
| πρόληψηκαιαντιμετώπιση.   * Χειρουργικέςπαθήσεις:είδηχειρουργικώνεπεμβάσεων,παθήσειςμαστού-παθήσειςστομάχου- 12δακτύλου * Φλεβικήθρόμβωση-πνευμονικήεμβολή-θρομβοπροφύλαξη * Shock–είδη-αντιμετώπιση * Παθήσειςπαχέως εντέρουκαι πρωκτού * Παθήσειςπαγκρέατος -χοληφόρων * Οξείακοιλία-οξείασκωληκοειδίτις - περιτονίτις- ειλεός * Καρδιοχειρουργικέςεπεμβάσεις * Εγκαύματα-κακώσειςθώρακος |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελικήεξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητέςκατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * CameronJohnL"ΣύγχρονηΧειρουργικήΘεραπευτική/CAMERONJOHNL..Εκδόσεις | [Ιατρικές](https://metabook.gr/search?q=%CE%99%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%95%CE%BA%CE%B4%CF%8C%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%A0.%20%CE%A7.%20%CE%A0%CE%B1%CF%83%CF%87%CE%B1%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82) |  |
| [ΕκδόσειςΠ.Χ.Πασχαλίδης,](https://metabook.gr/search?q=%CE%99%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%95%CE%BA%CE%B4%CF%8C%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%A0.%20%CE%A7.%20%CE%A0%CE%B1%CF%83%CF%87%CE%B1%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82)Αθήνα2010   * GerardM.DohertyCurrentΣύγχρονηΧειρουργικήΔιάγνωσηκαιΘεραπεία3ηέκδοση.ΕκδόσειςBROKENHILLPUBLISHERS ,Αθήνα 2017 * Σκαλκέας ΓΡ.Δ H EΞΕΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ". ΕκδόσειςΕκδόσεις BROKEN HILLPUBLISHERS, Αθήνα1991/ * Zollinger Rorbert Milton."ΑΤΛΑΣΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΩΝΕΠΕΜΒΑΣΕΩΝ". Εκδόσεις BROKEN HILLPUBLISHERS, Αθήνα2002 * **"** Lumley J. Hamilton Bailey Χειρουργική σημειολογία. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS ,Αθήνα2002 | | |

# ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΤΗΣΥΓΕΙΑΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | Γ | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΤΗΣΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπόςτουμαθήματος**  Ναβοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της ασθένειας,τηνεμπειρία της ασθένειας, τηδυναμική των σχέσεων μέσα στοσύστημα υγείαςκαθώςκαι τους περιορισμούς και τις προοπτικές της επαγγελματικής φροντίδας. Η ανάπτυξη τηςκριτικήςικανότηταςμέσααπότημελέτητουσυγκεκριμένουγνωστικούαντικειμένουμπορεί να ενισχύσει την αυτογνωσία των νοσηλευτών ώστε να παρέχουν σύγχρονη καιχωρίςδιακρίσειςανθρωποκεντρικήφροντίδα.Έτσι,τονοσηλευτικόεπάγγελμαπουπροϋποθέτει ιδιωτικότητα, εχεμύθεια και στενή διαπροσωπική σχέση με τους ασθενείςαντιμετωπίζεται και από την κοινωνιολογική άποψη, η οποία υποστηρίζει και αποδέχεταιτηνεπίδρασητωνκοινωνικώνδυνάμεωνστηνάσκησήτου.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Η απόκτηση γνώσεων , αφύπνισης , προβληματισμού των φοιτητών αναφορικά με τιςκοινωνικές γενεσιουργές αιτίες υγείας –ασθένειας (κοινωνικής συμπεριφοράς κ.λ.π.)τιςσυνθήκεςκοινωνικούπεριβάλλοντος,γιαμιαπερισσότεροολοκληρωμένηαντίληψη. * Η ευαισθητοποίηση των φοιτητών απέναντι σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες πουχρήζουνφροντίδας,ανεξάρτητααπότααίτια(κοινωνικά,περιβαλλοντικά,συμπεριφοράςκ.λ.π.)πουοδηγούν στηνασθένεια. * Ηδιάκρισηαπόπλευράςφοιτητώντωνγενετικών–βιολογικώναιτίωναπότιςκοινωνικέςαιτίες υγείας–ασθένειας (π.χ.Μεγαλούπολη). |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Παράγωγήνέωνερευνητικώνιδεών * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Eισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας. Διακρίσεις της Κοινωνιολογίας της Υγείας.Κοινωνιολογία της Ασθένειας – των Υπηρεσιών Υγείας – της θεραπευτικής σχέσης – τηςΠοιότηταςΖωής–τηςΒιοηθικής. * ΚοινωνιολογίατηςΑσθένειας.Υγείακαιαρρώστια.Βασικέςεννοιολογικέςπροσεγγίσεις.Αντιλήψεις,στάσειςκαισυμπεριφορέςυγείας. |

|  |
| --- |
| * ΚοινωνιολογίατηςΑσθένειας(συνέχεια).Ανισότητεςκαιδιαφορέςστηνυγεία.Ανισότηταεισοδήματοςκαιπροσδόκιμοζωής.Ανισότητεςστοεπίπεδουγείαςτουπληθυσμού. Ανισότητες στην προσφορά και χρήση των υπηρεσιών υγείας. Ανομία καιαγχογόναγεγονότατηςζωής. Άγχοςκαιαρρώστια.Αναζήτησηφροντίδαςυγείας. * Κοινωνιολογίατωνυπηρεσιώνυγείας.Οιυπηρεσίεςυγείαςστηνκοινωνία.Νοσοκομείο - «επιχείρηση»:διλήμματα.Ηγεσίακαι διοίκηση. * Κοινωνιολογία των υπηρεσιών υγείας (συνέχεια). Επικοινωνία και ποιότητα φροντίδαςυγείας.Ιατρικός φάκελος καιφάκελος φροντίδας υγείας. * Κοινωνιολογίατηςθεραπευτικήςσχέσης.Κοινωνικοίρόλοιστηθεραπευτικήσχέσηιατρού-αρρώστου.Ομοίως, στησχέσηνοσηλευτήκαιασθενούς. * ΚοινωνιολογίατηςΠοιότηταςΖωής.Υγείακαιποιότηταζωής.Κοινωνικοίδείκτεςποιότητας ζωής. Ασυμβατότητα εκτιμήσεων μεταξύ υποκειμενικών και αντικειμενικώνδιαστάσεωντηςποιότηταςζωής. Περιορισμοίεκτιμήσεων τηςποιότηταςζωής. * Ποιότηταζωήςασθενών.Ποιότηταζωήςασθενών:μεκαρκίνo–μεAIDS–μεκαρδιαγγειακάνοσήματα– μεAlzheimer–ποιότηταζωήςνεφροπαθών. * Κοινωνιολογία Βιοηθικής και Δεοντολογίας. Βασικές αρχές βιοηθικής. Συναίνεση καιενημέρωσηασθενούς.Ικανότητααντίληψηςτηςενημέρωσης.Ελεύθερηλήψηαποφάσεων.Απόκρυψητηςαλήθειας.Εμπιστευτικότητακαιιατρικόαπόρρητο. * Κοινωνιολογία της Βιοηθικής (συνέχεια). Ευθανασία και υποβοηθούμενη αυτοκτονία.Πειραματικέςιατρικές έρευνες.Παρηγορητικήφροντίδα.Θεραπευτικήματαιότητα. * Κοινωνιολογία της Βιοηθικής (συνέχεια). Μεταμοσχεύσεις οργάνων. Υποβοηθούμενηαναπαραγωγή.Κλωνοποίηση. * Κοινωνιολογία της Βιοηθικής (συνέχεια). Σύγκρουση συμφερόντων και πολλαπλότηταιατρικώνρόλων.Διλήμματακατανομήςπόρωνκαιθεραπευτικήςαποτελεσματικότητας. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 20 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus) |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΑθανασίουΑ.(2011)(επιμ-εισ)Βιοκοινωνικότητες- θεωρήσειςστην ανθρωπολογίατηςυγείας. Αθήνα:Νήσος. * ΟικονόμουΧ.(2005).ΚοινωνιολογίατηςΥγείας.ΤόμοςΑ΄Βασικέςθεωρητικέςπροσεγγίσεις.Αθήνα: Εκδ.Διόνικος * ΑλεξίουΘ.(2007)Περιθωριοποίησηκαιενσωμάτωση:ηκοινωνικήπολιτικήωςμηχανισμόςελέγχουκαι κοινωνικήςπειθάρχησης.Αθήνα: Παπαζήση. * ΣαρρήςΜ.(2001)ΚοινωνιολογίατηςΥγείαςκαιΠοιότηταΖωής. Αθήνα:Εκδ.Παπαζήση * ΦουκώΜ.(2012)Ηγέννησητηςκλινικής(μτφρΚ.Καψαμπέλη).Αθήνα:Νήσος. * AllenD. καιHughesD,Nursing and the division of labour inhealthcare.Αγγλία:PalgraveMacmillan. * BradbyH.(2009)Εισαγωγήστηνκοινωνιολογίατηςυγείαςκαιτηςασθένειας.Αθήνα:Πεδίο * CoxC.1992.Sociology,anintroductionfornurses,midwivesandhealthvisitors.London:ButterworthHeinmann. * GiddensA.(2009)Κοινωνιολογία(επιμ-εισ-μτφρΓ.Δ.Τσαούσης)Αθήνα:Gutenberg. * GoodBJ.2008[1994].Medicine,rationality,andexperience.Ananthropologicalperspective.Cambridge: CambridgeUniversityPress. * NettletonS.(2002)Κοινωνιολογίατηςυγείαςκαιτηςασθένειας(μτφρΑ.Βακάκη,επιμ-προλΔ.Αγραφιώτης).Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ.Δαρδανός. * SmithP.(2006)ΠολιτισμικήΘεωρία,μιαΕισαγωγή(επιμN.Μπουρμπάρη). Αθήνα:Εκδόσεις Κριτική. * PorterSam.(2009).Κοινωνιολογίαγιαεπαγγελματίεςυγείας(Μετάφραση-επιμ.Μ.Καρανικόλα).Αθήνα: Εκδ.Π.Χ.Πασχαλίδης |

**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣΘΕΩΡΙΕΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΕΣΘΕΩΡΙΕΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | NAI |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της θεωρίας, τησημασία των Νοσηλευτικών θεωριών στην κλινική πρακτική, καθώς και το γεγονός ότι οιπληροφορίεςπουλαμβάνονταιαπότιςθεωρίεςμπορούνναχρησιμοποιηθούνστηνοσηλευτική έρευνα και διοίκηση. Μέσω φροντιστηριακών ασκήσεων οι φοιτητές θα έχουντηδυνατότηταναεφαρμόσουντιςγνώσειςπουδιδάχθηκαναπότιςθεωρίεςμεπαραδείγματακλινικήςπράξης.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Νααναφέρειταβασικάσημείατωννοσηλευτικώνθεωριών * Νακατονομάσειτιςβασικέςαρχέςκάθενοσηλευτικήςθεωρίας * Ναδιακρίνειταβασικάχαρακτηριστικάτωνθεωριών |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγικές έννοιες των Νοσηλευτικών Θεωριών. Η χρησιμότητάτουςστηΝοσηλευτική.   + Η σημασία της θεωρίας στη Νοσηλευτική – Η ανάπτυξη της θεωρίας στηνοσηλευτική–Στάδιαανάπτυξηςτης θεωρίαςστηΝοσηλευτική * Θεωρία της F. Nightgale -Νοσηλευτικές θεωρίες με βάση τις ανθρώπινεςανάγκες * ΗθεωρίατουελλείμματοςτηςαυτοφροντίδαςτηςD.Orem * ΗθεωρίατηςF.Abdelah–Ασθενο-κεντρικέςπροσεγγίσειςτηςΝοσηλευτικής. * Ηθεωρίατης V.Henderson.ΟιαρχέςκαιηπρακτικήτηςΝοσηλευτικής * Ηθεωρίατης B.Newman.ΤομοντέλοσυστημάτωντηςNewman. |

|  |
| --- |
| * Η θεωρία της M. Rogers. Η επιστήμη του ενιαίου και μη αναγώγιμουανθρώπινουόντος * TομοντέλοπροσαρμογήςτηςC.Roy. * ΠλαίσιοσυστημάτωνκαιθεωρίαεπίτευξηςτωνστόχωντηςI.King * Jean Watson: Η φιλοσοφία και η Θεωρία της Υπερπροσωπικής Φροντίδας τηςWatson * MadeleineM.Leininger:ΗΘεωρίαΠολιτισμικήςΦροντίδαςτηςΠοικιλομορφίαςΚαθολικότητας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Προτεινόμενηβιβλιογραφία**   * McEwen, Wills EM. Νοσηλευτικές θεωρίες . επιμέλεια Ε. Κοτρώτσιου. Εκδόσεις Βήτα,Αθήνα 2012 * Ε.Αποστολοπούλου.ΘεωρίεςτηςΝοσηλευτικής.Αθήνα1999 * Alligood Martha R. Νοσηλευτικές θεωρίες. Εκδόσεις BROKEN HILLPUBLISHERS,Αθήνα 2015 |

**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣΤΟΧΩΡΟΤΗΣΥΓΕΙΑΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣΤΟΧΩΡΟΤΗΣΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιναευαισθητοποιηθούνοιφοιτητέςστηφύσητηςθεραπευτικής σχέσης και στη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ ασθενώνκαιεπαγγελματιώνυγείας,καθώςκαινααποκτήσουντιςαπαραίτητεςγνώσειςκαιδεξιότητεςπου θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική προσέγγιση και στήριξη γενικότερατωνασθενώνκαιτηςοικογένειάςτουςστιςδιάφορεςφάσειςτηςαρρώστιας. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον   Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΘεωρητικάμοντέλαΕπικοινωνίας:Ορισμοί,έννοιεςκαιΒασικέςαρχές * ΗχρησιμότητατηςΣυμβουλευτικήςστουςεπαγγελματτίεςυγείας * ΘεωρίεςτηςΝοσηλευτικήςκαιτηςΣυμβουλευτικήςΨυχολογίας.Νοσηλευτικοίρόλοι:ηΣυμβουλευτικήστηνπρόληψη/προαγωγήτηςυγείαςκαιστηναντιμετώπισητης ασθένειας. * Οι δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης για την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύνοσηλευτή-ασθενή. * Η προσέγγιση του ασθενούς: η πρώτη συνάντηση, βασικά στοιχεία επαγγελματικήςεμφάνισηςκαι συμπεριφοράς. * Δεξιότητεςεπικοινωνίαςγιατηνκατανόησητουυποκειμενικούβιώματοςτουαρρώστου * Εξειδικευμέναθέματασυμβουλευτικήςκαιεπικοινωνίας:   + διαπολιτισμικέςιδιαιτερότητεςασθενών   + επικοινωνίαμεδιαφορετικέςηλικιακέςομάδες   + διαχείριση«δύσκολων»συναισθημάτωνκαιαντιδράσεωνασθενώνκαισυγγενών   + προσέγγισηοικογενειώνμεαίτηματηδωρεάοργάνων. * Η θεωρία της Συναλλακτικής Ανάλυσης και η χρησιμότητά της στην επικοινωνία μεσυναδέλφους,αρρώστουςκλπ * Ανακοινωσηδυσάρεστωννέωνσεασθενήκαιοικογένεια * Η «φροντίδα» του επαγγελματία υγείας. Επαγγελματική εξουθένωση, εποπτεία καιστήριξη. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 10 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 20 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλίωνκαιάρθρων | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Προτεινόμενηβιβλιογραφία**   * Kennedy-Sheldon Lisa Η επικοινωνία στη νοσηλευτική, Εκδόσεις BROKEN HILLPUBLISHERS,Αθήνα * PiaseckiM Ητέχνητηςεπικοινωνίαςστοχώρο τηςυγείας,ΕκδόσειςΠαπασωτηρίου |

**ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ ΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπόςτουμαθήματος:**   * ΚατανόησητουέργουτωνΝοσοκομειακώνΥπηρεσιώνΑιμοδοσίαςκαιεξοικείωση με τον εργαστηριακό έλεγχο καθώς και με τις νεότερες τεχνικές πουεφαρμόζονταιστατμήματα της Αιμοδοσίας. * Κατανόηση της έννοιας της Αιμοδοσίας (δωρεά αίματος, εθελοντισμός) καιεξοικείωση με το εργαστήριο και τις τυποποιημένες εργαστηριακές διαδικασίεςτης( Αιμοληψία). |

|  |
| --- |
| * Λήψη προς μετάγγιση αίματος, την επεξεργασία του και την παρασκευήπαραγώγων (συμπυκνωμένα ερυθροκύτταρα, λευκαφαιρεμένα προϊόντα, πλάσμα,αιμοπετάλια),συντήρησηκαιδιατήρησητουαίματοςκαιτωνπαραγώγωντου. * Συστήματαομάδωναίματος,καθώςτααντιγόνακαιτααντισώματάτους. * Κατανόηση των άμεσων και έμμεσων επιπλοκών των μεταγγίσεων αίματοςκαθώςκαι τηςαιμολυτικήςνόσουτουνεογνού. * ΝαγνωρίζουντουςεργαστηριακούςελέγχουςτηςΑιμοδοσίαςτεχνικέςπροσδιορισμούαντιγόνωνερυθροκυττάρων,αντισωμάτωνορού,έλεγχοςσυμβατότητας (διασταύρωση), άμεση και έμμεση δοκιμασία αντισφαιρινικού ορού(Coombs),τεχνικέςγιαμεταδιδόμενανοσήματαμέσωμετάγγισης,μοριακέςτεχνικές(Nucleic AcidAmplificationTesting, ΝΑΤ) . * Ναγνωρίζουνταμεταδιδόμεναμετηνμετάγγισηνοσήματα(πώςμεταδίδονται, έλεγχος, πρόληψη) καθώς και τα αναδυόμενα/και νεοεμφανιζόμενα(λόγω κλιματικών και άλλων αλλαγών) νοσήματα πουστοεγγύςμέλλον μπορούννα απειλήσουν την ασφάλεια του μεταγγιζόμενου αίματος και παραγώγων του (ιόςτουΔυτικού Νείλου, Ελονοσία κ.α.). Ενώ ιδιαίτερη βαρύτητα αποκτά η ανάγκηεξοικείωσηςμετηνέννοιατης αιμοεπαγρύπνησης.   **Στόχοιτουμαθήματος:** οι φοιτητές τελειώνοντας με επιτυχία το μάθημα είναι σε θέσηναεργαστούνσετμήματαΑιμοδοσίαςκαιασχολούνταιμετααντικείμενατηςσυλλογήςτου αίματος (ιστορικό, λήψη αίματος), της επεξεργασίας μονάδων ολικού αίματος για τηνπαρασκευήπαραγώγων(πλάσμα,αιμοπετάλια,συμπυκνωμέναερυθροκύτταρα),τονεργαστηριακόέλεγχοτωναιμοδοτών(ομάδεςαίματος)ενώεκτελούνμεεπιτυχίατηδιασταύρωση του αίματος,καθώς και όλες τις σύγχρονες αλλά και κλασσικές τεχνικέςανίχνευσης άλλο- και αυτοαντισωμάτων που σχετίζονται με τη διαδικασία της μετάγγισηςκαι τη διερεύνηση ανεπιθύμητων αντιδράσεων από αυτήν με τελικό σκοπό την ανεύρεσητου πλέονκατάλληλουπρος μετάγγισηαίματος.  **Μετηνεπιτυχήολοκλήρωσητουμαθήματος, οφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις στην πράξη ( αναγνώριση και αξιολόγησηκαιβοήθειατωνθεμάτων,των αναγκώνόλωνόσωνπροσέρχονταιστηναιμοδοσία). * να γνωρίζει και να κατανοεί πλήρως τη διαδικασία της αιμοληψίας ( δεξιότητες,τεχνικές)καιόλωντωνπαραμέτρωνπουσχετίζονταιμεαυτή(Π.Χανεπιθύμητασυμβάματακατά τηναιμοληψία) * να γνωρίζει και να κατανοεί τις παραμέτρους που σχετίζονται με τις μεταγγίσεις (αιμοδότες,έλεγχος,αντιδράσειςαπότηνμετάγγιση,επείγουσαμετάγγιση,ασφαλήμετάγγισηαίματος καιπαραγώγων) * να συνεργάζεται με επιτυχία τόσο με τους ασθενείς όσο και με τα άλλα μέλη τηςθεραπευτικήςομάδαςγιατονεξειδικευμένοαιμοδοσιακό έλεγχο * Να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, ευνοϊκό για τη προαγωγή της δωρεάςαίματοςκαι τουεθελοντισμού * Να λειτουργεί ως μέλος της ομάδας κοινοτικής παρέμβασης για την προσέλκυσηαιμοδοτών * Ναλειτουργείτόσο αυτόνομαόσοκαιωςμέλοςτηςδιεπιστημονικήςομάδας |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
|  |

|  |
| --- |
| Εφαρμογή της γνώσης στην πράξηΑυτόνομηεργασία  Ομαδικήεργασία  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλονΛήψηαποφάσεων  Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΆσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψηςΠαραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Γενικές αρχές αιμοδοσίας,οργάνωση Αιμοδοσίας.( χώροι – εξοπλισμός –στελέχωση) * Αίμα–συστατικάαίματος(έμμορφαστοιχεία,πλάσμα) * Ανοσοαιματολογία–ομάδεςαίματος(ερυθροκυτταρικήμεμβράνη–αντιγόνα) * ΣύστημαΑΒΟ–Rhesus– άλλα αντιγονικάσυστήματα(π.χkell) * ΆμεσηκαιέμμεσηδοκιμασίακατάCoombs,δοκιμασίαδιασταύρωσης(δελτίοαίτησηςαίματος,δείγματα,ομάδεςαίματοςκαιεπιλογήασκού),ιστοσυμβατότηταHLA * Επιλογήαιμοδότη,προσέλκυσηκαιδιατήρησηεθελοντώναιμοδοτών.(Επιλογή αιμοδοτών, εργαστηριακός έλεγχος πριν την αιμοδοσία, ιστορικό αιμοδότη,αποκλεισμόςαιμοδότη(μόνιμος,προσωρινός),κατηγορίεςαιμοδοτών(εθελοντής,συγγενικούπεριβάλλοντος,αυτόλογος),τρόποιπροσέλκυσηςκαιδιατήρησηςεθελοντώναιμοδοτών) * ΑιμοληψίαγιαΑιμοδοσία.Τεχνικήαιμοληψίας.Φλεβοπαρακέντηση.Αντιδράσειςκαιάμεσεςενέργειες.Ενέργειεςπριν,κατάκαιμετάτηναιμοληψία,αντισηψία, σήμανση ασκού, συνοδά σωληνάρια, χειρισμός ασκών πριν, κατά και μετάτηλήψη,κινητάσυνεργείααιμοληψίας,επιπλοκέςαιμοληψίας(τοπικές,γενικευμένες),πρόληψηκαιαντιμετώπισηάμεσωνπαρενεργειών.Αιμαφαίρεση(θεραπευτικήήμη). * Παραγωγή και συντήρηση παραγώγων αίματος ( ολικό αίμα,συμπυκνωμέναερυθρά, πλάσμα, αιμοπετάλια,συντήρηση) * Μεταγγίσεις.Ενδείξεις,ανεπιθύμητασυμβάματαμεταγγίσεων,νοσήματαμεταδιδόμεναμε τηνμετάγγιση,αυτόλογημετάγγιση. * Αιματολογικάνοσήματα |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | ΔΙΑΛΕΞΗ (ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ)ΣΥΓΓΡΑΦΗΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΑΣΚΗΣΗ  ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΕΠΙΣΚΕΨΗ |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλία,στηνΕργαστηριακήεργασία,στηνΕπικοινωνίαμετουςφοιτητές  Κατά τη διάρκεια του μαθήματος χρησιμοποιείται Η/ΥκαιπροτζέκτοραςγιατηνπροβολήPPTκαιάλλουοπτικοακουσιτικούυλικού(π.χ.videos). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Επίσης, στην επικοινωνία με τους φοιτητέςχρησιμοποιείται ηλεκτρονικήαλληλογραφία(emails)  καιΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-class | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις, | 33 |  |
| Συγγραφήεργασίας,  εργαστηριακήάσκηση | 17 |  |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΕΠΙΣΚΕΨΗ | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | ***60*** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Περιγραφή:Ηαξιολόγησητωνφοιτητών/τριώνπεριλαμβάνει:(α)τηνολοκλήρωσητωνασκήσεων/δραστηριοτήτωνκατάτηδιάρκειατουεξαμήνου (30%)(β) τη βαθμολογία τους στην τελικήγραπτή εξέταση (70%). Οι εργασίες ολοκληρώνονταικατάτηδιάρκειατουεξαμήνουκαιηβαθμολογίατουςγίνεταιγνωστήπριντηντελικήεξέταση.Ταπαραπάνωκριτήριααξιολόγησηςπαρουσιάζονταιστους/στιςφοιτητές/τριεςαπότηνπρώτη μέρα τουμαθήματος.  ΜέθοδοιΑξιολόγησηςΦοιτητών:  ΓραπτήΕξέτασημεΕρωτήσειςΠολλαπλήςΕπιλογής(Συμπερασματική)  ΓραπτήΕξέτασημεΕρωτήσειςΣύντομηςΑπάντησης(Διαμορφωτική)  ΕργαστηριακήΕργασία(Διαμορφωτική) | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***-ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:***   * *ΠρακτικήΑιματολογία, Bain,Bates,Laffan,Lewis,Εκδ:ΛΑΓΟΣΔΗΜΗΤΡΙΟΣ,2014* * *Αιμοδοσία,Α.ΤζιμογιάννηΙωαννίδου-Γ.Μπόλλας,Εκδ:ΕΚΔΟΣΕΙΣΝΕΩΝΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ,2005* * *ΤσεβρένηςΙπποκράτης,ΚοντοπούλουΕιρήνη.Αιμοδοσία.ΛίτσαςΟΕ,2000.* * *ΚαλλινίκουΜανιάτηΑλίκη.Ιατρικήτωνμεταγγίσεων.Παρισιάνου,2002.*   ***ΞενόγλωσσηΒιβλιογραφία(Ενδεικτική)***   * *Chell,K.,Davison,T.E.,Masser,B.,&Jensen,K.(2017).Asystematicreviewofincentivesinblooddonation.Transfusion,58(1),242–254.doi:10.1111/trf.14387* * *Fox,K.R.,Himawan,L.K.,&France,C.R.(2017).TheBloodDonationAmbivalence* |

|  |
| --- |
| *Survey: measuring conflicting attitudes about giving blood. Transfusion Medicine,28(3),193–199.doi:10.1111/tme.12426*   * *Ou-Yang, J., Bei, C.-H., He, B., & Rong, X. (2017). Factors influencing blood donation:a cross-sectional survey in Guangzhou, China. Transfusion Medicine, 27(4), 256–267.doi:10.1111/tme.12410* * *Dean, B. W., Hewitt, S. N., Begos, M. C., Gomez, A., & Messam, L. L. M. (2018). Ananalysis of blood donation barriers experienced by North American and CaribbeanuniversitystudentsinGrenada,WestIndies.TransfusionandApheresisScience,57(1),40–45.doi:10.1016/j.transci.2017.11.026* * *Suemnig,A.,Konerding,U.,Hron,G.,Lubenow,N.,Alpen,U.,Hoffmann,W.,Greinacher, A. (2017). Motivational factors for blood donation in first-time donorsandrepeatdonors:across-sectionalstudyinWestPomerania.Transfusion*   *Medicine,27(6),413–420.doi:10.1111/tme.12450* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **o-4οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | |  | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |  |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΙΔΟΣ** |  | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΠαθολογικήΝοσηλευτικήΙΙ*** | ΜΝΕ | | | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 4 | 120 | 4 | 8 | | 24  0 | 8 |
| **2** | ***ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΙΙ*** | ΜΝΕ | | | **Υ** | 4 | 120 | **4** | 4 | 120 | **4** | 8 | | 24  0 | 8 |
| **3** | ***Επιδημιολογία-ΔημόσιαΥγιεινή*** | ΜΓΥ | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | | 60 | 2 |
| **4** | ***ΠρώτεςΒοήθειες*** | ΜΝΕ | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** | 1 | 30 | **1** | 3 | | 90 | 3 |
| **5** | ***Αρχές Πληροφορικής καιεφαρμογέςστηνΥγεία*** | ΜΓΥ | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** | 1 | 30 | **1** | 3 | | 90 | 3 |
| **6** | ***ΧειρουργικήΙΙ*** | ΜΕΥ | | | **Υ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | | 60 | **2** |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΌΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **1** | *ΝοσηλευτικήΑναπνευστικώνΝοσημάτων,θώρακοςκαι*  *αγγείων* | | ΜΝΕ | **ΕY** | | 2 | 60 | **2** |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *Λοιμώξειςστοχώροπαροχής*  *υγείας* | | ΜΕΥ | **ΕY** | | 2 | 60 | **2** |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *ΞένηΓλώσσα-Ορολογία* | | ΜΓΥ | **ΕY** | | 2 | 60 | **2** |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
| **4** | *ΔιαπολιτισμικήΝοσηλευτική* | | ΜΕΥ | **ΕY** | | 2 | 60 | 2 |  |  |  | | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** | |  |  | | **20** | **600** | **20** | **10** | **300** | **10** | | **30** | **900** | **30** |

# ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΙΙ | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 4 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 8 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣΚΑΙΑΝΑΠΤΥΞΗΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | NAI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο**σκοπός**του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές τις κατάλληλες θεωρητικέςγνώσεις που αφορούν παθολογικά προβλήματα του καρδιαγγειακού, του ουρογεννητικούκαιτουμυοσκελετικούσυστήματος καθώςκαιτωναισθητηρίωνοργάνων.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  Ναγνωρίζει:  Τιςπαθολογικέςκαταστάσειςπουσχετίζονταιμετασυστήματατουκυκλοφορικού,ουροποιητικού,μυοσκελετικούκαθώςκαιτααισθητήριαόργαναόρασης,ακοήςκαιομιλίας.  Την λειτουργία κάθε συστήματος χωριστά, αλλά και σε συνδυασμό με τα άλλα συστήματα.Ταπροβλήματατουασθενήπουαπορρέουναπότιςπροαναφερθείσεςπαθολογικέςκαταστάσεις,  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**  Νααποκτήσειτιςαπαραίτητεςγνώσειςκαιδεξιότητεςπουθατονκάνουνικανόναπροσφέρεινοσηλευτικήφροντίδασεασθενείςπουνοσηλεύονταισετμήματατουπαθολογικού και χειρουργικούτομέα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις |

|  |
| --- |
| * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΕισαγωγήστηνπαθολογικήνοσηλευτικήΙΙ(ανατομία,φυσιολογία). * Κυκλοφορικό σύστημα: Στεφανιαία νόσος, καρδιακές αρρυθμίες, καρδιακή ανακοπή,μικροβιακήενδοκαρδίτιδα,περικαρδίτιδα,συμφορητικήκαρδιακήανεπάρκεια,οξύπνευμονικόοίδημα,καρδιογενέςshock,βαλβιδικέςπαθήσεις.Επίσης,αγγειακάεπεισόδια, παθήσεις αορτής, περιφερικές αγγειακές παθήσεις, αρτηριοσκλήρυνση καιαθηροσκλήρωση,αποφρακτικήθρομβαγγειίτιδα,θρομβοφλεβίτιδακαιφλεβοθρόμβωση,κιρσοίκαιυπέρταση * Ουροποιητικόσύστημα: Νεφρική ανεπάρκεια (οξεία,χρόνια), οξεία πυελονεφρίτιδακαι οξεία σπειραματονεφρίτιδα, νεφρωσικό σύνδρομο, ανδρονέφρωση, ουρολιθίαση,όγκοινεφρών, υπερτροφίαπροστάτηκαιCaπροστάτη * Μυοσκελετικό σύστημα: Συντηρητική θεραπεία γύψινου επιδέσμου και έλξεις.Επίσηςκάταγμα,κήλημεσοσπονδυλίουδίσκου,νεοπλάσματα,οξείααιματογενήςοστεομυελίτιδα,οστεοαρθρίτιδαισχίου,ουρικήαρθρίτιδα,οστεοπόρωση,νόσοςPaget,ρευματοειδής αρθρίτιδα * Αισθητήρια όργανα: Διαταραχές όρασης, ακοής και ομιλίας.Νοσήματα ματιών όπωςβλεφαρίτιδα,κριθή,χαλάζιο,επιπεφυκίτιδα,διαθλαστικές ανωμαλίες καιτύφλωση.Νοσήματααυτιών,όπωςωτίτιδα(οξεία&χρόνια)εξωτερικήκαιμέση,νόσοςMeniere,λαβυρινθίτιδα,κώφωση&κωφαλαλία.Νοσήματαρινός,όπωςρινίτιδα, δοθιήνας και παραρρινοκολπίτιδες.Νοσήματα φάρυγγα, όπως φαρυγγίτιδα,αμυγδαλίτιδα,υπερτροφίααδενοειδώνεκβλαστήσεων.Νοσήματαλάρυγγα,όπωςοίδημαλάρυγγα   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * + Τοποθέτησηρινογαστρικούσωλήνα   + Περιποίησηκατακλίσεων   + Περιποίησητραυμάτων   + Καθετηριασμόςουροδόχου κύστηςσεάνδρα&γυναίκα(μεένακαιμεδύονοσηλευτές)   + Λήψηάσηπτωνούρων,πλύση κύστης(ανοικτήκαικλειστή)   + Θεραπείες Υποκατάστασης Νεφρικής Λειτουργίας: αιμοκάθαρση, και παραλλαγέςτης,περιτοναϊκή κάθαρση |

|  |
| --- |
| * Ηλεκτροκαρδιογράφημα(ΗΚΓ)(εκτέλεση&αναγνώρισηβασικώνανωμαλιών) * Παρακεντήσειςγιαθεραπευτικούςή/καιδιαγνωστικούςσκοπούς(θώρακα,   οσφυονωτιαία,κοιλίας,οστεομυελική):υλικά,προετοιμασία,φροντίδαασθενήμετάτηνπαρακέντηση   * Φροντίδαστομιών(κολοστομία,ουρητηροστομία,γαστροστομία,ειλεοστομία) * Επανάληψη * Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 100 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 60 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 20 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 40 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **240** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.Συνήθωςυπάρχουνεργασίεςανάσύστημα.Θαβαθμολογούνταισεποσοστό30%τηςτελικής βαθμολογίας.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Προφορικήεξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και  περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * OsbornK.SΠαθολογική-χειρουργικήΝοσηλευτικήτομΙΙ .ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ,Αθήνα 2012 * DonnaD.Ignatavicius,M.LindaWorkman-Επιμέλεια:ΑσπασίαΒασιλειάδου,Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική,Τόμος:2,ΕΚΔΟΣΕΙΣΒΗΤΑ,Αθήνα2008 * ΓρίβαςΘ.Β.ΟρθοπεδικήκαιΤραυματιολογικήΝοσηλευτική.Πασχαλίδης,Αθήνα,1996. |

|  |
| --- |
| * Engram B.Νοσηλευτική φροντίδα στην παθολογία και στην χειρουργική.Έλλην, Αθήνα,1997. * BaldonadoW.ΓενικήΠαθολογικήκαιΧειρουργικήΝοσηλευτική.Έλλην,Αθήνα,1999. * Hegner,Caldwell.Νοσηλευτικήβοήθεια–Νοσηλευτικήοργανικώνσυστημάτων,τόμος11ος.Έλλην, Αθήνα,1999. * ΑθανάτουΣ.Κ.Παθολογικήκαιχειρουργικήνοσηλευτική.Αθήνα,2000 * GettrustK.V.ΝοσηλευτικήΔιαγνωστικήκαικλινικήπρακτική.Έλλην,Αθήνα,2000. * ΚουρκούταΛ.ΣτοιχείαΔιαγνωστικήςστηΝοσηλευτική.Παρισιάνος,Αθήνα,2001. * Dewies,LemoneP,BurkeK.Παθολογική–ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Τόμος:Ι,ΙΙ,ΙΙΙ.Πασχαλίδης,Αθήνα,2008. |

**ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 4 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 8 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | NAI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσειςγια τις βασικές αρχές της χειρουργικήςνοσηλευτικής(διεγχειρητικήκαιμετεγχειρητικήφάση)ώστεοιφοιτητέςναείναισεθέσηνα εφαρμόσουντη νοσηλευτική διεργασία, σε ασθενείς με χειρουργικές παθήσεις τουκαρδιαγγειακού,ουρογεννητικούκαιτουμυοσκελετικούσυστήματοςκαθώςκαιτωναισθητηρίωνοργάνων  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  ναγνωρίζει: |

|  |
| --- |
| * τιςβασικέςαρχέςτηςχειρουργικήςνοσηλευτικής(διεγχειρητικήςκαιμετεγχειρητικήςπαρέμβασης) * τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση της νοσηλευτικής διεργασίας και τηδημιουργίααντίστοιχωννοσηλευτικώνπλάνων * τα αποτελέσματα των νοσηλευτικών παρεμβάσεων και πώς να τα αξιολογεί με τηνεπίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν από τη μετεγχειρητική πορεία τωνασθενών.   **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**  Νααποκτήσειτιςαπαραίτητεςγνώσειςκαιδεξιότητεςπουθατονκάνουνικανόναπροσφέρεινοσηλευτικήφροντίδασεασθενείςπουνοσηλεύονταισετμήματατουπαθολογικού και χειρουργικούτομέα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΕισαγωγήστηχειρουργικήνοσηλευτικήΙΙ(ανατομίακαιφυσιολογία). * Σε όλα τα παρακάτω: εκτίμηση ασθενή, σχεδιασμός νοσηλευτικών παρεμβάσεων,αναγνώρισηκαιαντιμετώπισημετεγχειρητικώνεπιπλοκώνσταακόλουθασυστήματα: * Ουροποιητικό σύστημα: προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα ασθενή μεπαθήσειςουροποιητικούσυστήματος,σκοπόςνοσηλευτικήςφροντίδας,παρέμβασηςκαιαξιολόγηση.Οξείακαιχρόνιανεφρικήνόσος(περιτοναϊκήκάθαρση, αιμοκάθαρση), μεταμόσχευση νεφρού, υπερτροφία και Ca προστάτη καιουρολιθίαση. * Μυοσκελετικό σύστημα: προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα ασθενή μεπαθήσειςμυοσκελετικούσυστήματος,σκοπόςνοσηλευτικής φροντίδαςκαιαξιολόγηση.Κατάγματα-προβλήματαασθενώνκαιπαρεμβάσειςσεαρθροπλαστικήισχίουκαιγόνατος(προκαιμετεγχειρητικά).Νοσηλευτικήπαρέμβασησε ακρωτηριασμό. * Προεγχειρητική και μετεγχειρητική νοσηλευτική διεργασία σε |

|  |
| --- |
| καρδιοχειρουργικούςασθενείς(εξωσωματικήκυκλοφορία)καιμεταμόσχευσηκαρδιάς.Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνμεκιρσούς,θρομβοφλεβίτιδακαιφλεβοθρόμβωση   * Προεγχειρητικήκαιμετεγχειρητικήνοσηλευτικήδιεργασίασεπαθήσειςαισθητηρίωνοργάνωνόρασης,ακοήςκαιομιλίας.Νοσηλευτικήφροντίδασεκαταρράκτη,μεταμόσχευσηκερατοειδούς,στραβισμό,γλαύκωμακαιόγκουςματιού.Νοσηλευτική φροντίδα σε νοσήματα αυτιού και τυμπανοπλαστική, μύτης,φάρυγγα, αμυγδαλών και αδενοειδών εκβλαστήσεων. Νοσηλευτική φροντίδα σενοσήματαλάρυγγα,Caλάρυγγα καιλαρυγγεκτομή(ολικήήμερική).   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * Τοποθέτησηρινογαστρικούσωλήνα * Περιποίησηκατακλίσεων * Περιποίησητραυμάτων * Καθετηριασμόςουροδόχου κύστηςσεάνδρα&γυναίκα(μεένακαιμεδύονοσηλευτές) * Λήψηάσηπτωνούρων,πλύση κύστης(ανοικτήκαικλειστή) * Θεραπείες Υποκατάστασης Νεφρικής Λειτουργίας: αιμοκάθαρση, και παραλλαγέςτης,περιτοναϊκή κάθαρση * Ηλεκτροκαρδιογράφημα(ΗΚΓ)(εκτέλεση&αναγνώρισηβασικώνανωμαλιών) * Παρακεντήσειςγιαθεραπευτικούςή/καιδιαγνωστικούςσκοπούς(θώρακα,   οσφυονωτιαία, κοιλίας, οστεομυελική): υλικά, προετοιμασία, φροντίδα ασθενή μετά τηνπαρακέντηση   * Φροντίδαστομιών(κολοστομία,ουρητηροστομία,γαστροστομία,ειλεοστομία) * Επανάληψη * Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 100 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 60 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 20 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 40 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΣύνολοΜαθήματος | **240** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Προφορικήεξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Lemone,Burke,Bauldoff.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Κριτικήσκέψηκατάτηφροντίδατουασθενή. Εκδ.,Λαγός, Αθήνα,2014. * OsbornK.S.,WraaC.E.,WatsonA.ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2012 * Dewit SusanC.Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα, 2009 * DonnaD.Ignatavicius,M.LindaWorkman.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ.,Βήτα,Αθήνα, 2008. |

# ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ-ΔΗΜΟΣΙΑΥΓΙΕΙΝΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ-ΔΗΜΟΣΙΑΥΓΙΕΙΝΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *γενικού υποβάθρου,ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικώνγνώσεων,ανάπτυξης δεξιοτήτων* | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ** | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιναεξοικειωθούνοιφοιτητέςμετηνέννοιατηςεπιδημιολογίαςκαιτηνπρακτικήεφαρμογήτηςστοχώροτηςυγείας.Επιπλέον,νααποκτήσουνγνώσητουτρόπουσχεδιασμούμιαςεπιδημιολογικήςέρευναςκαιτωνεργαλείωνμέτρησηςκαιαξιολόγησηςτωνεπιδημιολογικώνδεδομένων.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * νακατανοήσειτησημασίατωνχαρακτηριστικών,προσώπων,τόπουκαιχρόνουστηνεπίπτωσητωννοσημάτων. * νακατανοήσειτιςδιαφορέςτωνδιαφόρωνειδώνεπιδημιολογικώνμελετών * (περιγραφικέςαναδρομικές,προοπτικέςπαρεμβάσεως) * Αναπτύξει δεξιότητες στο σχεδιασμό, οργάνωση και στην εκτέλεσηεπιδημιολογικώνερευνών * Λαμβάνειαποφάσεις γιατηνεπιλογήτηςκαταλληλότερηςεπιδημιολογικήςέρευνας. * ΚατανοήσειτησυνεισφοράτηςΕπιδημιολογίαςστηΚλινικήκαιΔημόσιαΥγεία. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψη |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΕισαγωγικέςέννοιεςΕπιδημιολογίας,Ορισμοί.Ιστορικήανασκόπηση.Σκοποίκαιχρήσεις.ΑιτιολογίακαιταξινόμησηστηνΕπιδημιολογία. * Επιδημιολογικόςδείκτης.Επιδημία,ομαδικήνόσηση,φάσματηςνόσου.Επιδημικέςεκρήξεις. * Περίγραμμαεπιδημιολογικήςέρευνας.Έλεγχοςαιτιολογικών υποθέσεων.Εφαρμογέςπουσχετίζονταιμετηναιτιολογίατηςνόσου.Ερμηνείατωναποτελεσμάτωντωναιτιολογικώνερευνών. * Δείκτες Νοσηρότητας(Επίπτωση-Επιπολασμός). Εφαρμογές των δεδομένων επίπτωσης.ΔείκτεςΘνησιμότητας.Σύγκρισημεταξύδεικτών- Προτύπωση. * Περιγραφική Επιδημιολογία.Χαρακτηριστικά προσώπου, τόπου, χρόνου.. Συγχρονικέςέρευνεςήέρευνεςεπιπολασμού,μέθοδοικαιεγκυρότητασυγχρονικώνερευνών.Συστηματικό σφάλμαστηνεπιδημιολογικήέρευνακαιτεχνικέςμείωσηςτου. * Μελέτες ασθενών-μαρτύρων (Αναδρομικές μελέτες). Χαρακτηριστικά. ΠλεονεκτήματακαιΜειονεκτήματα.Διαστρωματικήανάλυση.Ερμηνείαευρημάτων.Οικολογικέςμελέτες. * Προοπτικέςέρευνες(Cohortstudies).Χαρακτηριστικά.ΠλεονεκτήματακαιΜειονεκτήματα.Πλασματικές συσχετίσεις.Ερμηνείαευρημάτων. * Μελέτεςπαρέμβασης(Πειραματικέςέρευνες).Μέθοδοισεκλινικέςδοκιμές.Ηθικέςθεωρήσεις. * Προσυμπτωματικόςέλεγχος.Δοκιμασίες,προγράμματαμαζικούπροσυμπτωματικούελέγχουκαιαξιολόγησητους.Επιδημιολογικήθεώρησητωνπροληπτικώνπαρεμβάσεων.ΕπιδημιολογικέςμέθοδοικαιΥπηρεσίεςΥγείας.ΗχρήσητηςΕπιδημιολογίαςστηναξιολόγησητωνυπηρεσιώνυγείας. * Επιδημιολογία Λοιμωδών Νοσημάτων. Επιδημιολογικώς σημαντικά λοιμώδη νοσήματαστηνκοινότητα.ΕπιδημιολογίαΕνδονοσοκομειακώνλοιμώξεων. * ΠεριβαλλοντικήΕπιδημιολογία.Επιδράσειςστηνυγείαπουσχετίζονταιμεπεριβαλλοντικούςπαράγοντες. * ΕπιδημιολογίακαιΚλινικήΝοσηλευτική.ΑξιολόγησητωνΘεραπευτικώνμέτρων.   ΤεκμηριωμένηΝοσηλευτικήβασισμένηστηνΕπιδημιολογία. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλίωνκαιάρθρων. | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΣύνολοΜαθήματος | 60 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Farmer R, Lawrenson R, Miller D.Lectures Notes Epidemiology and Public HealthMedicine.LecturesnotesΕπιδημιολογίακαιΙατρικήΔημόσιαςΥγείας.ΕπιμέλειαΕλληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής. 5η Έκδοση, Επιστημονικές ΕκδόσειςΠαρισιάνου Α.Ε.,Αθήνα 2010. * ΤριχόπουλοςΔ.ΛάγιουΠ.ΓενικήκαιΚλινικήΕπιδημιολογία.ΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠαρισιάνος,2011. * FriisR,SellersR.EpidemiologyforPublicHealthPractice.ΕπιδημιολογίακαιΔημόσιαΥγεία.ΕπιμέλειαΕλληνικήςΈκδοσηςΙ.Κυριόπουλος,Κ.Αθανασάκης.ΕκδόσειςΠασχαλίδης,2009. * Aschengrau A, Seage G. Essentials of Epidemiology in Public Health. Επιδημιολογία.ΕπιμέλειαΕλληνικήςΈκδοσης Α.Χατζάκης.ΕκδόσειςΠασχαλίδης,2012. * ΓαλάνηΠ,ΛουκάΔ.Σπάρου.Εγχειρίδιοεπιδημιολογίας.εκδ.Βήτα,Αθήνα2010 |

**ΠΡΩΤΕΣΒΟΗΘΕΙΕΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΡΩΤΕΣΒΟΗΘΕΙΕΣ | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 1 | | 1 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Ο **σκοπός** του μαθήματος είναι η παροχή εκπαίδευσης, στους φοιτητές της Νοσηλευτικήςέτσι ώστε να καταστούν ικανοί στην αντιμετώπισηδυσμενών και επικίνδυνων για τη ζωήκαταστάσεων  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  Ναεκτιμάτηνκατάστασητουθύματοςκαιανάλογαμετηνασφάλειατουπεριβάλλοντοςναπαρέχειτιςαπαραίτητες πρώτες βοήθειεςτοθύμα |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Τιείναιπρώτες βοήθειες -Αλυσίδατηςζωής. * Ασφάλειαδιασώστηκαισκηνής * Απόφραξηαεραγωγών- Αερισμός * Βασικήκαρδιοπνευμονικήαναζωογόνησηενηλίκων(ΟδηγίεςERC)-Χρήσηαυτόματουαπινιδωτή(ΟδηγίεςERC) * Βασικήκαρδιοπνευμονικήαναζωογόνησηβρεφώνκαιπαιδιών(ΟδηγίεςERC) * Εξειδικευμένηκαρδιοπνευμονικήαναζωογόνησηενηλίκων(ΟδηγίεςERC) * Αρρυθμίεςμετάτηνανάνηψη * Διαλογή,Μεταφοράασθενών * Απεγκλωβισμός * Ακινητοποίησητραυματία(ενήλικα-παιδιού) * Κυκλοφορικήκατέρρειψη,Αλλεργία,αναφυλαξία * Δήγματαεντόμωνζώων * Εγκαύματα-Ηλεκτροπληξία * Πνιγμός * Θερμοπληξία-Υποθερμία,κρυοπαγήματα |

|  |
| --- |
| * Δηλητηριάσεις. * Α.Ε.Ε.,Οξύέμφραγμαμυοκαρδίου,Επιληπτικέςκρίσεις,Παρόξυνσηβρογχικού * άσθματος,Αιμορραγίαπεπτικού * Κώμα * Ειδικέςκαταστάσεις * Κακώσειςοστών,αρθρώσεωνκαιμυών-Εξαρθρήματατωνκυριοτέρων * αρθρώσεων * Επίδεσμοικαιγάζες * Υλικά-εξοπλισμόςγιατηνπαροχήπρώτωνβοηθειών * Βιοηθικήτηςαναζωογόνησης   **Εργαστηριακόμέρος**   * Ηάσκησηγίνεταιμεχρήσηπροπλασμάτων.Οιφοιτητές εξεικειώνονταιμετα   πρωτόκολλα βασικήςκαι εξειδικευμένηςΚΑΡΠΑ, τη χρήση τουαυτόματουαπινιδωτήκαιτηναντιμετώπισητουπολυτραυματία. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσω   τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 20 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 90 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΤσόχαςΚ,ΠετρίδηςΑ.ΠρώτεςΒοήθειες.Βασικέςγνώσεις,1ηέκδοση.Εκδ.,Λύχνος,Αθήνα,1998 * Μπαλτόπουλος Γ.ΠρώτεςΒοήθειεςκαιπρακτικήθεραπευτικήσυνήθωνκαταστάσεων,Έκδ.,Πασχαλίδης, Αθήνα,2009 * Μπαλτόπουλος Γ.ΠρώτεςΒοήθειες,Έκδ.,Πασχαλίδης,Αθήνα,2001 |

|  |
| --- |
| * ΙατράκηςΓ.ΠρώτεςΒοήθειες-ΕπείγουσεςΚαταστάσεις,Εκδ.,Δεσμός,Αθήνα,2016 * International Federation ofRedCross andRedCrescentSocieties(IFRC)Internationalfirst aidandresuscitationguidelines,Geneva,2016 * ΡούσσοςΧ.ΕπείγουσαΙατρική,Εκδ.,Πασχαλίδη,Αθήνα2006 * KarutzH.,VonButtlarM.KursbuchErste Hilfe.(ΠρώτεςΒοήθειες).ΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠαρισιάνουΑ.Ε.Αθήνα, 2015 |

**ΑΡΧΕΣΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣΚΑΙΕΦΑΡΜΟΓΕΣΣΤΗΝΥΓΕΙΑ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΡΧΕΣΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣΚΑΙΕΦΑΡΜΟΓΕΣΣΤΗΝΥΓΕΙΑ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 1 | | 1 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναινακαταστήσειτουςφοιτητέςικανούςναδιαχειρίζονται  Ιατρικές και Νοσηλευτικές εφαρμογές Πληροφορικής δια μέσου σύγχρονων υπολογιστικώνσυστημάτων.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**  ΝαδιαχειρίζεταιτασύγχροναηλεκτρονικάσυστήματαγιατιςεφαρμογέςτηςΝοσηλευτικής |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομηεργασία |

|  |
| --- |
| Ομαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγικές έννοιες Πληροφορικής. Χαρακτηριστικά κεντρικών μονάδων επεξεργασίαςκύριας καιδευτερεύουσαςμνήμης περιφερειακών συσκευών.Λειτουργικό σύστημαWindows,Χειρισμός(επιφάνειαεργασίας,πίνακαςελέγχου,διαχείρισηφακέλων,αναζήτηση, δημιουργία, μετακίνηση, αντιγραφή, διαγραφή, αποσυμπίεση αρχείων ήφακέλων).Εκτύπωση,Ασφάλεια, ΣυντήρησηκαιΕπιδόσεις * Εισαγωγή στη Βιοπληροφορική. Η ιστορία της βιοπληροφορικής και της υπολογιστικήςβιολογίας, Η διεπιστημονικότητα της βιοπληροφορικής, Κατάσταση στον κόσμο και τηνΕλλάδα. * ΧρήσηυπολογιστώνστηνΒιοϊατρική.Ορολογία. * ΠληροφοριακάΣυστήματαστονΤομέαΥγείας, * ΕφαρμογέςΒιοπληροφορικής.Ηλεκτρονικόςφάκελοςυγείας,ΗλεκτρονικόςΙατρικόςΦάκελος Ασθενούς, Αρχειοθέτηση φακέλων ασθενών, Νοσοκομειακά πληροφοριακάσυστήματα. * Συστήματα Ιατρικής Απεικόνισης, Ειδικές Εφαρμογές, Το Διαδίκτυο στην Υπηρεσία τηΥγείας * Τηλεϊατρική,ΤηλεϋγείακαιΤηλεκπαίδευσηστονΤομέατηςΥγείας,ΕφαρμογέςΤηλεϊατρικής,ΚινητήΥγείακαιΕφαρμογές,ΕικονικήΠραγματικότητα& Υγεία. * ΒιολογικέςΒάσειςΔεδομένων.ΠρωτογενείςκαιΔευτερογενείςβάσειςδεδομένων,Ολοκληρωμένασυστήματαανάκτησηςπληροφοριώναπόβάσειςδεδομένων. * ΤομέλλοντωνεφαρμογώνπληροφορικήςστηνΒιοϊατρική. * Κλινικά Συστήματα Υποστήριξης Απόφασης (CDSS) στην Ιατρική, Διαδικασία κλινικήςλήψηςαπόφασης,ΕπίλυσηπροβλημάτωνμέσωCDSS,ΠαραδείγματαCDSSσυστημάτωνστηνπράξη. * ΒιοϊατρικάΣήματα.Ορισμοί,Μονοδιάσταταβιοϊατρικάσήματα,ΒιοϊατρικήΕικόνα,Σήματαμεγαλύτερων διαστάσεων.   **Εργαστήριο**   * ΧρήσηλειτουργικούWindows.Βασικόςχειρισμός,συντομεύσειςπληκτρολογίου. * ΕισαγωγήστοWord.ΒασικέςλειτουργίεςτουWord,Λειτουργίεςεπεξεργασίας–μορφοποίησηςκειμένου,διαμόρφωσησελίδας,προεπισκόπησηκαιεκτύπωση,   ΛειτουργίεςτουWORD.Γραφικά,πίνακες,πρότυπα.Ασκήσειςμεδιάφορεςμορφές |

|  |
| --- |
| εγγράφων(επιστημονικήεργασία, πτυχιακήεργασίακλπ).   * Εισαγωγή–ΒασικέςλειτουργίεςστοEXCEL.Μορφοποίηση φύλλωνεργασίας,εισαγωγή   -χειρισμόςδεδομένων,δημιουργίατύπων, Εισαγωγήστις συναρτήσεις. ΛειτουργίεςστοEXCELΓραφήματα,εκτύπωσηκαιδιαμόρφωσησελίδας,λίστεςδεδομένωνκαιανάλυσηδεδομένων(διάγραμμαδιασποράςμεγραμμήτάσης,περιγραφικάστατιστικά,συσχέτιση,παλινδρόμηση)   * Εισαγωγή–ΒασικέςλειτουργίεςστοPOWERPOINT.Προσθήκηδιαφανειώνκαιπεριεχομένων,άλλεςτεχνικέςβελτίωσηςμιαπαρουσίασης,διαχείρισηδιαφανειών,μορφοποίησημιαςπαρουσίασης,προσθήκηεφέ,χρονισμός,εγγραφή,διανομή,προβολήπαρουσίασης.Δημιουργίαπαρουσίασης15διαφανειών(εργασίαςσεσυνέδριο, εξέταση πτυχιακής). Χρήση ως παράδειγμα, εργασίας που ανακτήθηκε απόαναζήτησηστοinternet. * Δίκτυαυπολογιστών.Διαδίκτυο.ΠεριήγησηστοWeb.Ηλεκτρονικήαλληλογραφία. * Πλοήγησηστοδιαδίκτυο.Αναζήτησηιατρικήςβιβλιογραφίαςκαιεπιστημονικώνεργασιώνσε GoogleScholar καιPubMed.ΈλεγχοςImpact Factor. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Διαλέξεις με διαφάνειεςPowerPoint (χρήση Η/Υκαι προβολέα) * Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στηδιδασκαλία * Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία μετουςφοιτητέςστιςηλεκτρονικέςδιαδικτυακές   πλατφόρμες E-class,BlackboardκαιMoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 30 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| Shortlife,E.H.&J.J.Cimino(2013).*ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.ΕφαρμογέςΥπολογιστώνστηΦροντίδαΥγείας&τηΒιοιατρική*.BROKENHILLPUBLISHERSLTD.ISBN:9789604890392.  Πουλής, Γ. & Ε. Μεϊμέτη (2017). *Πληροφορική στην υγεία.* Εκδόσεις ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ. ISBN:9789606080005.  Mantas,J.&A.Hasman(2007).*Πληροφορικήτηςυγείας-Νοσηλευτικήπροσέγγιση*.  BROKENHILLPUBLISHERSLTD.ISBN:9789603995104  Λαζακίδου,Α.(2016).*Προηγμένασυστήματακαιυπηρεσίεςπληροφορικήςστονχώροτηςυγείας.*ΕΚΔΟΣΕΙΣΔΙΣΙΓΜΑΙΚΕ.ISBN:9789609264514.  Τόκης,Ι.&Ε.Τόκη(2006).*Πληροφορικήυγείας*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΑ.ΤΖΙΟΛΑ&ΥΙΟΙΑ.Ε.ISBN:9604181076.  ΚαρανικόλαςΝ.(2010).*ΠληροφορικήκαιΕπαγγέλματαΥγείας*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΝΕΩΝΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΙΔΙΩΤΙΚΗΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΗΕΤΑΙΡΕΙΑ.ISBN:9789606759574.  Γκλάβα,Μ.(2018).*7ΣΕ1WINDOWS10OFFICE2016:ΒΗΜΑΠΡΟΣΒΗΜΑ*.ΕΚΔΟΣΕΙΣΔΙΣΙΓΜΑΙΚΕ. ISBN: 9786185242268. |

# ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΙI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΙI | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιναπαρέχειστουςφοιτητέςγνώσειςώστενααναγνωρίζουντησημειολογίατουπολυτραυματίακαιτωνκακώσεωντουμυοσκελετικούσυστήματος,  τωνχειρουργικώνπαθήσεωντουουροποιητικού,ΚΝΣώστεναπαρέχουντηνκατάλληλη |

|  |
| --- |
| νοσηλευτικήφροντίδα.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Νααναγνωρίζεικαιναεκτιμάτιςκακώσεις,τακατάγματα,τιςχειρουργικέςπαθήσεις του ουροποιητικού και τις νευροχειρουργικές παθήσειςκαι τον τρόποπουοεπαγγελματίαςυγείαςπροσεγγίζειτουςπάσχοντεςμεσκοπότηδιάγνωση   καινοσηλευτικήφροντίδα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Κακώσειςμυοσκελετικούσυστήματος-κακώσειςσκελετού.Επιπλοκέςοστικώνκαταγμάτων- αντιμετώπιση. * ΚακώσειςΚ.Ν.Σ.Επισκληρίδιο-υποσκληρίδιοαιμάτωμαεγκεφάλου-εγκεφαλικόοίδημα.Κακώσεις σπονδυλικής στήλης.Κλίμακα Γλασκωβης * Χειρουργικέςπαθήσειςουροποιητικούσυστήματοςσυμπτώματαγενικάτοπικά-φυσιολογίαουροποιητικού– νεφρολιθίαση–παθήσειςνεφρώνκαιπροστάτη * Αντιμετώπισηπολυτραυματία:Προτεραιότητεςκαιαντιμετώπισης-κακώσειςθώρακα-κοιλίας-σκελετού. Νοσηλευτικήφροντίδα |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσιάσειςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - CameronJohnL"ΣύγχρονηΧειρουργικήΘεραπευτικήΙΕκδόσεις | [ΙατρικέςΕκδόσεις](https://metabook.gr/search?q=%CE%99%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%95%CE%BA%CE%B4%CF%8C%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%A0.%20%CE%A7.%20%CE%A0%CE%B1%CF%83%CF%87%CE%B1%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82) |  |
| [Π.Χ. Πασχαλίδης,](https://metabook.gr/search?q=%CE%99%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%95%CE%BA%CE%B4%CF%8C%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%A0.%20%CE%A7.%20%CE%A0%CE%B1%CF%83%CF%87%CE%B1%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82)Αθήνα2010   * CameronJohnL"ΣύγχρονηΧειρουργικήΘεραπευτικήΙΙΕκδόσεις[ΙατρικέςΕκδόσειςΠ.Χ. Πασχαλίδης,](https://metabook.gr/search?q=%CE%99%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%95%CE%BA%CE%B4%CF%8C%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%A0.%20%CE%A7.%20%CE%A0%CE%B1%CF%83%CF%87%CE%B1%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82)Αθήνα 2010 * Farquharson'sΕγχειρητικέςτεχνικές /Farquharson,MoranΆτλαςχειρουργικώντεχνικών.Εκδόσεις[ΙατρικέςΕκδόσειςΠ.Χ. Πασχαλίδης,](https://metabook.gr/search?q=%CE%99%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%95%CE%BA%CE%B4%CF%8C%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%A0.%20%CE%A7.%20%CE%A0%CE%B1%CF%83%CF%87%CE%B1%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B7%CF%82)Αθήνα 2009 | | |

# ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝΝΟΣΗΜΑΤΩΝ,ΘΩΡΑΚΟΣΚΑΙΑΓΓΕΙΩΝ

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΩΝΝΟΣΗΜΑΤΩΝ,ΘΩΡΑΚΟΣ**  **ΚΑΙΑΓΓΕΙΩΝ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| **Σκοπόςτουμαθήματος**είναιοφοιτητήςνακατανοήσει:   * τηδομήκαιτηλειτουργίατου αναπνευστικούσυστήματος, * τιςθεμελιώδειςαρχέςαναγνώρισης,αξιολόγησηςκαιαντιμετώπισηςτωναναπνευστικώνπαθήσεων, * τιςνοσηλευτικέςευθύνεςπουυφίστανταικατάτηδιενέργειαδιαγνωστικώνεξετάσεωνκαιπαρεμβατικώνήμηθεραπευτικώνπροσεγγίσεωνκαικατάτηνπροεγχειρητικήκαιμετεγχειρητικήπερίοδοσεασθενείςπουυποβάλλονταισεεγχείρηση. * τηναναγκαιότηταεπίλυσηςπροβλημάτωνπουπροκύπτουνστηνκλινικήπρακτικήμετηβοήθειατωναποτελεσμάτωνσύγχρονωνερευνητικώνκαιεπιστημονικώνμελετών.   **Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * νααναγνωρίζειτουςαιτιολογικούςπαράγοντες,οι οποίοι σχετίζονται μεδιαταραχέςτου αναπνευστικούσυστήματος * να εφαρμόζει σωστές τεχνικές για τηναξιολόγηση του αναπνευστικού συστήματος καινααναγνωρίζειτακύριασημείακαισυμπτώματατωναναπνευστικώννόσων. * ναεφαρμόζειτιςβασικέςαρχέςνοσηλευτικήςφροντίδαςγιατηνκάθεπάθησηκαιναείναισεθέσηναεπιλέξειτεκμηριωμένατακαταλληλότεραθεραπευτικάμέσααποκατάστασης * ναεφαρμόζειολοκληρωμέναθεραπευτικάμετεγχειρητικάπρογράμματαγιαασθενείςπουέχουνυποβληθείσεχειρουργείαθώρακα |

|  |
| --- |
| * να παρέχει πληροφορίες σχετικά με μακροπρόθεσμα μέτρα πρόληψηςπροβλημάτωντουαναπνευστικούσυστήματος. * λειτουργείτόσο αυτόνομαόσο καιωςμέλοςτηςδιεπιστημονικήςομάδας |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Εφαρμογήτηςγνώσηςστηνπράξη * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Προαγωγήτηςελεύθερηςκαιδημιουργικήςσκέψης * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον * Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| 1. Στοιχείαανατομίαςκαιφυσιολογίαςτουαναπνευστικούσυστήματος 2. Φυσιολογικήαναπνευστικήλειτουργίακαιδιαταραχέςτηςαναπνευστικήςλειτουργίας 3. Ηκλινικήεξέτασητουαναπνευστικούσυστήματος.Κύριακλινικάσυμπτώματακαισημείατωνβρογχοπνευμονικώνπαθήσεων. 4. Συνήθηπροβλήματαφροντίδαςτουαναπνευστικούασθενούς(αποτελεσματικόςκαθαρισμόςτωναεραγωγών,αναποτελεσματικοίτύποιαναπνοής,κίνδυνοςλοίμωξης,αλλαγέςστηδιατροφήκαιτηνενυδάτωση, κόπωση) 5. Αναπνευστικήανεπάρκεια(τύποιαναπνευστικήςανεπάρκειας,σύνδρομοαναπνευστικήςδυσχέρειαςενηλίκωνκα) 6. Φροντίδα ασθενών με πνευμονικές αγγειακές διαταραχές/ παθήσεις της πνευμονικήςκυκλοφορίας(Πνευμονικήυπέρταση,πνευμονικήκαρδία,πνευμονικήεμβολή,παθοφυσιολογική απάντηση στην πνευμονική εμβολή -καρδιαγγειακές και αναπνευστικέςεκδηλώσεις κα) 7. Φροντίδα ασθενών με διαταραχές του ανώτερου αναπνευστικού συστήματος (κοινόκρυολόγημα,ρινίτιδα,ιγμορίτιδα, φαρυγγίτιδα,αμυγδαλίτιδακα) 8. Φροντίδα ασθενών με διαταραχές του κατώτερου αναπνευστικού συστήματος [οξείαβρογχίτιδα,βρογχιολίτιδα, βρογχοπνευμονία, πνευμονικό απόστημα, λοιμώδεις νόσοι τωνπνευμόνων (λοβώδης πνευμονία, πνευμονία από ιούς και βακτηρίδια, ενδονοσοκομειακήνόσος,πνευμονίασεανοσοκατασταλμένουςασθενείς,πνευμονίααπό εισρόφηση) κα] 9. Φροντίδαασθενώνμεπαθήσειςτουυπεζωκότα(πλευρίτιδα,πλευριτικήσυλλογή,εμπύημα, χυλοθώρακας,πνευμοθώρακαςκα ) 10. Φροντίδαασθενώνμεόγκουςτουπνεύμονα 11. Φροντίδαασθενώνμεχρόνιεςαποφρακτικέςπνευμονοπάθειες(χρόνιαβρογχίτιδα,πνευμονικόεμφύσημα,βρογχεκτασίες,αποφρακτικήβρογχιολίτιδα,κυστικήίνωσηκα) 12. Φροντίδαασθενώνμεκοκκιωματώδειςνόσουςτωνπνευμόνων(πνευμονικήφυματίωση,σαρκοείδωσηκα) 13. Φροντίδαασθενώνμεεπαγγελματικέςπνευμονοπάθειες(πνευμονοκονιάσεις,εισπνοήχημικώνουσιώνκα ) 14. Φροντίδαασθενώνμεσυγγενείς ανωμαλίεςκαιπαθήσειςτωνπνευμόνωνκαιτου |

|  |
| --- |
| θωρακικούσκελετού .Τραύματαθώρακα. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | ΔΙΑΛΕΞΗ(ΠΡΟΣΩΠΟΜΕΠΡΟΣΩΠΟ) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλίακαιστηνΕπικοινωνίαμετουςφοιτητές * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodleή/καιe-class * Χρήσηηλεκτρονικήςαλληλογραφίας(emails)γιαεπικοινωνίαμετουςφοιτητές * Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολήPPTκαιάλλουοπτικοακουσιτικούυλικού(π.χ.   videos). | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Εισηγήσειςκαι  διαλέξεις | 30 |  |
| Συζήτηση μελετώνπερίπτωσης (casestudies)/Ατομικήή  ομαδικήεργασία | 18 |  |
| Διαδραστική  διδασκαλία | 12 |  |
| **ΣύνολοΜαθήματος** | ***60*** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | Ηαξιολόγησητωνφοιτητών/τριώνθαγίνεταιστοτέλοςκάθεεξαμήνουμετηνμορφήγραπτώνεξετάσεων.Οιγραπτέςεξετάσειςδύναταιναπεριλαμβάνουνερωτήσειςπολλαπλώνεπιλογών,ερωτήσειςσύντομηςαπάντησηςκαιθέματαανάπτυξης.Υπάρχειεπίσηςηπιθανότηταναανατεθούνπροαιρετικέςεργασίες(ατομικέςήομαδικές)στηνπορείατουεξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία.  **Τακριτήριααξιολόγησης**τηςγραπτήςεργασίαςείναι:   * Βιβλιογραφικήανασκόπηση * Κατανόησηκαιανάπτυξητουθέματος * Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφοςγραφής * Κριτικήανάλυση * Σύνταξηβιβλιογραφίας(χρήσητωνσυστημάτωνHarvardήVancouver)   Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (συμπεριλαμβανομένωντωνκριτηρίωναξιολόγησηςτωνεκάστοτεεργασιών)γίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος  (syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Ελληνική**   1. DewitS.C.(2009)Παθολογική–ΧειρουργικήΝοσηλευτική.BrokenHillPublishersLTD,Nicosia, Cyprus. 2. [LemoneP.,ΒurkeK.andΒauldoff](http://www.booksmania.gr/index.php/component/jreviews/tag/syggrafeas/Priscilla%2BLeMONE%2B-%2BKaren%2BBURKE%2B-%2BGerene%2BBAULDOFF/)G.(2013)*Παθολογική* - *ΧειρουργικήΝοσηλευτική*: *ΚριτικήΣκέψηκατά* τη *Φροντίδα* του *Ασθενούς* (2 *τόμοι*), ΙατρικέςεκδόσειςΛαγόςΔ.,Αθήνα. 3. LightR.W.(2011)Παθήσειςτουυπεζωκότα.ΙατρικέςεκδόσειςΚωνσταντάρας,Αθήνα. 4. MarinoP.L.(2016)ΜονάδαΕντατικήςΘεραπείας.ΙατρικέςεκδόσειςΛαγόςΔ.,Αθήνα. 5. ΖαρογουλίδηςΚ.Π.(2013)Πνευμονολογία.UniversityStudioPress,Θεσσαλονίκη. 6. Μαρβάκη Χρ., Κοτανίδου Αν., Παπαγεωργίου Δ., Καλογιάννη Αντ. (2015) ΕπείγουσαΝοσηλευτική.Ιατρικές ΕκδόσειςΚωνσταντάρας,Αθήνα. 7. ΠατάκαςΔ.Α.(2006)ΕπίτομηΠνευμονολογία. UniversityStudioPress,Θεσσαλονίκη.   **Ξενόγλωσση**   1. ColtH.andMurguS.(2012)Bronchoscopyandcentralairwaydisorders.Elsevier,UK. 2. HeuerAl.,ScanlanC.L.(2017)Wilkins'ClinicalAssessmentinRespiratoryCare.8thEdition.Mosby, USA. 3. RobinsonT.,ScullionJ.(2009)OxfordHandbookofRespiratoryNursing. OxfordUniversityPress, U.K. 4. Weinberger S. E., Cockrill B.A. and Mandel J.(2013) Principles of pulmonary medicine. 6thEdition.Elsevier, UK. |

**ΛΟΙΜΩΞΕΙΣΣΤΟΧΩΡΟΠΑΡΟΧΗΣΥΓΕΙΑΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΛΟΙΜΩΞΕΙΣΣΤΟΧΩΡΟΠΑΡΟΧΗΣΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | NAI |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναινααποκτήσειοφοιτητήςτιςκατάλληλεςθεωρητικέςγνώσεις που αφορούν την παθογένεια των λοιμώξεων, ειδικούς τρόπους καταγραφής καιπαρακολούθησηςτωννοσοκομειακών λοιμώξεωνκαθώςκαιμέτραπρόληψηςαυτών.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**   * ναέχεικατανοήσει τις έννοιες υγείακαι παρεκκλίσειςαυτής πουαφορούν τιςλοιμώξεις σε παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα στο χώρο του νοσοκομείου και νατις εφαρμόζεικατά το σχεδιασμό, την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας και την αξιολόγησητωναποτελεσμάτωναυτής. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεωρία**

* Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στις Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Η χρησιμότητά τουςστηΝοσηλευτική.
* ΕπιδημιολογίαΝοσοκομειακώνΛοιμώξεων–ΠρόγραμμαελέγχουΛοιμώξεων
* Όργανα Ελέγχου Νοσοκομειακών Λοιμώξεων-ΚαταγραφήεπαγρύπνησηΝοσοκομειακών Λοιμώξεων
* ΠολιτικήΑποστείρωσης-απολύμανσης-Αντισηψίας
* Υγιεινή των χεριών –Περιγραφή τεχνικής πλυσίματος χεριών-σκευάσματαπου χρησιμοποιούνται.
* Λοιμώξειςουροποιητικούσυστήματος
* ΝοσοκομειακήΠνευμονία
* Λοιμώξεις από ενδαγγειακές συσκευές –Συχνότητα-ορισμοί λοιμώξεων πουσχετίζονταιμε καθετήρα–περιγραφήπαθογένεσης
* Λοιμώξεις από ενδαγγειακές συσκευές που χρησιμοποιούνται για μικρό διάστημα,λοιμώξεις από αγγειακές συσκευές που χρησιμοποιούνται για μεγάλη διάρκειας,λοιμώξειςαπόολικάεμφυτεύσιμεςενδαγγειακέςσυσκευές
* Λοιμώξειςσεασθενείςμεκαρκίνο
* ΝοσοκομειακέςΛοιμώξειςσεΜΕΘ.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 60 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικές.  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΑποστολοπούλουΕ.-ΝοσοκομειακέςΛοιμώξεις-Αθήνα2016 * ΚατευθυντήριεςΟδηγίες γιατηΔιάγνωσηκαι τηνΕμπειρικήΘεραπείατωνΛοιμώξεων.ΕλληνικήΕταιρεία Λοιμώξεων,Αθήνα,2007. * Lemone,Burke.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτικήκριτικήσκέψηκατάτηφροντίδατουασθενούς, 2006, Εκδότης:ΛΑΓΟΣΔΗΜΗΤΡΙΟΣ * John V. Bennett , PhillipsS.Brachman.Hospitalinfections.ΝοσοκομειακέςΛοιμώξεις.ΕπιμέλειαΕλληνικήςΈκδοσηςΧ.Κουτής.4η Έκδοση,ΙατρικέςΕκδόσεις |

|  |
| --- |
| Πασχαλίδης,BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα2004.   * OsbornK.S.,WraaC.E.,WatsonA.,ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική,τομ.1,2011,Εκδότης: BROKENHILLPUBLISHERSLTD * ΞηρουχάκηΕ.Η.–ΥγιεινήκαιΕπιδημιολογίαστοχώροτουΝοσοκομείουΕκδόσειςΣυμμετρία2000 |

# ΞΕΝΗΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΞΕΝΗΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιναείναινακαταστήσειτουςφοιτητέςικανούςν’αναπτύξουντηνδεξιότητατουεπιστημονικούΑγγλικούλόγουπροκειμένουναεξυπηρετηθούν οι επικοινωνιακές και ακαδημαϊκές ανάγκες τους σε περιβάλλον εργασίαςΝοσηλευτικής. Η ορολογία δεν απομονώνεται από το γλωσσικό ή το εξωγλωσσικό τηςπεριβάλλονκαιπαρουσιάζεταιπάντοτεενταγμένημέσασεαυτό.Ηεξέτασητωνγραμματικώνκαισυντακτικώνφαινομένωνδενγίνεταιαυτοτελώςαλλάπάντασεσυνάρτησημεκείμεναορολογίαςειδικότητας.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Νακατανοείτηξενόγλωσσηβιβλιογραφίατηςειδικότητάςτους. * Ναανιχνεύει ένα εξειδικευμένο επιστημονικό τεχνολογικό κείμενο και να |

|  |
| --- |
| αποκτούνμιαγενικήεικόνατουπεριεχομένου,παράτηνύπαρξηαγνώστουλεξιλογίουκαιορολογίας.   * Να αναμεταδίδει στη Ξένη Γλώσσα γραπτά και/ή προφορικά πληροφόρηση πουλαμβάνουνμέσααπότογραπτόήκαιτονπροφορικόλόγοόπως:άρθρα,συνεντεύξεις,συζητήσεις,συνέδρια,σεμινάρια,κ.λπ. * Να συνάγει την κεντρική ιδέα του θέματος ενός επιστημονικού ή λογοτεχνικούκειμένουκαι να αποδίδειπεριληπτικάτο περιεχόμενότου. * Ναδιατυπώνειτιςαπόψειςτουγραπτάκαι/ήπροφορικάπάνωσεέναθέμαειδικότηταςβασιζόμενοιστιςπληροφορίεςπουτουςέχουν δοθεί. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία προηγμένης Νοσηλευτικής και Ιατρικήςορολογίαςσεσυνδυασμόμεσυζήτησηθεμάτωνυγείας,θεμάτωνΝοσηλευτικού&Ιατρικούπεριεχομένουκαιαυθεντικούς διαλόγους. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| Μελέτη &Ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

* Μιχαηλίδη Γ. Ι. (2005) Αγγλοελληνικό – Ελληνοαγγλικό Λεξικό των Ιατρικών Όρων. ΙατρικέςΕκδόσειςΚωνσταντάρα, Αθήνα.
* TheBritishRedCrossPractical FirstAid,DorlingKindersley,London1989.
* WhiteDavid,Nursing, PenguinBooks,1987.
* GravettP.,AlternativeMedicine,Chambers,1993.
* JamiesonE.McCallJ.,Blythe R.,ClinicalNursingPractices.ChurchillLigingstone,1998
* JamesD.,Medicine, Cassel,1989.
* PescarS.,NelsonChr.,MedicalCompanion,TheWordsWorth Ed.Ltd,1983.
* TaylorD.,HumanPhysicalHealth,C.U.P.,1998
* TamaccioA., ThelanguageofMedicine,BETAMedicalarts, Athens, 1998.
* GlendinningE.,HowardR.,Professional EnglishinUse,Medicine, 2007.
* Ricej,MedicalTerminologywithHumanAnatomy,PrenticeHall,2005.
* FregmenB,FrughtSuz.,MedicalTerminology,PrenticeHall,2005.

# ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |

|  |
| --- |
| **Σκοπός**του μαθήματοςείναι να βοηθήσειτους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια“Διαπολιτισμική Νοσηλευτική” ως επιστήμη και να αναπτύξουνμεθόδουςπροσέγγισηςατόμωνδιαμέσουτης διαπολιτισμικήςφροντίδας.  Επίσης, οι φοιτητές να αναπτύξουν ικανότητες με στόχο την καλλιέργεια γνώσεων πουπροορίζεταιγιατιςτοπικέςΕθνικέςμειονότητες.Παράλληλα,ναδιαμορφώσουναντιλήψειςωςπροςτηνεφαρμογήΒασικήςΝοσηλευτικήςφροντίδαςσεδιαφορετικέςπολιτισμικέςομάδες.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**   * ναεφαρμόσειδεξιότητεςτιςοποίεςθαχρησιμοποιήσειστηνδιεργασίασυλλογήςπληροφοριώνγιατηνστηνεκπαίδευσητουπληθυσμούστόχου,καθώςκαστηδιαχείρισηκαιαντιμετώπισηοξέωνκαιχρόνιωνπροβλημάτωνυγείαςστοδιαπολιτισμικόπεριβάλλον * να σχεδιάσει τη φροντίδα με την μέθοδο της Νοσηλευτικής διεργασίας, προκειμένουνα κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής καινααντιληφθούντορόλοτουνοσηλευτή * νααναλύσουντηννοσηλευτικήφροντίδαπουπαρέχεταιστοδιαπολιτισμικό   περιβάλλονσταπλαίσιατηςπρωτογενούς,δευτερογενούςκαιτριτογενούςπρόληψης   * να αξιολογούν την υγιεινή και ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικούδιαπολιτισμικούπεριβάλλοντος * να γνωρίζουν τις έννοιες της κουλτούρας, της υγείας και της ασθένειας και τησυσχέτισήτους σεδιάφορουςπολιτισμούς * να αναφέρουν τους πολιτισμικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ψυχική νόσο καιτιςπαρεμβάσειςτηςδιαπολιτισμικής νοσηλευτικής * να αναγνωρίζουντους παράγοντες που επηρεάζουν την παροχή φροντίδας σεδιαφορετικέςομάδες πληθυσμού * νααναγνωρίζουντιςπαραμέτρουςτηςποιότηταςτηςδιαπολιτισμικήςφροντίδαςσε   ηλικιακέςομάδες |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * Ιστορία-ΣκοποίΑρμοδιότητες-ΟρισμοίΔιαπολιτισμικήςνοσηλευτικής * Οιέννοιεςτουπολιτισμού,τηςκουλτούρας,τηςυγείαςκαιτηςασθένειας * Θεωρίακαιμοντέλαδιαπολιτισμικήςνοσηλευτικήςκαιυγείας * Κουλτούρακαιεμπειρίακαιπολιτισμικήευαισθησίαεπαγγελματιώνυγείας * Παράγοντες που επηρεάζουν την παροχή φροντίδας σε διαφορετικούς πολιτισμούς σεεθνικόκαι παγκόσμιοεπίπεδο. * Ηδιαπολιτισμικήδιάστασητηςποιότηταςτηςφροντίδας * Ηυγείατωνμεταναστών,παροχήυπηρεσιώνυγείαςκαιπρόνοιας * Ηδιαπολιτισμικήγνώση,ευαισθησίακαιεπάρκειαγιατηφροντίδατουπαιδιού |

|  |
| --- |
| * Διαπολιτισμικήνοσηλευτικήψυχικήςυγείας * Ανθρώπιναδικαιώματα,κατοχύρωσηκαιπροστασίατουδικαιώματοςστηνυγεία. * Ηθικάδιλλήματακαιμελλοντικέςτάσειςστησχολικήνοσηλευτική |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | - |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Joyce Newman Giger, Ruth Elaine Davidhizar. Transcultural nursing: assessment &intervention. 2004. Madeleine Leininger, Marilyn R. McFarland. Transcultural nursing:concepts,theories,researchandpractice,2002. * Madeleine M. Leininger. Culture care diversity and universality: a theory of nursing,2001.Mary Lebreck Kelley, Virginia Macken Fitzsimons. Understanding culturaldiversity:culture,curriculumandcommunity in nursing, 2000. * Σαρρή Α. Η θέση της νοσηλευτικής στις διαπολιτισμικές κοινωνίες, θρησκείες καιμειονότητες.Αρχ Ελλ Iατρ2007,24:250−255 * ΖιάκαΑ.Ευθανασία,θρησκείεςκαιπολιτισμοί.Στο:Ευθανασία:Δημοσιεύματα   ΙατρικούΔικαίουκαιΒιοηθικής.ΕκδόσειςΣάκκουλα,Θεσσαλονίκη,2007:19−4354.   * Burnard P. Learning human skills: An experiential and reflective, guide for nurses andhealth care professionals: In: Communication, nursing and culture. 4th ed. Butterworth-Heinemann,Oxford, 2002:30−48 * PapadopoulosI.,ΚαλοκαιρινούΑ.,ΚούταΧ.,(2011)∆ιαπολιτισµικήΝοσηλευτικήκαι   ΠολιτισµικήΕπάρκειαγιαΕπαγγελματίεςΥγείας,ΑθήναΕκδ.Πασχαλίδη |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ε -5ο ΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤ**  **ΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤ**  **ΟΣ** |
| 1 | *ΠαιδιατρικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 180 | **6** | 6 | 120 | **4** | 10 | 300 | **10** |
| 2 | *ΟγκολογικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **Υ** | 3 | 150 | **5** |  |  |  | 3 | 150 | **5** |
| 3 | *ΜεθοδολογίαΈρευναςστη*  *Νοσηλευτική* | ΜΕΥ | **Υ** | 2 | 60 | **2** | 1 | 30 | **2** | 3 | 90 | **4** |
| 4 | *Παιδιατρική* | ΜΕΥ | **Υ** | 3 | 90 | **2** |  |  |  | 3 | 90 | **2** |
| 5 | ΔιαγνωστικήΝοσηλευτική  &Σημειολογία | ΜΝΕ | **Υ** | **3** | **90** | **3** |  |  |  | **3** | **90** | **3** |
| 6 | *ΝοσηλευτικήΑποκατάστασης*  *ΧρόνιωνΠασχόντων* | ΜΕΥ | **Υ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΟΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Γαστρεντερολογία* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
| 2 | *ΝεφρολογικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
| 3 | *Διαχείριση κρίσεωνστηΝοσηλευτική* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
| 4 | *Διασφάλιση τηςΠοιότηταςστη*  *ΝοσηλευτικήΠράξη* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | **2** |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **21** | **750** | **24** | **7** | **150** | **6** | **28** | **900** | **30** |

# ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 6 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 6 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 10 | | 10 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| ΟσκοπόςτουμαθήματοςείναινααποκτήσουνοιφοιτητέςτηςΝοσηλευτικήςτιςαπαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να αξιολογούν τις ανάγκες ενόςπαιδιατρικού ασθενή, να διατυπώνουν και να ιεραρχούν τις νοσηλευτικές διαγνώσεις, νασχεδιάζουντοπλάνονοσηλευτικήςφροντίδας,ναεφαρμόζουντιςνοσηλευτικέςπαρεμβάσεις και να εκτιμούν τα αποτελέσματα της φροντίδας που παρείχαν.Μέσω τωνασκήσεων στο μάθημα οι φοιτητές θα εξασκηθούν στο σχεδιασμό πλάνων φροντίδας τωνπαιδιατρικώνασθενώνμεδιάφοραπροβλήματαυγείας,βάσειτηςνοσηλευτικήςδιεργασίας  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**   * ναέχεικατανοήσειτηνπαθογένεια,τακλινικάχαρακτηριστικάκαιβασικέςεπιπλοκέςαπότιςπιοσυνηθισμένεςπαιδιατρικές,παιδοχειρουργικέςκαιπαιδοογκολικές παθήσειςπουαφορούν διάφορασυστήματα τουοργανισμού. * νααναφέρειτιςπιοβασικέςκαικαίριεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσειςγιακάθεπάθηση και να μπορεί να κάνει εκτίμηση των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεώντου.   **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση**:   * νααποκτήσειτιςγνώσειςκαιτιςδεξιότητεςπουείναιαπαραίτητεςγιατην |

|  |
| --- |
| περίθαλψητωνπαιδιώνκαινεογνών |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΦυσικήκαιΑναπτυξιακή αξιολόγησητουπαιδιού * Τοστρεςτου παιδιού/εφήβουκαιτηςοικογένειαςστο Νοσοκομείο * Βασικέςαρχέςδιαμόρφωσηςπαιδιατρικούνοσηλευτικούιστορικούυγείας,μεβάσητηφυσικήεξέτασητουπαιδιού * ΜαιευτικήΝοσηλευτική–σύλληψη,εγκυμοσύνη,προγεννητικόςέλεγχοςτοκετός,λοχεία * Προσαρμογήστηνεξωμήτριαζωήκαιαξιολόγησηνεογνού-Προβλήματαυγείαςσενεογνά * ΠαθήσειςτουΑναπνευστικούΣυστήματοςσταπαιδιά * ΠαθήσειςτουΟυροποιητικούΣυστήματοςσταπαιδιά * ΠαθήσειςτουΑιμοποιητικούΣυστήματοςσταπαιδιά * Νευρολογικέςπαθήσειςσταπαιδιά * ΠαιδοχειρουργικήΝοσηλευτική–προεγχειρητική,μετεγχειρητικήπροετοιμασία,επιπλοκές, αξιολόγηση, παρεμβάσεις * Τοπαιδίμεχρόνιααρρώστια(άσθμα,νεανικόςδιαβήτης,CA,ΧΝΑ,κλπ) * Ψυχοκοινωνικάπροβλήματαστηνπαιδική/εφηβικήηλικία(αυτισμός,δυσλεξία,διαταραχέςδιατροφής,σχιζοφρένεια, κατάθλιψη) * ΗθικάδιλήμματαστηνΠαιδιατρικήΝοσηλευτική-Διαδικασίαλήψηςαποφάσεων * **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ** * ΕισαγωγήστηΠαιδιατρικήΝοσηλευτική,γενικέςαρχέςχορήγησηςφαρμάκων * Χορήγηση φαρμάκων από το στόμα, το ορθό, εισπνοές, ενσταλάξεις φαρμάκωνστααυτιάκαιτους οφθαλμούς * Χορήγησηφαρμάκων,υπολογισμόςδοσολογίαςφαρμάκων,ενδομυϊκήχορήγηση * Χορήγησηπαρεντερικώνφαρμάκων,χορήγησηδιαλυμάτων,τοποθέτησηφλεβοκαθετήρα * Ζωτικάσημεία(Λήψηαρτηριακήςπίεσης,σφύξεων,μέτρησηαναπνοής,θερμομέτρηση),πυρετός,αντιμετώπισηπυρετού * Λήψηεργαστηριακώνεκκριμάτων(καλλιέργειαούρων,αίματος,κοπράνων,φαρυγγικούεπιχρίσματος,ρινικούεπιχρίσματος,υγρώντραύματος,αναπνευστικώνεκκρίσεων,πτυέλων,συλλογήούρων24ώρου) * ΚαρδιοπνευμονικήαναζωογόνησηκαιτεχνικήHeimlich * Τοκετός,περιποίησηνεογνούμετάτοντοκετό,αξιολόγησηνεογνού,χειρισμός, |

|  |
| --- |
| εργαστηριακέςκαιδιαγνωστικέςεξετάσεις,λουτρόνεογνού,περιποίησηκολοβώματοςομφαλίουλώρου   * Πρόωρανεογνά,Ρύθμισηκαιλειτουργίαθερμοκοιτίδας,φροντίδανεογνούστηνθερμοκοιτίδα(ανοικτή-κλειστή),οξυγονοθεραπεία,φωτοθεραπεία,Αφαιμαξομετάγγιση * Μητρικόςθηλασμός(προετοιμασία,θέση,στάση),επίδειξη,τεχνητήδιατροφή,ρινογαστρικόςκαθετήρας * Επανάληψη * Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ–ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 60 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 60 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 40 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **180** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Προφορικέςεξετάσεις  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * LuxnerKarlaL.ΠαιδιατρικήΝοσηλευτική[,.](http://www.brokenhill.com.cy/authors/luxner-karla-l/)BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα2011. * KapoorR.,BarnesK,ΒασικήΠαιδιατρική..BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα2015 * LissauerTom, ClaydenGrahamΣύγχρονηΠαιδιατρική,4ηέκδοση,BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2016 * Κανακούδη-ΤσακαλίδουΦλωρεντία,ΚατζόςΓεώργιος,ΠαπαχρήστουΦώτιος,Δρόσου-ΑγακίδουΒασιλική,Βασικήπαιδιατρική,Γ΄έκδοσηUNIVERSITYSTUDIO   PRESS,Θεσσαλονίκη2017 |

**ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 5 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 5 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο**σκοπός**τουμαθήματοςείναιναβοηθήσειτουςφοιτητέςνακατανοήσουντηνπαθογένειατουκαρκίνου,τουςτρόπουςμετάστασηςτωννεοπλασμάτωνκαινατουςπαρέχειπληροφορίεςσχετικάμετηναντινεοπλασματικήθεραπεία,καθώςκαιγιατιςανεπιθύμητες ενέργειες που προέρχονται από αυτές. Επίσης να τους παρέχει πληροφορίεςώστε να παρέχουν ολοκληρωμένη υποστηρικτική φροντίδα με την κάλυψη σωματικών,ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αλλαγών σε όλο το φάσμα της νόσου, από τη διάγνωσημέχριτηθεραπεία ήτοθάνατο.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * Νασυνθέτειτηναποκτηθείσαγνώσηστηφροντίδαασθενώνμεκαρκίνο * Νααναγνωρίζεικαινααξιολογείτασυμπτώματαπουβιώνουνοιασθενείςπουυποβάλλονταισεθεραπεία * Ναπραγματοποιείκατάλληλεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσειςγιανααντιμετωπίζειτασυμπτώματα * Νααναπτύξειδεξιότητεςγιατηναξιολόγησηκαιφροντίδαασθενώνμε καρκίνο * Ναπαρέχειφροντίδασεασθενείςμεκαρκίνομέσααπότηνκάλυψησωματικών, |

|  |
| --- |
| ψυχοκοινωνικώνκαιπνευματικώναναγκών. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψηαποφάσεων  Αυτόνομη εργασίαΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Παθοφυσιολογίατουκαρκίνου * Επιδημιολογίακαικαρκίνος * Πρόληψητουκαρκίνου.Πρωτογενής-δευτερογενής-τριτογενήςπρόληψη.Ονοσηλευτήςστηνπρωτογενήκαιδευτερογενήπρόληψη * Χειρουργικήθεραπεία-Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνπουυποβάλλονταισεχειρουργικήθεραπεία * Χημειοθεραπεία Χορήγηση φαρμάκων-προετοιμασία και χειρισμόςκυτταροστατικώνφαρμάκων * Παρενέργειες χημειοθεραπείας Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών πουυποβάλλονταισεχημειοθεραπεία * Ακτινοθεραπεία-διαδικασία ακτινοθεραπείας-Παρενέργειες ακτινοθεραπείας**-**Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνπουυποβάλλονταισεακτινοθεραπεία * Στοχευμένεςθεραπείες–τοξικότητααπόστοχευμένεςθεραπείες-Νοσηλευτικήφροντίδα * Ανοσοθεραπεία-τοξικότηταανοσοθεραπείας.Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνπουυποβάλλονταισε ανοσοθεραπεία. * Ορμονοθεραπεία. Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονταισεορμονοθεραπεία * Ψυχοκοινωνικήφροντίδα–άγχος-κατάθλιψη-οικογενειακόπεριβάλλον-κοινωνικήυποστήριξη |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 90 |  |
| Διαδραστικήδιδασκαλία | 10 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομική ή Ομαδικήεργασία | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **150** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Θαανατεθούνπροαιρετικέςεργασίες(ατομικέςήομαδικές)στηνπορείατουεξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςκατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΛαβδανίτηΜ. ΟγκολογικήΝοσηλευτική.Θεωρία&ΚλινικήΠρακτική. ΕκδόσειςΒήτα.Αθήνα 2017 * ΛαβδανίτηΜ.Ακτινοθεραπείαστονκαρκίνοτουμαστού.Νοσηλευτικήφροντίδα.ΕκδόσειςΒήτα.Αθήνα 2019 * CornerJ.BaileyC.ΝοσηλευτικήΟγκολογίαΤοπλαίσιοτηςφροντίδας.Επιμέλεια:Ε.Πατηράκη.ΕκδόσειςBROKENHILLS,Αθήνα 2006. * KihghornS,GamlinR.ΑνακουφιστικήΝοσηλευτική.Εξασφαλίζονταςελπίδακαιποιότηταζωής.Επιμέλεια:Ε.Θεοδοσοπούλου. ΕκδόσειςΒΗΤΑ,Αθήνα 2004. * Κάρλου Χ, Σουρτζή Π. Υγιεινή και ασφάλεια στη χημειοθεραπεία.Αθήνα:ΕκδόσειςΒήτα, Αθήνα2006 |

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΕΡΕΥΝΑΣΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 1 | | 2 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 3 | | 4 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός** του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με την έρευνα, ώστε ναείναι σε θέση να διαβάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τα ερευνητικά δεδομένα καθώςκαιτιςμεθόδουςέρευνας,ώστεναμπορούννατιςεφαρμόζουνστηνοσηλευτικήπρακτική,νααναγνωρίζουννοσηλευτικάπροβλήματαγιαέρευνανασυμμετέχουνσεερευνητικέςμελέτεςκαι νασχεδιάζουν μελέτες.  Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουμαθήματος,οφοιτητής θαείναισεθέση να:   * αναγνωρίζουντησπουδαιότητατηςχρήσηςτωνσύγχρονωνερευνητικώνδεδομένωνστην   επίλυσητωνδιαφόρωνπροβλημάτων,   * αναγνωρίζουνκαιναδιατυπώνουνερευνητικάερωτήματακαιυποθέσεις, * σχεδιάζουν,οργανώνουνκαινα υλοποιούνμόνοιτους ή/καιομαδικάμιαμελέτη, * μελετούνκριτικάεπιστημονικέςεργασίες * εκπονούνερευνητικόπρωτόκολλοβασισμένοσεενδείξεις,ωςβάσηγιακάθεσχέδιομεθοδολογίαςτηςέρευναςστηνοσηλευτική επιστήμη |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * χρησιμοποίησητηςέρευναςωςεργαλείου,πουθακατευθύνειτηνοσηλευτικήπρακτική, * αναβάθμισηκαιτεκμηρίωσητηςνοσηλευτικήςπρακτικήςμέσααπότηνέρευνα, * προαγωγήελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης, * εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * αυτόνομηή/καιομαδικήεργασία * εργασίασεδιεθνέςκαιδιαπολιτισμικόπεριβάλλον * ικανότηταεπιλογήςκατόπινκριτικήςσκέψηςτωνκατάλληλωνερευνητικώνμεθόδων * προαγωγήνέωνερευνητικώνιδεών |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Εισαγωγήστηνέρευνα * ΗθικάΖητήματαστηΝοσηλευτικήΈρευνα * Τοερευνητικόπρόβλημα * ΒιβλιογραφικήΑνασκόπηση * ΠοσοτικοίΕρευνητικοίΣχεδιασμοί * ΠοιοτικοίΕρευνητικοίΣχεδιασμοί * Πληθυσμός–Δείγμαέρευνας * ΜέθοδοιΣυλλογήςΔεδομένων * Ανάλυσηδεδομένων(ΠεριγραφικήΣτατιστική,ΕπαγωγικήΣτατιστική) * ΕπαγωγικήΠαρουσίασηκαιΣυζήτησητωνΕυρημάτωντηςέρευνας * Ερευνητικάευρήματακαινοσηλευτικήπρακτική * ΚοινοποίησηκαιΑξιοποίησητηςΝοσηλευτικήςΈρευνας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσω: * της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class καιmoodle * βάσεωνδεδομένων(π.χ.CINAHL,SCOPUS,   PUBMED) | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 10 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 90 |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελικήεξέταση(100%)στοτέλοςτουεξαμήνου.Θαπεριλαμβάνειθέματαανάπτυξηςκαιερωτήσειςπολλαπλήςεπιλογής  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαι  περιλαμβάνονταιστο πλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-*ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:   * Rose Marie Nieswiadomy.Νοσηλευτική Έρευνα - Βασικές Αρχές,Εκδόσεις ΛαγόςΑθήνα,2010 * H.Brink,Chr.vanderWalt,G.vanRensburg.ΘεμελιώδειςΑρχέςτηςΜεθοδολογίαςτηςΈρευναςστις ΕπιστήμεςΥγείας,Εκδόσεις ΒΗΤΑΙΑΤΡΙΚΕΣ,Αθήνα 2016 * BowlingA.ΜεθοδολογίαΈρευναςστηνΥγεία,BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα2013 |

# ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 3 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 3 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιοιφοιτητέςνααποκτήσουνγνώσειςπουαφορούντηνυγείατουπαιδιούκαιτηςοικογένειας.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * Νααναγνωρίζειτιςπαιδιατρικέςπαθήσειςκαιτοντρόποπουοεπαγγελματίαςυγείαςπροσεγγίζειταπαιδιάμε σκοπότηδιάγνωσηκαινοσηλευτικήτουςφροντίδα. * Ναγνωρίζειτηνανάπτυξητου παιδιούαπότηννεογνικήέωςκαιτηνεφηβικήηλικία * Ναγνωρίζειτιςαρχέςτηςκλινικήςεξέτασηςκαιδιάγνωσης * Ναγνωρίζειτιςμεθόδουςτηςθεραπευτικήςαντιμετώπισηςσεπαθολογικέςπαιδιατρικέςκαταστάσεις. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Παιδιατρικόιστορικό * Φυσικήεξέταση * Θρέψη,διατροφή * Παιδιατρικέςπαθήσειςαναπνευστικούσυστήματος * Παιδιατρικέςπαθήσειςκυκλοφορικούσυστήματος * Παιδιατρικέςπαθήσειςπεπτικούσυστήματος * Παιδιατρικέςπαθήσειςουροποιογεννητικούσυστήματος * Μεταβολικάνοσήματα * Νοσήματααίματος * Νεοπλάσματα * Παθήσειςδέρματος * Παιδοχειρουργικέςπαθήσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσιάσειςpowerpoint * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτης |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |  |
| Διαδραστικήδιδασκαλία | 10 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| ΑτομικήήΟμαδική  εργασία | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

* LissauerTom,ClaydenGrahamΣύγχρονηΠαιδιατρική,4ηέκδοση,BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα2016
* A.A.P., McInerny K.T. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΙ American academy pediatrics, εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS,Αθήνα 2013
* A.A.P.,McInernyK.T.ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΙΙAmericanacademypediatrics,εκδόσειςBROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2013
* KapoorR.,BarnesK,ΒασικήΠαιδιατρική..BROKENHILLPUBLISHERS, Αθήνα2015
* Ηay,Levin,Sondeheimer,Deterdingcurrent,σύγχρονηπαιδιατρικήδιάγνωση&θεραπείαΙ,Αθήνα2010
  + Ηay,Levin,Sondeheimer,Deterdingcurrent,σύγχρονηπαιδιατρικήδιάγνωση&θεραπείαΙI,Αθήνα2010

**ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ & ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ&ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο **σκοπός** του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές της Νοσηλευτικής τιςαπαραίτητες γνώσεις ώστε να είναι σεθέση να εφαρμόσουν το νοσηλευτικό ιστορικόκαιτις οδηγίες φυσικής-κλινικής εξέτασης  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**  ναπραγματοποιήσουνκλινικήεξέτασηόλωντωνσυστημάτων |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΙστορικόυγείαςκαιλήψηιστορικούΙ * ΙστορικόυγείαςκαιλήψηιστορικούΙΙ * Φυσικήεξέτασηκαιτεχνικές * Ζωτικάσημεία * Εξέτασηκεφαλήςκαιτραχήλου * Εξέτασηθώρακα καιπνευμόνων * Καρδιαγγειακόσύστημα * Μαστόςκαιμασχαλιαίοιλεμφαδένες * Γαστρεντερικόσύστημακαιεξέτασηκοιλίας * Ουροποιητικόσύστημα * Μυοσκελετικόσύστημα * Νευρικόσύστημα * Καλυπτήριοσύστημα(δέρμα,τριχωτό,νύχια) |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΚΑΙΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ -ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 40 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 20 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 90 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τους  φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση καιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus) | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * BickleyLynn.Bates΄Οδηγόςγιατηνκλινικήεξέταση&τηλήψηιστορικού,Ιατρικέςεκδ.   Π.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα2006   * Lemone,Burke,Bauldoff.Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΚριτικήσκέψηκατάτηφροντίδατουασθενή.Εκδ.,Λαγός,Αθήνα, 2014 * SwartzMark.Κλινικήδιάγνωση,ιστορικόκαιφυσικήεξέταση,Εκδ.:ΛΑΓΟΣΔΗΜΗΤΡΙΟΣ,Αθήνα2013 |

|  |
| --- |
| * [DoengesM.,](http://www.brokenhill.com.cy/SearchTableLookup.aspx?TableId=197&val=621379)[MoorhouseF.,](http://www.brokenhill.com.cy/SearchTableLookup.aspx?TableId=197&val=621380)[Murr.](http://www.brokenhill.com.cy/SearchTableLookup.aspx?TableId=197&val=621381)ΟδηγόςΑνάπτυξηςΣχεδίουΝοσηλευτικήςΦροντίδας,Εκδ. BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα 2009 * OsbornK.S.,WraaC.E.,WatsonA.ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική,Εκδ.BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα2011 * Κουρκούτα Λ. Ι.Στοιχεία Διαγνωστικής στη Νοσηλευτική. Μονογραφία. Παρισιάνου,Αθήνα,2001 * ΚουρκούταΛ.Ι.ΔιαγνωστικήΝοσηλευτικήΠροσέγγιση.Μονογραφία.Π.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα,2010 * Beth Hogan- Quigley, Mary Louise Paim, Lynn Bickley.Bates’ NursingGuide to PhysicalExamination and History Taking.[Bates’ Νοσηλευτικός Οδηγός για την Κλινική Εξέτασηκαι τη Λήψη Ιστορικού. 2η Αγγλική Έκδοση/ 1η Ελληνική Έκδοση. Ιατρικές ΕκδόσειςΚωνσταντάρας.Αθήνα, 2018 |

* 1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΧΡΟΝΙΩΣΠΑΣΧΟΝΤΩΝ | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουνοι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις για τηνπαροχή ολιστικής και εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας σε χρονίως πάσχοντες,λαμβάνοντας υπόψη τις ποικίλες παθοφυσιολογικές και ψυχοκοινωνικές παραμέτρους πουχαρακτηρίζουντα χρόνιανοσήματα..  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * Ναεπιδεικνύειτιςκατάλληλες γνώσειςκαιδεξιότητεςγιατηνοσηλευτική |

|  |
| --- |
| φροντίδακαιαποκατάστασηχρονίωςπασχόντων   * Νασχεδιάσεικατάλληλοπλάνονοσηλευτικήςφροντίδαςκαιαποκατάστασηςγιαχρόνιουςπάσχοντες * Νατεκμηριώνειτηνπαρεχόμενηφροντίδα |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσειςκαιφροντίδααποκατάστασηςασθενώνεκτόςνοσοκομείου * Λήψηαποφάσεωνγιατηνεπιλογήκατάλληλουσχεδίουφροντίδαςκαιαποκατάστασηςασθενώνμεσυγκεκριμένοχρόνιονόσημα * Αυτόνομηεργασίαστοπλαίσιοτηςαποκατάστασηςχρονίωςπασχόντων * Ομαδικήεργασίαστοπλαίσιοτηςομάδαςφροντίδαςκαιαποκατάστασηςχρονίωςπασχόντων * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργωνπουαφορούντηναποκατάσταση χρόνιωνασθενών * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητακατάτηφροντίδακαιαποκατάστασηχρόνιωνασθενώνεντόςκαιεκτόςνοσηλευτικούιδρύματος * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίαςσεθέματαφύλουκατάτηφροντίδακαι αποκατάστασηχρόνιωνασθενών * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικήςκατάτηφροντίδακαιαποκατάστασηχρόνιωνασθενών * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλονστοπλαίσιοτηςομάδαςφροντίδαςκαιαποκατάστασης * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

* 1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγή-ορισμοί(χρόνιαασθένεια,αναπηρία,αποκατάσταση,βασικέςαρχέςαποκατάστασης,ποιότηταζωής,νοσηλευτικήδιεργασία) * Νοσηλευτικόςρόλοςστηνομάδαυγείας,αποκατάστασης-Διεπιστημονικήσυνεργασία * Ομάδα αποκατάστασης, κατ’ οίκον φροντίδα υγείας,αυτοφροντίδα, οικογένεια-φροντιστής, * Ψυχολογικά και κοινωνικά προβλήματα ασθενών με αναπηρία και νοσηλευτικήαντιμετώπιση του φόβου, του θυμού και της απογοήτευσης. Συμβουλευτική τουχρονίωςπάσχοντακαι τηςοικογένειάςτου. * Μελέτηπεριστατικώνκαιανάπτυξηπλάνωνφροντίδαςασθενώνμεχρόνιεςπαθήσειςκαι κινητικές αναπηρίες * Ανάπτυξηπλάνωνφροντίδαςκαιαποκατάστασηςασθενώνμεχρόνιααποφρακτικήπνευμονοπάθεια, άσθμα,κυστικήίνωση. * Ανάπτυξηπλάνωνφροντίδαςκαιαποκατάστασηςασθενώνμεκαρδιαγγειακήνόσο * Ανάπτυξη πλάνωνφροντίδας και αποκατάστασηςασθενώνμεδιαταραχέςμεταβολισμού * Ανάπτυξηπλάνωνφροντίδας και αποκατάστασηςασθενώνμεχρόνιανεφρικήνόσο * Ανάπτυξηπλάνωνφροντίδαςκαιαποκατάστασηςασθενώνμεχρόνιανοσήματατου μυοσκελετικούσυστήματος * Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασηςασθενώνμεκακώσειςσπονδυλικήςστήλης * Ανάπτυξη πλάνων φροντίδας και αποκατάστασηςασθενών με αγγειακό |

|  |
| --- |
| εγκεφαλικόεπεισόδιο.   * Ανάπτυξηπλάνωνφροντίδαςκαι αποκατάστασηςασθενώνμεεκφυλιστικέςνευρολογικέςδιαταραχές |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 10 |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |
| Ατομικέςεργασίες | 15 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |
| ΣύνολοΜαθήματος | 60 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * RebeccaJester(2017) Προαγωγή της Πρακτικής στη ΝοσηλευτικήΑποκατάσταση,BrokenΑθήνα, Hill PublishersLTD * Σαπουντζή - Κρέπια Δέσποινα. Χρόνια Ασθένεια και Νοσηλευτική Φροντίδα,Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ&ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα2004 * Perry G.A (2011)Βασική Νοσηλευτική και Κλινικές Δεξιότητες,Εκδ.BROKEN HILLPUBLISHERS LTDΑθήνα 2011 * Α.Berman,S.Snyder,C.Jackson Η νοσηλευτική στην κλινική πράξη,ΛΑΓΟΣΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα2012 |

# ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι νααποκτήσουν οι φοιτητέςαντίληψη και γνώση περί τωννοσημάτων,τωνδιαγνωστικώνεξετάσεωνκαιτηςθεραπείαςτωνπαθήσεωντουγαστρεντερικού συστήματος  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Να αναγνωρίζει τις παθολογικές οντότητες του πεπτικού συστήματος και τον τρόποπουοεπαγγελματίαςυγείαςπροσεγγίζειτουςπάσχοντεςμεσκοπότηδιάγνωσηκαι θεραπεία. * Να γνωρίζει τη σημασία των διαφόρων νεώτερων διαγνωστικών τεχνικών και τησύγχρονηθεραπευτικήτωνδιαφόρωννοσημάτων. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Προσέγγισητου ασθενούςμεπαθήσειςτου Πεπτικούσυστήματος * Διαγνωστικέςεξετάσειςτουγαστρεντερικούσυστήματος * Διαταραχέςτηςθρέψης * Παθήσειςτηςστοματικήςκοιλότητας * Παθήσειςτουοισοφάγου. * Παθήσειςτουστομάχουκαιδωδεκαδακτύλου * Παθήσειςτου λεπτούεντέρου * Παθήσειςτου παχέοςεντέρου * Παθήσειςτουήπατος,ηπατίτιδες,κίρρωση * Παθήσειςτηςχοληδόχουκύστεωςκαιτωνχοληφόρωναγγείων * Παθήσειςτουπαγκρέατος * Αιμορραγίαανώτερουκαικατώτερουπεπτικούσυστήματος |

|  |
| --- |
| * Λοιμώξειςτουπεπτικούσυστήματος. * Κακοήθειεςπεπτικούσυστήματος * Ενδοσκοπήσεις-οργάνωση λειτουργία ενδοσκοπικού ιατρείου-Διαγνωστικές καιθεραπευτικέςενδοσκοπικέςμέθοδοι,τουανώτερουκαικατώτερουγαστρεντερικού συστήματος,γαστροσκόπηση, κολονοσκόπηση.ERCP. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | *Πρόσωπομεπρόσωπο* | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίας   μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:   * Alpers,Owyang,Powell.Yamada-.ΕγχειρίδιοΓαστρεντερολογίαςBrokenHillPublishers,Αθήνα2003 * FrankH.Netter.παθολογία-ΓαστρεντερικόΣύστημα.ΕκδόσειςBrokenHillPublishers,Αθήνα2008 * FELDMAN-SLEISENGER-SCHARSCHMIDT. SLEISENGER&FORDTRAN'SΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ&ΗΠΑΤΟΛΟΓΙΑ. Παθοφυσιολογία-Διάγνωση-Θεραπείαα, τόμοςΙ.Εκδόσεις BrokenHillPublishers, Αθήνα2002 * FELDMAN-SLEISENGER-SCHARSCHMIDT. SLEISENGER&FORDTRAN'SΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ&ΗΠΑΤΟΛΟΓΙΑ.Παθοφυσιολογία-Διάγνωση-Θεραπείαα,τόμος   ΙΙ.ΕκδόσειςBrokenHillPublishers,Αθήνα2002 |

**ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

* + 1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναινααποκτήσουνοιφοιτητέςτιςβασικέςεπιστημονικέςγνώσεις που είναι αναγκαίες για την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας σεασθενείςμεδιαταραχέςτηςλειτουργίας τωννεφρώνκαι νααναπτύξουντις  θεμελιώδειςτεχνικέςκαιδεξιότητεςπουείναιαπαραίτητεςστηνκαθημερινήκλινική |

|  |
| --- |
| πρακτικήσεόλουςτουςτομείςτηςνεφρολογικήςφροντίδας.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * Νααναγνωρίσεικαινακατονομάσειτιςκλινικέςοντότητεςστηνεφρολογία * Νασχεδιάσεικατάλληλοπλάνοφροντίδαςσεασθενείςμεπροβλήματανεφρικήςλειτουργίας |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγή,ΙστορικάστοιχείαεξέλιξηςτωνμεθόδωνΘεραπείαςΥποκατάστασηςΝεφρικήςΛειτουργίας(ΘΥΝΛ),Μελλοντικέςπροκλήσεις, e-Health,ECO-Νεφρολογία * Ανατομία και Φυσιολογία του νεφρού, Βασικές νεφρικές διαδικασίες, Αίτια νεφρικήςνόσου,Κλινικές εκδηλώσις * ΕργαστηριακέςκαιαπεικονιστικέςεξετάσειςωςεργαλείαγιατηδιάγνωσητηςΝεφρικήςΝόσου * Ψυχολογικήκατάστασηατόμωνμενεφρικήνόσο:πριντηδιάγνωση,κατάτηδιάγνωση & προετοιμασία ένταξης σε ΘΥΝ, κατά τη διάρκεια της ΘΥΝΛ, κατά τηνπροετοιμασίακαιπραγματοποίησημεταμόσχευσης,κατάτοτέλοςτηςζωής.Συντηρητικήαντιμετώπισηνεφρικήςνόσουκαιδιακοπή κάθαρσης.Ποιότηταζωήςατόμωνμε ΝεφρικήΝόος (ΝΝ). * ΟξείαΝεφρικήΑνεπάρκεια/Νόσος(ΟΝΑ/ΟΝΝ):Αίτια,Σημείακαισυμπτώματα,ΠρόληψηεμφάνισηςΟΝΑ/ΟΝΝ,Αντιμετώπιση,Κλινικήπορεία,.Πλάνοφροντίδαςατόμωνμε ΟΝΑ/ΟΝΝ * ΧρόνιαΝεφρικήΑνεπάρκεια/Νόσος(ΧΝΑ/ΧΝΝ):Αίτια,Σημείακαισυμπτώματα,Κλινικήπορεία,ΠρόληψηεμφάνισηςΧΝΑ.ΧΝΒ,Αντιμετώπιση.ΠλάνοφροντίδαςατόμωνμεΧΝΑ/ΧΝΝ. * Αιμοκάθαρση (ΑΚ): Βασικές αρχές ΑΚ, Αγγειακή προσπέλαση, Υλικά αιμοκάθαρσης,ΔιαδικασίασυνεδρίαςΑΚ,Αξιολόγησηασθενή,Επιπλοκέςαιμοκάθαρσηςκαινοσηλευτικήαντιμετώπιση,Επάρκειακάθαρσης,Αιμοκάθαρσησεασθενείςμεπολλαπλήνοσηρότητα,ΕκπαίδευσηασθενήγιατηδιαχείρισητηςΑΚκαιτωνεπιπλοκών της, Πρόληψη και αντιμετώπιση λοιμώξεων, Πλάνο φροντίδας ατόμου υπόαιμοκάθαρση, * ΠεριτοναϊκήΚάθαρση(ΠΚ):ΦυσιολογίαπεριτόναιουκαιβασικέςαρχέςΠΚ,Τοποθέτησηκαιφροντίδαπεριτοναϊκούκαθετήρα,ΕίδηΠΚ,ΥλικάκαιδιαδικασίαΠΚ,   Αξιολογησηασθενή, Επιπλοκές ΠΚ και νοσηλευτική αντιμετώπιση, Επάρκεια |

|  |
| --- |
| κάθαρσης,ΕκπαίδευσηασθενήγιατηδιαχείρισητηςΠΚκατωνεπιπλοκώντης,Πρόληψη και αντιμετώπιση λοιμώξεων, Πλάνο φροντίδας ατόμου υπό περιτοναϊκήκάθαρση.   * ΜεταμόσχευσηΝεφρού:Διαδικασίαπρομεταμοσχευτικούελέγχου,Είδημεταμόσχευσης,ΕνδείξειςκαιΑντενδείξειςγιαμεταμόσχευση,Περιεγχειρητικήφροντίδαλήπτηκαιδότηνεφρού,Επιπλοκέςμεταμόσχευσης,Πρόληψηκαιαντιμετώπισηλοιμώξεων,Πλάνοφροντίδαατόμουμεμεταμόσχευσηνεφρού. * Η Διατροφή στη Νεφρική Νόσο: Ιστορική αναδρομή της διατροφικής αντιμετώπισης,Διατροφικά μοντέλα πριν την ένταξη σε ΘΥΝΛ, Διατροφικά μοντέλα κατά τη ΘΥΝΛ,Πρακτικέςσυμβουλέςτηςδιαιτητικήςπαρέμβασης,Διατροφικάπροβλήματα. * Νεφρολογική φροντίδα παιδιών, εφήβων και υπερηλίκων, Ψυχοκοινωνική φροντίδακαιπαρεμβάσεις. * ΦαρμακευτικήαγωγήκατάτηΝΝ:Διαχείρισηαναιμίας,αρτηριακήςυπέρτασης,νεφρικήςοστεοδυστροφίας,σακχαρώδηδιαβήτηκαιάλλωνσυνοδώννοσημάτων. * Νεφρολογική νοσηλευτική στην κοινότητα, Νεφρολογική νοσηλευτική βασισμένη σεενδείξεις,Διαπολιτισμικήνεφρολογικήνοσηλευτική * Επανάληψη |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξημαθησιακήςδιαδικασίαςμετηχρήση βιντεοπροβολής διαδικασίαςαιμοκάθαρσηςκαιπεριτοναϊκήςκάθαρσης * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle * ΕκπαιδευτικήεπίσκεψησεΜονάδαΤεχνητού   Νεφρού και ΠεριτοναϊκήςΚάθαρσης | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις, Διαδραστικήδιδασκαλία | 30 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| **ΣύνολοΜαθήματος** | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΚαυκιάΘ.ΝεφρολογικήΝοσηλευτική.UniversityStudioPress,Θεσσαλονίκη,2003. * ΜάτζιουΜεγαπάνου Β. Νεφρολογική Νοσηλευτική. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός ΔημήτΑθήνα, 2009. * ΙωαννίδηςΗ.ΕπίτομηΚλινικήΝεφρολογία.Ροτόντα,Θεσσαλονίκη,2007. * ΒαργεμέζηςκαιμέληΔΕΠ.Βασικέςαρχέςνεφρολογίας.Πασχαλίδης,Αθήνα,2005. |

# ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗΚΡΙΣΕΩΝΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός**τουμαθήματοςείναιναείναιναδιδαχθούνοιφοιτητέςκαιοι φοιτήτριεςτιςβασικές αρχές και έννοιες της Διαχείρισης Κρίσεων και να μπορέσει να καταστρώσει τοκατάλληλοπλάνο φροντίδας γιατηνασφάλειατωνατόμωντηςκοινότητας. |

|  |
| --- |
| **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουΕργαστηρίουτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * ναεφαρμόσειτοκατάλληλοπλάνο φροντίδαςότανβρεθείσεέκτακτεςκαταστάσεις * νακατανοήσειτιςβασικέςέννοιεςτηςδιαχείρισηςκρίσεων. * νααναγνωρίσειτιςκαταστάσειςκρίσεωνκαιναπαρέχειτηνκατάλληληνοσηλευτικήφροντίδα |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Βασικοί ορισμοί , είδη κρίσεων, ηπροετοιμασία για τη διαχείριση μιας κρίσης,ταστάδιαστηδιαχείρισηκαιαντιμετώπισημιαςκρίσης. * ΟργάνωσηΠρογραμμάτωνΕκπαίδευσηςΔιαχείρισηςΚρίσεωνστηνΚοινότητα * βασικοίθεσμικοίκαιπολιτικοίπαράγοντεςστηδιαχείρισηκρίσεων * ΦυσικέςκαιΠεριβαλλοντικέςΚαταστροφές * παροχήδιαπολιτισμικήςφροντίδαςσεπαγκόσμιεςκαιεθνικέςκαταστροφές * Μ.Μ.ΕκαιΜαζικέςΚαταστροφές * ΔιαχείρισηΨυχικήςΥγείαςσεΜαζικέςΚαταστροφές * ΠαιδίκαιΜαζικέςΚαταστροφές * ΔιαχείρισηΠόρωνσεΜαζικέςΚαταστροφές * Ασφάλειακαι υγιεινήστοχώροεργασίας * ΔιαχείρισηΚρίσεωνστονΑναπτυσσόμενοΚόσμο * ΔιαχείρισηψυχικήςΥγείαςΕπαγγελματιώνΥγείας * Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονταιαναλυτικάοτρόποςκαιμέθοδοιδιδασκαλίας.*  *Διαλέξεις,Σεμινάρια,ΕργαστηριακήΆσκηση,ΆσκησηΠεδίου,Μελέτη&ανάλυσηβιβλιογραφίας,Φροντιστήριο,Πρακτική(Τοποθέτηση),ΚλινικήΆσκηση,ΚαλλιτεχνικόΕργαστήριο,Διαδραστικήδιδασκαλία,Εκπαιδευτικέςεπισκέψεις,Εκπόνησημελέτης* |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *(project),Συγγραφήεργασίας/εργασιών,Καλλιτεχνικήδημιουργία, κ.λπ.*  *Αναγράφονταιοιώρεςμελέτηςτουφοιτητήγια κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς καιοι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε οσυνολικόςφόρτοςεργασίαςσεεπίπεδοεξαμήνουνααντιστοιχείσταstandardsτουECTS* |  | ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελική εξέτασ  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * HeathRobert.Διαχείρησηκρίσεων.ΕκδόσειςΧ.ΓΚΙΟΥΡΔΑ& ΣΙΑΑθήνα2004 |

**ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΤΗΣΠΟΙΟΤΗΤΑΣΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΠΡΑΞΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΤΗΣΠΟΙΟΤΗΤΑΣΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΠΡΑΞΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
|  | | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναι ναεξοικειωθούνοιφοιτητές μετις  σύγχρονεςαρχέςοργάνωσηςπουεξυπηρετούντηνπροαγωγήτης  ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, την επίτευξη υψηλού επιπέδου συνθηκώνεργασίαςκαιτηνανάδειξητου ρόλουτωνυπηρεσιώνφροντίδαςυγείας γιατην  προστασίατουπεριβάλλοντοςκαιτηςδημόσιαςυγείας.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Νακατονομάσειτουςτρόπουςτηςδιαφάλισηςποιότηταςστηφροντίδα |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Ηποιότηταστιςυπηρεσίεςυγείας.Ιστορικήεξέλιξηκαιχρησιμότητα * ΕισαγωγήστηΔιοίκησηΟλικήςποιότηταςκαιστηχρήσηεργαλείωνποιότητας * ΔιοίκησηολικήςποιότηταςστηΝοσηλευτική * Τυποποίησηκαιπροϊόνταγιατιςυπηρεσίεςυγείας * Οργανισμοίπιστοποίησηςνοσηλευτικώντμημάτωνκαιιδρυμάτων * Ηποιότηταστιςυπηρεσίεςφροντίδαςυγείας * Σύστημαδιασφάλισηςποιότηταςγιατιςυπηρεσίεςυγείας * Συστήματα διαχείρισης υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας καιπεριβαλλοντικήςδιαχείρισης * Ταβραβείαποιότηταςκαιηαξιολόγησητηςλειτουργίαςτου συστήματοςυγείας * Μέθοδοι,τεχνικέςκαιεργαλείαποιότηταςστηΝοσηλευτική * Μέτρησητηςποιότηταςαπό τηνπλευράτωνχρηστώνυπηρεσιώνυγείας * Ικανοποίησητωνασθενών |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Προτεινόμενηβιβλιογραφία**   * Κωσταγιόλας Π., Καιτελίδου Δ., Χατζοπούλου Μ.Βελτιώνοντας την ποιότητα στιςυπηρεσίεςυγείας.Εκδόσεις Παπασωτηρίου Αθήνα,2008 * Κέφης Β.Ν. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας. Θεωρία και πρότυπα. (επιμ. Φ.Λένου)Κριτική,Αθήνα 2005 * ΣταυροπούλουΑ.ΕισαγωγήστηδιασφάλισηποιότηταςστηΝοσηλευτική.ΕκδόσειςΑθήνα 2013 * Λιαρόπουλος Λ. Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας. Εκδόσεις Βήτα,Αθήνα2007 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΤ-6οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΝοσηλευτικήΨυχικήςΥγείας*** | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 4 | 120 | 4 | 8 | 240 | 8 |
| **2** | ***Νοσηλευτική***  ***Διοίκηση/Διοίκηση***  ***ΥπηρεσιώνΥγείας*** | ΜΓΥ | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **3** | ***Επείγουσα***  ***Νοσηλευτική/ΜΕΘ*** | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 6 | 180 | 6 | 10 | 300 | 10 |
| **4** | ***ΚλινικήΝοσηλευτικήΙ(ΠρακτικήΆσκηση)*** | ΜΝΕ | **Υ** |  |  |  | 7 | 210 | 7 | 7 | 210 | 7 |
| **ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΕΙΕΝΑΑΠΟΤΑΠΑΡΑΚΑΤΩ)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | *Γενετική* | ΜΓΥ | **ΕY** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *Σακχαρώδηςδιαβήτης* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *Ιστορία*  *Νοσηλευτικής* | ΜΓΥ | **ΕY** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **13** | **390** | **13** | **17** | **510** | **17** | **30** | **900** | **30** |

# ΣΤ΄ΕΞΑΜΗΝΟ

**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΨΥΧΙΚΗΣΥΓΕΙΑΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΨΥΧΙΚΗΣΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 4 | | 4 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 8 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιναπαρέχειτιςθεωρητικέςγνώσειςγιατηνολοκληρωμένηνοσηλευτική φροντίδα ενηλίκων που πάσχουν από ψυχιατρικές διαταραχές και προσέρχονται σεδιάφορεςδομέςψυχικήςυγείας.Επίσηςοιφοιτητέςθαευαισθητοποιηθούνστηφύσητηςθεραπευτικής σχέσης μεταξύ ψυχικά αρρώστων και επαγγελματιών υγείας και θα αποκτήσουν τιςαπαραίτητες γνώσεις που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική προσέγγιση και στήριξη γενικότερατωνασθενώνκαι τηςοικογένειάςτους.  **ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/η φοιτητής/τριαθαείναι σεθέση:**   * Αναγνωρίζεισημείακαισυμπτώματατηςψυχικήςνόσου * Νασχεδιάσειτηνκατάλληληνοσηλευτικήφροντίδασεασθενείςμεψυχικήνόσο   **Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουεργαστηρίουτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση**:  Ναεφαρμόσειέναπλάνοφροντίδαςσεασθενήμεψυχικήνόσο |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Λήψηαποφάσεων |

|  |
| --- |
| * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Βασικές έννοιες και αρχές της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας (Ψυχική υγεία-Ψυχικήνόσος, φυσιολογικό vs παθολογικό, θεωρητικά μοντέλα τηςΝοσηλευτικής ΨυχικήςΥγείας) * ΗΨυχιατρικήΜεταρρύθμισηστηνΕλλάδα(ιστορικήαναδρομή,δομές,ρυθμίσεις) * Ορόλοςτουνοσηλευτήψυχικήςυγείαςστιςκλειστέςκαιανοιχτέςδομέςπερίθαλψηςψυχικάαρρώστων * Πρόληψηψυχικώνδιαταραχών(Πρωτογενής,δευτερογενής,τριτογενής) * ΗΕπικοινωνίαμετονψυχικάασθενήκαιτηνοικογένειάτου(Τεχνικέςθεραπευτικήςεπικοινωνίας-εμπόδιαστηνεπικοινωνία,κλινικήσυνέντευξη) * Στρες,κρίσηκαιαγχώδειςδιαταραχές:Νοσηλευτικήφροντίδα * ΝοσηλευτικήΦροντίδα ασθενώνμεΣχιζοφρένεια * ΝοσηλευτικήΦροντίδαασθενώνμεΣυναισθηματικέςΔιαταραχές(μανία-κατάθλιψη) * Διαταραχέςπροσωπικότητας-Νοσηλευτικήφροντίδα * Νοσηλευτικήφροντίδαασθενών-ηλικιωμένωνμεοργανικέςψυχικέςδιαταραχές * Παιδοψυχιατρικήνοσηλευτικήφροντίδα * ΗθικάδιλήμματαστοχώροτηςΝοσηλευτικήςΨυχικήςΥγείας   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Οιφοιτητέςεκπαιδεύονταισεψυχιατρικάνοσοκομείακαισεψυχιατρικέςκλινικέςγενικώννοσοκομείων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 70 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 70 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων | 50 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 25 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 25 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΣύνολοΜαθήματος | **240** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Γραπτή κλινική μελέτη περίπτωσης ψυχικά ασθενούςβάσειοδηγού  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Επίδοσηστηνκλινικήάσκηση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και  περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Προτεινόμενηβιβλιογραφία**   * HoganM.AΝοσηλευτικήΨυχικήςΥγείας,[.,](http://www.brokenhill.com.cy/authors/hogan-m-a/)BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα2011 * Hannigan B., Coffey M.Κοινοτική νοσηλευτική ψυχικής υγείας,., BROKENHILLPUBLISHERS, Αθήνα 2012 |

# ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΔΙΟΙΚΗΣΗ/ΔΙΟΙΚΗΣΗΥΠΗΡΕΣΙΩΝΥΓΕΙΑΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΔΙΟΙΚΗΣΗ/ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναι   * Να παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις στο αντικείμενο τηςΝοσηλευτικήςΔιοίκησης μέσα από τη ανάπτυξη των βασικών λειτουργιών της: τουΠρογραμματισμού, της Οργάνωσης, της Διεύθυνσης/Ηγεσίας και της Αξιολόγησης.Ιδιαίτερη έμφαση θαδοθείστηΔιαχείρισητωνΑνθρώπινωνΠόρων. * Παράλληλα, μέσω φροντιστηριακών ασκήσεων στην τάξη, οι φοιτητές θα έχουν τηδυνατότητανακατανοήσουντιςαπαιτήσειςτωνσυνεχώναλλαγώνστοσύστημαπαροχής υπηρεσιών υγείας στη χώρα μας και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στοπλαίσιο της συνεχούς υγειονομικής μεταρρύθμισης   ΜετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:   * νακατανοήσει τιςαπαιτήσειςτωνσυνεχώναλλαγώνστοσύστημαπαροχήςυπηρεσιώνυγείαςστηχώραμαςκαιναεφαρμόσουντιςγνώσειςτουςστοπλαίσιοτης   υγειονομικήςμεταρρύθμισης |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΕισαγωγήστηΝοσηλευτικήΔιοίκησηΥπηρεσιώνΥγείας.Οιμορφέςτωνοργανισμώνυγείας. * Ο ρόλος του νοσηλευτή στο σύγχρονο σύστημα υγείας. Ανάπτυξη των βασικώνΘεωριώνΔιοίκησηςκαιΝοσηλευτικήςΔιοίκησης.Συστήματαπαροχήςνοσηλευτικήςφροντίδας * Διεύθυνση,συντονισμόςκαιδεξιότητεςΜετασχηματιστικήςηγεσίας. * ΗθικήκαιΔεοντολογίαστηΝοσηλευτικήΔιοίκηση * Σχεδιασμός-Προγραμματισμός,Διαδικασίαλήψηςαποφάσεωνκαιεπίλυσηςπροβλημάτων * Στελέχωσηκαιπρογραμματισμόςστιςυπηρεσίεςυγείας * Διαχείρισηανθρώπινωνπόρων.ΑξιοποίησηκαιΑξιολόγησηπροσωπικού * Κινητρα,ΕνδυνάμωσηκαιΑναπτυξητουΝοσηλευτικούπροσωπικού * Διαχείρισητουχρόνου.Ανάθεσηαρμοδιοτήτων.Ηομαδικήεργασία * Επικοινωνίαστοχώροεργασίας.Διαχείρισησυγκρούσεων * Οικονομικήδιαχείρισηνοσηλευτικήςυπηρεσίας * ΔιαχείρισηΑλλαγώνστουςΟργανισμούςΥγείας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***,* |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 20 |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΠροτεινόμεναΣυγγράμματα**   * Swansburg Russell C., Swansburg Richard J.Νοσηλευτική διοίκηση και ηγεσία,BROKENHILLPUBLISHERS,Αθήνα 2010 * Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών, Μερκούρης Αναστάσιος Β, Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ,Αθήνα 2008 |

# ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ/ΜΕΘ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ/ΜΕΘ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σεδιακριτάμέρητουμαθήματοςπ.χ.Διαλέξεις,Εργαστηριακές*  *Ασκήσειςκ.λπ.Ανοιπιστωτικέςμονάδεςαπονέμονταιενιαίαγιατοσύνολοτουμαθήματοςαναγράψτετιςεβδομαδιαίεςώρες*  *διδασκαλίαςκαιτοσύνολοτωνπιστωτικώνμονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 4 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | 6 | 6 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 10 | 10 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Υποβάθρου,ΓενικώνΓνώσεων,ΕπιστημονικήςΠεριοχής,Ανάπτυξης*  *Δεξιοτήτων* | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΝΑΙ | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός** του μαθήματος αποτελεί η παρουσίαση των σημαντικότερων σημείων από τηνποικιλίατωνδιαταραχώνασθενώνπουαντιμετωπίζονταιστοΤμήμαΕπειγόντωνΠεριστατικών(ΤΕΠ)καιστιςΜονάδεςΕντατικήςΘεραπείας(ΜΕΘ).Καθορισμόςτωνβασικώναρχώνυποστήριξης,ανεξαρτήτωςτουαιτίου εισαγωγήςσταΤΕΠκαιστηΜΕΘ.  **Μετάτηνεπιτυχήπαρακολούθησητουμαθήματος,οιφοιτητέςθαείναισεθέσηνα:**   * αναγνωρίζουντιςβασικέςέννοιεςγιατηνπαροχήποιοτικήςνοσηλευτικήςφροντίδαςσεασθενείςπουνοσηλεύονταιστοΤΕΠκαιστηΜΕΘ * αναγνωρίζουντουςνοσηλευτικούςρόλουςγιατηφροντίδαασθενώνπουνοσηλεύονταιστοΤΕΠκαι στηΜΕΘ * σχεδιάζουνκαιναεφαρμόζουνεξατομικευμένοσχέδιονοσηλευτικήςφροντίδαςσεασθενείςπουνοσηλεύονταιστοΤΕΠκαιστηΜΕΘ * αναπτύσσουνκαι εφαρμόζουνδεξιότητεςγιατηνπαροχήνοσηλευτικήςφροντίδαςστους   ασθενείςτουΤΕΠκαιτηςΜΕΘ. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Αναζήτηση,ανάλυσηκαισύνθεσηδεδομένωνκαιπληροφοριών * ΛήψηκλινικώναποφάσεωνσταΤΕΠκαιτηΜΕΘ * Αυτόνομη εργασία και Ομαδική κατά τη φροντίδα ασθενώνστο ΤΕΠ και τηΜΕΘ * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Άσκησηκριτικήςσκέψης * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαι   ευαισθησίαςσεθέματαφύλου κατάτηφροντίδαασθενώνστο ΤΕΠκαιτηΜΕΘ   * Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών καισυνοδώνστοΤΕΠ ΜΕΘ * Σχεδιασμόπλάνου φροντίδαςασθενώνστοΤΕΠκαιστηΜΕΘ |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * ΦιλοσοφίακαιΑρχέςΕπείγουσαςκαιΕντατικήςΘεραπείας * Ηθικάκαινομικάθέματα-Ψυχιατρικάπροβλήματα * Υγρά,ηλεκτρολύτες,Οξεοβασικήισορροπία * Σακχαρώδηςδιαβήτηςκαιενδοκρινικάπροβλήματα * Shockκαιανάνηψη,Εντατικήπαρακολούθηση * Νοσήματααναπνευστικού-Πνευμονικήεμβολή * Νοσήματακαρδιαγγειακού * Νοσήματα ΚΝΣ * Κακώσεις,Κρανιοεγκεφαλικέςκακώσεις-αντιμετώπισηπολυτραυματία * Διαταραχέςγαστρεντερικού,ΑιμορραγίαΠεπτικού-παγκρεατίτιδα * Εγκαύματα * Πόνοςκαιαντιμετώπισήτου * Φαρμακευτικέςδηλητηριάσεις   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * Βασικήυποστήριξηαεραγωγού * ΜέτρησηΚεντρικήςΦλεβικήςΠίεσης,πίεσηςενσήνωσηςπνευμονικώντριχοειδών,μέτρησηκαρδιακής παροχής (δύομαθήματα) * Άμεσημέτρησηαρτηριακής πίεσης * Λήψηαερίωναίματος-παλμικήοξυμετρία * Περιποίησητραχειοτομής * Βρογχοαναρρόφηση * Χειρουργικόπλύσιμοχεριών * Προετοιμασίαεργαλειοδότριαςκαιστρώσιμοχειρουργικούτραπεζιού * Monitoringκαιαναπνευστήρες * Επανάληψη * Εξετάσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Στηντάξη(πρόσωπο μεπρόσωπο)  Κλινικήάσκησησεμονάδεςεντατικήςθεραπείας. |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΗ/Υ,προβολέα,διαδικτύου,ηλεκτρονικώνδιευθύνσεωνσχετικώνμετοαντικείμενοτουμαθήματος * ΠαρουσιάσειςPPT * βιντεοπροβολές βασικών δεξιοτήτων στο ΤΕΠκαιστηΜΕΘ * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσω |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle   * Επικοινωνίαμεφοιτητέςμέσωmail | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 100 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 100 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 40 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 30 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **300** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γραπτή τελική εξέταση (50 %) στο τέλος τουεξαμήνου. Θα περιλαμβάνει θέματα ανάπτυξης καιερωτήσειςπολλαπλήςεπιλογής. * Δίδεται επίσης η δυνατότητα να ανατεθούνπροαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία * Αξιολόγησηκλινικήςάσκησης50% | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:*   1. UrdenL.,StacyK.,LoughM.ΠροτεραιότητεςστηνΕντατικήΝοσηλευτικήΦροντίδαΥγείας, BROKEN HILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα2018 2. MarianneSaunorusBaird,JanetHicksKeen,PamelaL.Swearingen.ΕπείγουσαΝοσηλευτική–ΜΕΘ,ΕκδόσειςΒήτα. Αθήνα2016 3. PaulL.Marino.ΜονάδαΕντατικήςΘεραπείας.ΕκδόσειςΛαγός.Αθήνα2016 4. HillmanΚ.,BishopG.ΕντατικήθεραπείακαιΕπείγουσαΙατρική,ΕκδόσειςΠαρισιάνουΑ.Ε.Αθήνα2006 5. Μαρβάκη Χ., Κοτανίδου Α., Παπαγεωργίου Δ.,Καλογιάννη Α. ΕπείγουσαΝοσηλευτική,ΕκδόσειςΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣΑθήνα2015 |

# ΚΛΙΝΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗΑΣΚΗΣΗ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΚΛΙΝΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗΑΣΚΗΣΗ) | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | - | | - |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 7 | | 7 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 7 | | 7 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός**τουμαθήματοςαποτελείηεφαρμογήαπότουςφοιτητέςτωνθεωρητικώνγνώσεωνκαιδεξιότητεςπουαπέκτησανκατάτηνδιάρκειατωνθεωρητικώνκαιεργαστηριακών μαθημάτων τους κατά τα προηγούμενα έτη στη διεργασία της φροντίδας,μεεπίκεντροτονάνθρωπο και τηδιατήρησηκαιπροαγωγήτηςυγείαςτου.  **Μετάτοτέλοςτουμαθήματοςοιφοιτητέςθαμπορούννα:**   * Αξιολογούντιςανάγκεςτωνασθενών,ναεφαρμόζουντιςαπαραίτητεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσειςκαινααξιολογούντααποτελέσματατηςπαρεχόμενηςφροντίδας * λαμβάνουνκλινικέςαποφάσεις * εργάζονταισεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * συντονίζουντηνομάδαπουοργανώνειτηνσυνολικήφροντίδαστοπλαίσιοτουυγειονομικούφορέαή τηςκοινότητας * καλύπτουντιςανάγκεςυγείαςτουατόμουστονοσοκομείο,τοσπίτι,τοσχολείοκαιτοχώροεργασίας * εργάζονταιωςαυτόνομοιεπαγγελματίες |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Αναζήτηση,ανάλυσηκαισύνθεσηδεδομένωνκαιπληροφοριών * Λήψηαποφάσεων * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Άσκησηκριτικήςσκέψης * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίας * Σεβασμόστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότηταασθενώνκαι |

|  |
| --- |
| συνοδών   * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Κλινικήάσκησησευπηρεσίεςδευτεροβάθμιαςκαιτριτοβάθμιαςφροντίδαςυγείας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Κλινικήάσκησησεκλινικέςπρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle  Επικοινωνίαμεφοιτητέςμέσωmail | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | **Δραστηριότητα** | **Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου** |  |
| Άσκησηστονκλινικό  χώρο | 210 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **210** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στηνπαροχήφροντίδαςστονασθενή, μετάαπό   αξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τονπρογραμματισμότηςφροντίδας,τιςκλινικές  νοσηλευτικές παρεμβάσεις, την εκπαίδευσηατόμωνκαιομάδων,καιτονσχεδιασμό  προγραμμάτων.   * Αξιολόγηση ατομικών εργασιών των φοιτητών,σχετικέςμεπεριπτώσεις ασθενών. | | | |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΓουλιάΕιρ.(2008)ΕφαρμοσμένηΝοσηλευτική,Εκδόσεις«ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα. * DeWitS,(2006)ΒασικέςΑρχέςκαιΔεξιότητεςτηςΝοσηλευτικήςΦροντίδας,ΕπιμέλειαΚοτρώτσιουΕ,(τόμοςΙ,ΙΙ),ΙατρικέςΕκδόσειςΔ.Λαγός,Αθήνα. * Dewit Susan C.( 2009) Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα * Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. (2008)Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ., Βήτα, Αθήνα * ΙορδάνουΠ.(2005)Βασικέςνοσηλευτικέςδεξιότητεςκαιπαρεμβάσεις.Εκδόσεις   «ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα   * JeanA.Proehl.(2012)ΕπείγουσεςΝοσηλευτικέςΔιαδικασίεςΕκδ.,Λαγός,Αθήνα * Lemone, Burke,Bauldoff. (2014)Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτικήσκέψηκατάτηφροντίδατουασθενή. Εκδ.,Λαγός,Αθήνα * Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία(Έγχρωμος άτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα * Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2012)Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERS LTD, Αθήνα * Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ.- Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα,Αθήνα * Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμηκαιητέχνητης νοσηλευτικήςφροντίδας,ΕπιμέλειαΛεμονίδουΧ, Πατηράκη-   ΚουρμπάνηΕ,(τόμοςΙ,ΙΙ,ΙΙΙ),ΙατρικέςεκδόσειςΠ.Χ.Πασχαλίδης,Αθήνα |

# ΓΕΝΕΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΓΕΝΕΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τοανθρώπινογονιδίωμα,τηνκληρονομικότητα(επικρατούσακαιεπίκτητη),τηνκληρονομικότηταΧ-συνδεόμενηκαιY-συνδεόμενη.Ναγνωρίζουντονκαρυότυπο,τηνγενωμική (δομή και λειτουργία του γενώματος), την πληθυσμιακή γενετική. Επίσης, τηνσχέσητωνγονιδίωνμεταανθρώπινα χαρακτηριστικά καιταγενετικάσύνδρομα.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  Νακατονομάσεικαινακατανοήσειταείδηκληρονομικότητας |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**  **Μελέτηχρωμοσωμάτωνασθενούς**.Δομή&λειτουργίαχρωμοσωμάτων,Μελέτηχρωμοσωμάτων, Χρωμοσωμικέςανωμαλίες(Αριθμητικές–Δομικές),Ονοματολογία καιγλωσσάριο, Ισοζυγισμένες και Μη Ισοζυγισμένες ανωμαλίες, Κυτταρική διαίρεση, Μίτωση,Μείωση,Χρωμοσωμικοίμωσαϊκισμοί.  **Πως λειτουργούν τα γονίδια**. Δομή Νουκλεϊκών οξέων, Δομή Γονιδίων (Εσόνια-Εξόνια),Μάτισμααρχικούμεταγράφου,Μετάφρασηκαιγενετικόςκώδικας,ΕνεργοποίησηκαιΑπενεργοποίησηγονιδίων,Λειτουργίεςανθρώπινου DNA.  **ΜελέτηDNAασθενούς.**ΥβριδισμόςΝουκλεϊκώνοξέων,Χρήσηυβριδισμούωςβάσηελέγχου του DNA, Περιοριστικές ενδονουκλεάσες, Ηλεκτροφόρηση πηκτώματος, Ενίσχυσηαλληλουχίαςστόχου,Κατανοώντας τηνPCR,ΠοσοτικόPCR,PCRσεπραγματικόχρόνο,έλεγχοςτουRNA,έλεγχος τωνπρωτεϊνών, χρώσηχρωμοσωμάτων. |

|  |
| --- |
| **ΈλεγχοςγιαμεταλλάξειςγονιδίωνστοDNAασθενούς**.ΠροσδιορισμόςπρωτοταγούςδομήςDNA(DNAsequencing),ΜέθοδοςSanger,Τεχνικέςανίχνευσηςσυγκεκριμένωναλλαγώντηςαλληλουχίας,Μέθοδοισάρωσηςγονιδίουγιαανίχνευσηαλλαγώνστηναλληλουχία,Μέθοδοιγιαανίχνευσηελλειμμάτωνήδιπλασιασμώνολόκληρωνεξονίων,  **Επιγενετική**. Αντιστάθμιση δόσεων Xχρωμοσώματος,αδρανοποίηση Χχρωμοσώματος,Γονιδιακήαποτύπωση,ΜεθυλίωσητουDNA,GpGνησίδιαωςσημείασυγκέντρωσημεταλλάξεων,Παθήσειςπουσχετίζονταιμετηνγονιδιακή αποτύπωση.  **Γονίδια επηρεάζουν μεταβολισμό, αντίδραση σε φάρμακα και ανοσοποιητικό σύστημα**.Συγγενείςδιαταραχέςτουμεταβολισμού, Φαρμακογενετική, Ανοσογενετική.  **Τι μπορούμε να κάνουμε για τις γενετικές ασθένειες**. Προγεννητική διάγνωση, Έλεγχος,ΔυνατότητεςΘεραπείας,Γονιδιακήθεραπεία,Κυτταρικήθεραπεία,Θεραπείαβλαστοκυττάρων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Διαλέξεις με διαφάνειεςPowerPoint (χρήση Η/Υκαι προβολέα) * Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στηδιδασκαλία * Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία μετουςφοιτητέςστιςηλεκτρονικέςδιαδικτυακές   πλατφόρμες E-class,BlackboardκαιMoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | Διαλέξεις | 35 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 25 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 60 |  |
|  |  |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και  περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ReadA.&D.Donnai(2010).*Σύγχρονηκλινικήγενετική*.BrokenHillPublishersLtd.ISBN:9789624890019.  Klug,W.S.,Cummings,M.R.,Spencer,C.A.&M.A.Palladino(2015).*ΒασικέςΑρχέςΓενετικής*.ΑκαδημαϊκέςΕκδόσειςΙ.Μπάσδρα&ΣΙΑΟ.Ε. ISBN:9786185135034.  Griffith,A.,Wessler,S.,Carol,S.&J.Doebley(2019).*ΒασικέςΑρχέςΓενετικήςΑνάλυσης*.  BrokenHillPublishersLtd.ISBN:9789925563319  Nussbaum,R.L.,McInnes,R.R.&H.F.Willad(2011).*Thompson&Thompson.ΙατρικήΓενετική*.BrokenHill PublishersLtd.ISBN: 9789604890620.  Hartwell,L.,Hood,L.,Goldberg,M.,Reynolds,A.&L.Silver(2013).*Γενετική*.UTOPIA |

|  |
| --- |
| ΕΚΔΟΣΕΙΣΜ.ΕΠΕ.ISBN:9786188064706.  Russell P. (2013). *iGenetics. Μια Μεντελική Προσέγγιση*. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα& ΣΙΑ Ο.Ε. ISBM:9789609989572.  Pritchard,D.J.&B.C.Korf(2008).*ΙατρικήΓενετικήμεμιαματιά*.ΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠαρισιάνου Α.Ε. ISBN:9789603944850.  Sack,G.H.Jr.(2002).*ΗΓενετικήστηνΙατρική*.ΕπιστημονικέςΕκδόσειςΠαρισιάνουΑ.Ε.ISBN:9603941417.  BrownΤ.Α.(2010).*Γονιδιώματα-ΣύγχρονεςΕρευνητικέςΠροσεγγίσεις.*BrokenHill  PublishersLtd.ISBN:9603998563. |

# ΣΑΚΧΑΡΩΔΗΣΔΙΑΒΗΤΗΣ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΣΑΚΧΑΡΩΔΗΣΔΙΑΒΗΤΗΣ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
|  |
| Ο**σκοπός**τουμαθήματοςείναι να καταστήσει τουςφοιτητέςικανούςνα αποκτήσουνγνώσεις σχετικά με το σακχαρώδη διαβήτη.Ο σακχαρώδηςδιαβήτης αποτελεί μια νόσοτουμεταβολισμούπουαφορά περίπου 900.000άτομαστηνΕλλάδα.Παγκοσμίως480περίπουεκατομμύριαάτομαπάσχουναπόΣακχαρώδηΔιαβήτηκαιαναμένεταιτηνεπόμενη 20ετία να ξεπεράσουν τα 650 εκατομμύρια. Οι σοβαρές επιπλοκές που συνδέουντο σακχαρώδη διαβήτη τον τοποθετούν σε ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα υγείαςτου σύγχρονου κόσμου, ενώ το κόστος που διατίθεται για τη αντιμετώπιση του σακχαρώδηδιαβήτηκαιτων επιπλοκώντουείναιτεράστιο.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Νααναγνωρίσειτακύριασυμπτώματατουσακχαρώδηδιαβήτη * Ναγνωρίζειτιςμακροχρόνιεςεπιπλοκέςτουσακχαρώδηδιαβήτη * Ναγνωρίζειταστάδιαεκπαίδευσηςτωνατόμωνμεσακχαρώδηδιαβήτη * Ναγνωρίζειτιςδιατροφικέςσυστάσειςστοσακχαρώδηδιαβήτη |

|  |
| --- |
| * Ναγνωρίζειτιςαπότουςστόματοςθεραπευτικέςαγωγές * Ναγνωρίζειτιςενέσιμεςαγωγέςκαιτασχήματαινσουλινοθεραπείας * Ναπαρέχειτηνκατάλληληφροντίδασεασθενείςμεσακχαρώδηδιαβήτη |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΕπιδημιολογίατουΣακχαρώδηΔιαβήτη * ΤαξινόμησητουΣακχαρώδηΔιαβήτη * ΔιαγνωστικάκριτήριαΣακχαρώδηΔιαβήτη * ΠαθογένειατουΣακχαρώδηΔιαβήτη * ΔιατροφήκαιΣακχαρώδηςΔιαβήτης * Παχυσαρκία * ΜικροαγγειακέςεπιπλοκέςτουΣακχαρώδηΔιαβήτη * ΜακροαγγειακέςεπιπλοκέςτουΣακχαρώδηΔιαβήτη * ΚαρδιαγγειακόςκίνδυνοςκαιΣακχαρώδηςΔιαβήτης * Θεραπευτικήαντιμετώπισημεδισκία * Ινσουλινοθεραπεία– Σύγχρονεςμέθοδοιγιααντλίες * Μεταμόσχευσηπαγκρέατοςκαινησιδίων |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσω   τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodleκαιe-class |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΚαζακοςΚΣακχαρώδηςδιαβήτης,σύγχρονεςαπόψεις.Εκδ.BROKENHILLPUBLISHERSLTD,Αθήνα 2016 * Καραμήτσος.Δ.Διαβητολογία.ΕκδόσειςΣιώκης,Θεσσαλονίκη2009 |

# ΙΣΤΟΡΙΑΤΗΣΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | ΣΤ | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΙΣΤΟΡΙΑΤΗΣΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ**  **ΜΟΝΑΔΕΣ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  |
| ΘΕΩΡΙΑ | | 2 | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 2 | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει γνώσεις στους φοιτητές για την Ιστορία τηςΝοσηλευτικήςεπιστήμηςστηνΕλλάδακαιδιεθνώς,γιαταγεγονόταπουαποτέλεσανσταθμό στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής στην Ελλάδα και τέλος για τα νεότερα δεδομέναστοχώροτης Νοσηλευτικής Επιστήμης  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**  ΝαευαισθητοποιηθούνοιφοιτητέςστηνεξέλιξητηςΝοσηλευτικήςαπότηναρχαιότηταέως σήμερα.  Ναπροσεγγίσουντηφιλοσοφίακαιτιςαρχέςπουστηρίχθηκεηνοσηλευτικήσεσυγκεκριμένεςχρονικέςπεριόδους.  Ναπροσδιορίσουντουςπαράγοντεςπου συνετέλεσανστηνεξέλιξητηςΝοσηλευτικής |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * "Απαρχές"τηςΝοσηλευτικής-πρωτόγονοιλαοί * ΗΝοσηλευτικήστουςαρχαίουςανατολικούςλαούς(Κίνα,Περσία,Ινδίες,Κεϋλάνη,Μεσοποταμία,Ιουδαία, Αίγυπτος) * ΗΝοσηλευτικήστηνΑρχαίαΕλλάδα(Κρήτη,ΟμηρικάΈπη,Ασκληπιεία,Ιπποκρατική) * ΗΝοσηλευτικήστο Βυζάντιο * ΗΝοσηλευτικήστουςΆραβες * ΗΝοσηλευτικήστηΔύση(Μεσαίωνας,Αναγέννηση,Διαφωτισμός) * ΗΝοσηλευτικήστο Νέοκόσμο * ΗΝοσηλευτικήκατάτο19οκαι20οαιώνα.ΠροσωπικότητεςτηςΝοσηλευτικής(FL.NIGHTINGALE) * ΘεωρητικόυπόβαθροτηςΝοσηλευτικήςΕπιστήμης.ΔιεθνέςΣυμβούλιοΝοσηλευτών * ΗΝοσηλευτικήστονπόλεμο-ΕρρίκοςΝτυνάν-Διεθνές ΕρυθρόςΣταυρός * ΝεότερηΕλληνικήΝοσηλευτική:ΑπότηνΆλωσημέχριτηνΕπανάστασητου1821,επαναστατικοίχρόνοι * ΝεότερηΕλληνικήΝοσηλευτική:απότηναπελευθέρωσητηςΕλλάδαςμέχριτουςΒαλκανικούςπολέμους, τονΑ΄ και τονΒ΄Παγκόσμιοπόλεμο. * ΑπότονΕλληνικόεμφύλιομέχριτιςμέρεςμας,ΕθνικόςΣύνδεσμοςΝοσηλευτώνΕλλάδας και προσωπικότητες της Σύγχρονης Ελληνικής Νοσηλευτικής και ο ΕλληνικόςΕρυθρόςΣταυρός |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμας moodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 10 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων. | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Γραπτήτελική εξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus) |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΚουρκούταΛ.ΙΙστορίατηςΝοσηλευτικής.ΕκδόσειςΠασχαλίδης,Αθήνα,2010 * ΡηγάτοςΑ.ΙστορίατηςΝοσηλευτικής.ΕκδόσειςΒήτα,Αθήνα,2005 * Λανάρα Β. Τα Εκατό χρόνια της Σχολής Αδελφών Νοσοκόμων του Ευαγγελισμού, 1875-1975.ΕκτουΕθνικούΤυπογραφείου,Αθήνα,1978 * ΡούσουΧ.Ν.Νοσηλευτική.ΙστορικήΑναδρομή.2ηέκδ.Αθήνα, 2003 * ΕθνικόςΣύνδεσμοςΝοσηλευτώνΕλλάδος׃80χρόνια1923-2003.ΕΣΝΕ,Αθήνα,2005 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ζ-7οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | | **ΣΥΝΟΛΟ** | |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΗθικήκαιΔεοντολογίαΝοσηλευτικής***  ***Επιστήμης*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | ***Συγγραφή***  ***επιστημονικής***  ***εργασίας*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 90 | 3 | 2 | 60 | 2 | 4 | 150 | 5 |
| **3** | ***ΜέθοδοιΔιδασκαλίαςστηΝοσηλευτική*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 3 |
| **4** | ***ΥγείαΓυναικών/Νοσ.Μητρότητας*** | ΜΝΕ | **Υ** | 3 | 90 | 3 |  |  |  | 3 | 90 | 3 |
| **5** | ***ΚλινικήΝοσηλευτικήΙΙ(ΠρακτικήΆσκηση)*** | ΜΝΕ | **Υ** |  |  |  | 14 | 420 | **14** | 14 | 420 | 14 |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΟΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | |
| **1** | *ΚαρδιολογικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *ΣυμβουλευτικήΝοσηλευτική* | ΜΕΥ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *ΠεριεγχειρητικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **4** | *ΣχολικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **ΕY** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **13** | **420** | **14** | **16** | **480** | **16** | **29** | **900** | **30** |

# Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**ΗΘΙΚΗΚΑΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | Ζ | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΗΘΙΚΗΚΑΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Τομάθημαέχειωςστόχο:   * Τηνκατανόησητωνεννοιώντηςηθικής,τηςδεοντολογίαςκαιτου δικαίου * Tην απόκτηση βασικών γνώσεων στις έννοιες αστικής, ποινικής και πειθαρχικής ευθύνηςστοδημόσιοκαιτονιδιωτικότομέα * Τηναξιολόγησητωνκωδίκωννοσηλευτικήςδεοντολογίας * Τηνεισαγωγήστιςβασικές έννοιεςτηςβιοηθικής * Τηνπροσέγγισητηςσχέσηςβιοηθικήςκαινοσηλευτικής * Τηνεξέτασητηςεφαρμογήςτωναρχώντηςβιοηθικήςστηνκλινικήςέρευνα. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Ηθικήκαιβιοηθική * Βασικέςαρχέςτηςβιοηθικής * Βιοηθική καινοσηλευτική * ΔεοντολογικοίνοσηλευτικοίκώδικεςσεΔιεθνέςκαιΕθνικόεπίπεδο * ΕπαγγελματικάδικαιώματαΝοσηλευτών * ΣτοιχείαΔημοσιοϋπαλληλικήςνομοθεσίας * Επαγγελματικήνοσηλευτικήευθύνη.Επαγγελματικήεκπροσώπηση. * Ανάγκεςκαιδικαιώματατου ασθενήκαιτουΝοσηλευτή * Διαδικασίεςγιαλύσειςτωνηθικώνδιλημμάτων * Λήψηαποφάσεωνστηνοσηλευτικήπρακτική * Νοσηλευτικόαπόρρητο * Διλήμματα από τις σύγχρονες εξελίξεις της γενετικής, τωνμεταμοσχεύσεων,τηνευθανασία |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Στηντάξη(πρόσωπο μεπρόσωπο) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΠαρουσιάσειςPPT * Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 10 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γραπτήεξέτασηστοτέλοςτουεξαμήνου(100%)πουπεριλαμβάνειερωτήσειςσύντομηςαπάντησηςκαι/ήερωτήσειςπολλαπλήςεπιλογής. * Δίδεταιεπίσηςηδυνατότηταναανατεθούνπροαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| 1. Παναγοπούλου Φερενίκη - Liber Amicorum.Ηθική και Δεοντολογία τηςΥγείας, BROKENPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2011 2. ΠουλήςΙ.&.ΒλάχουΕ.Βιοηθική,Αθήνα,Κωνσταντάρας,Αθήνα2016 3. Lynn PΚλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία BROKEN HILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2011 4. Ομπέση,Φ.ΔίκαιοΝοσηλευτικήςΕυθύνης,ΒΗΤΑ,Αθήνα2005 |

# ΣΥΓΓΡΑΦΗΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣΕΡΓΑΣΙΑΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΣΥΓΓΡΑΦΗΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣΕΡΓΑΣΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | 2 | | 2 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 4 | | 5 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο **σκοπός** του μαθήματος είναι η εκμάθηση της διαδικασίας αναζήτησης βιβλιογραφικώνδεδομένων από διεθνείς και ελληνικές βάσεις δεδομένων,προκειμένου ο φοιτητήςναείναι σε θέση να εκπονήσει και να παρουσιάσει με τον ενδεδειγμένο τρόπο την πτυχιακήτου εργασία, αλλά και άλλες επιστημονικές εργασίες. Με άλλα λόγια, μετά την επιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέσηναεπιδεικνύει αναλυτικές και συνθετικές δεξιότητες στην προετοιμασία μιας επιστημονικήςγραπτήςεργασίαςκαθώςκαιδεξιότητεςπαρουσίασηςενόςθέματοςσεμικρήομάδα  φοιτητώνμεπαράλληληχρήσηεποπτικώνμέσων |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**   * Σχεδιασμόςκαιδομήμιαςεπιστημονικήςεργασίας * Γνωριμία μεελληνικά καιξενόγλωσσα επιστημονικάπεριοδικά απότοχώροτηςυγείας * Ησυγγραφήενόςεπιστημονικούάρθρουβιβλιογραφικήςανασκόπησης * Ησυγγραφήενόςεπιστημονικούάρθρουπρωτογενούςερευνητικήςμελέτης * Ησυστηματικήαναζήτησηβιβλιογραφίαςμέσααπόηλεκτρονικέςβάσειςδεδομένων * ΤρόποςσυγγραφήςτηςβιβλιογραφίαςμετημέθοδοHarvard * ΤρόποςσυγγραφήςτηςβιβλιογραφίαςμετημέθοδοVancouver * Οδηγίεςεκπόνησηςδιπλωματικήςεργασίαςμεταπτυχιακούεπιπέδου * Παρουσίασηενόςνοσηλευτικούθέματοςσεομάδαφοιτητών–Συζήτηση,κριτική |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  *ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλία,στην* | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 50 |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 20 |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 20 |
| Ατομικέςεργασίες | 40 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |
| ΣύνολοΜαθήματος | **150** |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήεργασία(ατομικήήομαδική).Υποχρεωτικέςσυγκεκριμένεςπαρουσίεςτωνφοιτητών.Συχνάκαιγραπτέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και  περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΠροτεινόμεναΣυγγράμματα**   * Gall M. Εκπαιδευτική Έρευνα-Βασικές Αρχές,., BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα2013 * Τοκμακίδης Σάββας Οδηγός για την συγγραφή διπλωματικών εργασιών, , BROKEN HILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα 2008 * ΖαφειρόπουλοςΚώσταςΠώςγίνεταιμιαεπιστημονικήεργασία;,, ΕΚΔΟΣΕΙΣΚΡΙΤΙΚΗΑΕ,   Αθήνα2015 |

**ΜΕΘΟΔΟΙΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **E** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΕΘΟΔΟΙΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στις διαδικασίεςτηςμάθησηςκαιδιδασκαλίας,αλλάκαινατουςεφοδιάσειμετιςαπαραίτητεςθεωρητικέςγνώσειςκαιδεξιότητεςγιατηνπρακτικήεφαρμογήτωνμεθόδωνοργάνωσης και διεξαγωγής μαθησιακών δραστηριοτήτων στο χώρο της Νοσηλευτικής.Μεάλλαλόγια,μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςΘεωρίαςτουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να αναλαμβάνει τον ρόλο του εκπαιδευτικού και τουμέντοραγιατηνπροσέγγισηκαιεκπαίδευσητωνασθενών,τουνοσηλευτικούπροσωπικού,αλλά καιτωνφοιτητώνσε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Λήψηαποφάσεων * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Έννοια,ορισμόςκαιφύσητηςδιδασκαλίαςκαιτηςμάθησης.Παράγοντεςπουεπηρεάζουντησχέση διδασκαλίας/μάθησης * Διδασκαλία – Ανάπτυξη-Μάθηση.Ψυχοπαιδαγωγικέςαρχέςδιδασκαλίας(γνωστικές,ανθρωποκεντρικές κ.α.) * Μαθησιακοίτύποι:στυλμάθησης * Διδακτικάπρότυπακαιπρότυπανοσηλευτικήςδιδασκαλίας. * Στρατηγικές/Μέθοδοιδιδασκαλίας(διάλεξη,ανακλαστικήμάθηση,επίδειξη,μικρέςομάδες)   + Ορισμός,χρήσηκαιτεχνικήτηςδιάλεξης. |

|  |
| --- |
| * Ορισμός,χρήσηκαιτεχνικήτηςσυζήτησης-Διδασκαλίασεμικρέςομάδες * Έννοια,ορισμός,φύσηκαιτεχνικήτηςεπίδειξης.Ερωτηματικήμέθοδος * Ανακλαστικήμάθηση * Ητεχνικήτηςανατροφοδότησης(feedback).EφαρμογέςστηΝοσηλευτική * Ορόλοςτουκλινικούεκπαιδευτή:ηκλινικήάσκησηστηνοσηλευτικήεκπαίδευση * Αξιολόγησητηςδιδασκαλίας-Σύνταξημέσωναξιολόγησης-Κριτήριααξιολόγησης   Παρουσίασηπρότυπωνδιδασκαλιώνστηνολομέλεια τηςτάξηςαπό τουςφοιτητές |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτές τελικές. Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνειμιαπροαιρετικήεργασίασχεδιασμούπρότυπηςδιδασκαλίαςσεσυγκεκριμένηομάδα-στόχο.Ηεργασίαθαείναιγραπτή καιπροφορική,καθώςθαπαρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης. Ο βαθμός τηςπρότυπης διδασκαλίας (1/3 του τελικού βαθμού) θασυνυπολογίζεται με το βαθμό των γραπτών εξετάσεων(2/3 του τελικού βαθμού), εφόσον ο δεύτερος είναιμεγαλύτερος ήίσοςτου5.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαι | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | περιλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΠροτεινόμεναΣυγγράμματα**   * BradshawM.ΣύγχρονεςΜέθοδοιΔιδασκαλίας γιαΝοσηλευτέςκαιάλλουςΕπαγγελματίες.Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα2011 * ΣτέλλαΚοτζαμπασάκη.Διδασκαλίακαιμάθησηστηνοσηλευτικήκαιάλλεςεπιστήμεςυγείας.Εκδόσεις Βήτα Ιατρικές .Αθήνα2010 |

**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ**/**ΥΓΕΙΑΓΥΝΑΙΚΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ**/**ΥΓΕΙΑΓΥΝΑΙΚΩΝ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 3 | | 3 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 3 | | 3 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΝΑΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο **σκοπός** του μαθήματος είναι να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να κατανοήσουν στηφυσιολογία και τα προβλήματα του αναπαραγωγικού συστήματος της γυναίκας, καθώς καιπαθήσεις που μπορεί να εμφανιστούν στην γυναίκα κατά τη διάρκεια της ζωής της. Επίσηςναγνωρίζουντιςπροϋποθέσειςγιατηναπόκτησηενόςυγιούςπαιδιούκαθώςτηφυσιολογίακαιτηνπαθολογίατηςκύησηςκαιτουτοκετούκαιναυποστηρίζουνμε  συγκεκριμένεςπαρεμβάσειςτηγυναίκαναέχειένανφυσιολογικότοκετό,νεογνόκαι |

|  |
| --- |
| λοχεία.  **Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητηςθεωρίαςτουμαθήματοςοιφοιτητέςναείναισεθέση:**   * Να αναλύουν τις παθήσεις που μπορεί να εμφανιστούν στη γυναίκα καθ’ όλη τηδιάρκειατηςζωήςτηςκαινα εφαρμόζουνκατάλληλεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσεις. * Να αναφέρουν και να αναλύουν παρεμβάσεις για την πρόληψη και τον έλεγχογυναικολογικώναπειλητικώνγια τηζωήκαταστάσεων * Να κατανοούν τιςβασικέςέννοιες πουαφορούν την ανατομία-φυσιολογία τουγυναικείουγεννητικούσυστήματος,τηνενδομήτριαανάπτυξητουεμβρύου,καθώςκαιτηφυσιολογίατηςκύησηςκαι τουτοκετού. * Ναπροάγουντηνυγείακαινααναλύουντορόλοτουνοσηλευτήταμέτραπρόληψης στην πρόληψη ειδικών καταστάσεων που αφορούν τη γυναίκα,εξελικτικά(εφηβεία,κύηση,τοκετό,λοχεία, εμμηνόπαυση). * Να αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ηγυναίκακαιτοέμβρυοκατά τηδιάρκειατηςκύησης,του τοκετούκαι τηςλοχείας.   . |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Ανατομία–Φυσιολογίαγεννητικούσυστήματοςτηςγυναίκας * ΥγείατηςΓυναίκας–ΠροληπτικάΜέτρα–ΓυναικολογικόΙστορικό * Μέθοδοιαντισύλληψης * ΦλεγμονέςΓεννητικώνΟργάνων–ΜέτραΠρόληψης * ΓυναικολογικέςΠαθήσεις–ΝοσηλευτικήΦροντίδα * Κίνδυνοιγιατηναναπαραγωγικήηλικία,υπογονιμότητακαιαντιμετώπισητης * Καλοήθη και Κακοήθη Νοσήματα Γεννητικού Συστήματος – ΝοσηλευτικήΦροντίδα * ΚαρκίνοςΜαστού–Νοσηλευτικήαντιμετώπιση * Κλιμακτήριος–Εμμηνόπαυση–Νοσηλευτικήφροντίδα * ΦυσιολογίαΚύησης –Προγεννητικόςέλεγχος * ΠαθολογίαΚύησης–Νοσηλευτικήπαρέμβαση * Τοκετός– ΝοσηλευτικήΦροντίδα * ΠαθολογίαΤοκετού–Νοσηλευτικήπαρέμβαση * Λοχεία–ΠροβλήματαΛοχείας-ΝοσηλευτικήΦροντίδα |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτης ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle και e-class | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 60 |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 20 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |
| ΣύνολοΜαθήματος | **90** |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήεξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * LowdermilkD.L.,PerryS.E.MaternityNursing.ΝοσηλευτικήΜητρότητας.Μετάφραση-Επιμέλεια:ΛυκερίδουΑικ.,ΔελτσίδουΑ.8ηέκδοση,ΙατρικέςΕκδόσειςΛαγός Δ.,Αθήνα2011. * Gupta S., Holloway D., Kubba A. Oxford Handbook of Women’s Health Nursing.Oxford,εγχειρίδιογυναικολογικήςνοσηλευτικήςφροντίδας.ΕκδόσειςBROKENHILLS, Αθήνα2009. * JohnsonS.FundamentalAspectsofGynaecologyNursing. 2007. * MurrayS.S.,McKinneyE.S.FoundationsofMaternal-NewbornNursing,SaundersElsevier,USA,2006. * CollinsS.OxfordHandbookofObstetricsandGynaecology.3rdedition,Oxford,   2013. |

# ΚΛΙΝΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗΑΣΚΗΣΗ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΚΛΙΝΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗΑΣΚΗΣΗ) | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | - | | - |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 14 | | 14 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 14 | | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός**τουμαθήματοςαποτελείηεφαρμογήαπότουςφοιτητέςτωνθεωρητικώνγνώσεωνκαιδεξιότητεςπουαπέκτησανκατάτηνδιάρκειατωνθεωρητικώνκαιεργαστηριακών μαθημάτων τους κατά τα προηγούμενα έτη στη διεργασία της φροντίδας,μεεπίκεντροτονάνθρωποκαιτηδιατήρησηκαιπροαγωγήτηςυγείαςτου.  **Μετάτοτέλοςτουμαθήματοςοιφοιτητέςθαμπορούννα:**   * Αξιολογούντιςανάγκεςτωνασθενών,ναεφαρμόζουντιςαπαραίτητεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσειςκαινααξιολογούντααποτελέσματατηςπαρεχόμενηςφροντίδας * λαμβάνουνκλινικέςαποφάσεις * εργάζονταισεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * συντονίζουντηνομάδαπουοργανώνειτηνσυνολικήφροντίδαστοπλαίσιοτουυγειονομικούφορέαή τηςκοινότητας * καλύπτουντιςανάγκεςυγείαςτουατόμουστονοσοκομείο,τοσπίτι,τοσχολείοκαιτοχώροεργασίας * εργάζονταιωςαυτόνομοιεπαγγελματίες |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Αναζήτηση,ανάλυσηκαισύνθεσηδεδομένωνκαιπληροφοριών * Λήψηαποφάσεων * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Άσκησηκριτικήςσκέψης * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίας * Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών καισυνοδών * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Κλινικήάσκησησευπηρεσίεςδευτεροβάθμιαςκαιτριτοβάθμιαςφροντίδαςυγείας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Κλινικήάσκησησεκλινικέςπρόσωπομεπρόσωπο |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle  Επικοινωνίαμεφοιτητέςμέσωmail | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Άσκησηστονκλινικό  χώρο | 420 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 420 |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Αξιολόγησητηςσυμμετοχήςτουφοιτητήστηνπαροχήφροντίδαςστονασθενή,μετάαπόαξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τονπρογραμματισμότηςφροντίδας,τιςκλινικέςνοσηλευτικέςπαρεμβάσεις,τηνεκπαίδευσηατόμωνκαιομάδων,καιτονσχεδιασμόπρογραμμάτων. * Αξιολόγησηατομικώνεργασιώντωνφοιτητών,σχετικέςμεπεριπτώσειςασθενών. | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΓουλιάΕιρ.(2008)ΕφαρμοσμένηΝοσηλευτική,Εκδόσεις«ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα. * DeWit S, (2006) Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, ΕπιμέλειαΚοτρώτσιου Ε,(τόμοςΙ,ΙΙ), Ιατρικές ΕκδόσειςΔ.Λαγός,Αθήνα. * Dewit Susan C.( 2009) Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική. Εκδ., BROKEN HILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα * Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. (2008)Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ., Βήτα, Αθήνα * ΙορδάνουΠ.(2005)Βασικέςνοσηλευτικέςδεξιότητεςκαιπαρεμβάσεις.Εκδόσεις   «ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα   * JeanA.Proehl.(2012)ΕπείγουσεςΝοσηλευτικέςΔιαδικασίεςΕκδ.,Λαγός,Αθήνα * Lemone,Burke,Bauldoff.(2014)Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΚριτικήσκέψη |

|  |
| --- |
| κατάτηφροντίδατου ασθενή.Εκδ.,Λαγός,Αθήνα   * LynnP.(2012)ΚλινικέςΝοσηλευτικέςΔεξιότητες&ΝοσηλευτικήΔιεργασία(Έγχρωμοςάτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης,Αθήνα * Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2012)Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα * Παπαγεωργίου Δ, Κελέση Μ.- Σταυροπούλου, Φασόη Γ. -Μπαρκά.(2013) ΒΑΣΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ – Θεωρία, Εκπαίδευση, Εφαρμογή. Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρα,Αθήνα * Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και ητέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε,(τόμοςΙ,ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσειςΠ.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα |

**ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Βασικοίστόχοιτουμαθήματοςείναιοφοιτητήςνακατανοήσει:  α)τηδομήκαιτηλειτουργία του καρδιαγγειακούσυστήματος,  β)τις θεμελιώδεις αρχές αναγνώρισης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης τηςκαρδιαγγειακήςνόσου  γ)τουςτρόπους,μετουςοποίουςοιεπαγγελματίεςυγείαςμπορούννασυμβάλουν |

|  |
| --- |
| στηνπρόληψητηςκαρδιαγγειακήςνόσουκαιστηντροποποίησητωνυπαρχόντωνπαραγόντωνκινδύνου.  δ)τιςνοσηλευτικέςευθύνεςπουυφίστανταικατάτηδιενέργειαδιαγνωστικώνεξετάσεωνκαιπαρεμβατικώνήμηθεραπευτικώνπροσεγγίσεωνκαικατάτηνπροεγχειρητικήκαιμετεγχειρητικήπερίοδοσεασθενείςπουυποβάλλονταισεεγχείρηση.  ε)τηναναγκαιότηταεπίλυσης προβλημάτωνπουπροκύπτουνστηνκλινικήπρακτικήμετηβοήθειατωναποτελεσμάτωνσύγχρονωνερευνητικώνκαιεπιστημονικώνμελετών.  **Μετάτηνεπιτυχή ολοκλήρωσητουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * να γνωρίζει τους παράγοντες κινδύνου για την ανάπτυξη καρδιακών παθήσεων καινακατανοείτησημασίαπρόληψήςτους * νααναγνωρίζειτουςαιτιολογικούςπαράγοντες,οιοποίοισχετίζονταιμεδιαταραχέςτουκαρδιαγγειακούσυστήματος * ναεφαρμόζεισωστέςτεχνικέςγιατηναξιολόγησητουκαρδιαγγειακούσυστήματος και να αναγνωρίζει τα κύρια σημεία και συμπτώματα των καρδιακώνπαθήσεων * ναεφαρμόζειτιςβασικέςαρχέςνοσηλευτικήςφροντίδαςγιατηνκάθεκαρδιακήπάθηση(οξείαήχρόνια)καιναείναισεθέσηναεπιλέξειτεκμηριωμένατακαταλληλότεραθεραπευτικάμέσααποκατάστασης * νααναπτύσσεισχέδιονοσηλευτικήςφροντίδαςγιαασθενείςμεκαρδιακέςπαθήσειςενγένει,καθώςκαιγιαασθενείςπουυποβάλλονταισεκαρδιοχειρουργικέςεπεμβάσεις (προεγχειρητική - μετεγχειρητική φροντίδα)με τη βοήθεια των αποτελεσμάτων σύγχρονων ερευνητικών και επιστημονικώνμελετών. * νααναγνωρίζειτοφυσιολογικόαπότοπαθολογικόηλεκτροκαρδιογράφημα * νααναπτύσσειπρογράμματαεκπαίδευσηςγιαασθενείςμεκαρδιακέςπαθήσεις |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| Γενικές ΙκανότητεςΟμαδικήεργασία  Σχεδιασμός και διαχείριση έργωνΕργασία σε διεθνές περιβάλλονΕργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον  Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα  Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Ανατομίακαιφυσιολογίατηςκαρδιάς * Εκτίμησηασθενώνμεδιαταραχέςτηςκαρδιακήςλειτουργίας(ιστορικόυγείας,κλινικήεξέταση,ΗΚΓ,απεικονιστικέςεξετάσεις,αιμοδυναμικήπαρακολούθησηκα) * Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνμεαρτηριακήυπέρταση * Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνμεστεφανιαίανόσο(Χρόνιαστεφανιαίανόσος,Οξέαστεφανιαίασύνδρομα) * Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνμεαρρυθμίεςκαιδιαταραχέςαγωγής * Νοσηλευτικήφροντίδα ασθενών με λοιμώξεις της καρδιάς (περικαρδίτιδα, |

|  |
| --- |
| ενδοκαρδίτιδα,μυοκαρδίτιδα)   * Νοσηλευτικήφροντίδαασθενώνμεβαλβιδοπάθειες -μυοκαρδιοπάθειες * Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις αορτής και περιφερικών αρτηριών(ανεύρυσμααορτής,περιφερική αρτηριοπάθεια,αρτηρίτιδες) * Μελέτηκαρδιακήςανεπάρκειας:είδηκαιπαθοφυσιολογία,αντισταθμιστικοίμηχανισμοί-σχέδιονοσηλευτικήςφροντίδας * Καρδιογενήςκαταπληξία:αιτιολογία,παθοφυσιολογία,κλινικέςεκδηλώσειςθεραπευτικήαντιμετώπισηκαι νοσηλευτικέςπαρεμβάσεις * Ορόλοςτουνοσηλευτήκατάτηφροντίδαασθενώνπουυποβάλλονταισεεπεμβατικές διαδικασίες (καρδιακός καθετηριασμός, αγγειοπλαστική στεφανιαίωναγγείων,εμφύτευσησυσκευών κα) * Ορόλοςτουνοσηλευτήκατάτηφροντίδαασθενώνπουυποβάλλονταισεκαρδιοχειρουργικέςεπεμβάσεις(επέμβασηαορτοστεφανιαίαςπαράκαμψης,επεμβάσειςστιςκαρδιακέςβαλβίδες,επεμβάσεις στηθωρακικήαορτήκα) * Νοσηλευτικήαντιμετώπισησυγγενώνκαρδιοπαθειών * Μελέτη ΗΚΓ (βασικά στοιχεία ηλεκτροκαρδιακής καταγραφής, φυσιολογικό ΗΚΓ,ηλεκτροκαρδιογραφικές διαταραχές) * ΑιφνίδιοςΘάνατος-Ανακοπή-Καρδιοπνευμονικήαναζωογόνηση * Σχέδιονοσηλευτικήςφροντίδας.Φαρμακευτικήαγωγήκαιβασικέςκατηγορίεςκαρδιολογικώνσκευασμάτων.   Ορόλοςτουνοσηλευτήστηνκαρδιακήαποκατάσταση |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | ΔΙΑΛΕΞΗ(ΠΡΟΣΩΠΟΜΕΠΡΟΣΩΠΟ) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλίακαιστηνΕπικοινωνίαμετους φοιτητές * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodleή/καιe-class * Χρήσηηλεκτρονικήςαλληλογραφίας(emails)γιαεπικοινωνίαμε τουςφοιτητές * ΧρήσηΗ/ΥκαιπροτζέκτοραγιατηνπροβολήPPT   καιάλλουοπτικοακουσιτικούυλικού(π.χ.videos). | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Εισηγήσειςκαι  διαλέξεις | 30 |  |
| Συζήτησημελετών  περίπτωσης (casestudies) | 10 |  |
| Aτομικήήομαδική  εργασία | 10 |  |
| Σενάριαφροντίδας(care  scenarios) | 10 |  |
| **ΣύνολοΜαθήματος** | ***60*** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** *.* | Ηαξιολόγησητωνφοιτητών/τριώνθαγίνεταιστο  τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | εξετάσεων.Οιγραπτέςεξετάσειςδύναταιναπεριλαμβάνουνερωτήσειςπολλαπλώνεπιλογών,ερωτήσειςσύντομηςαπάντησηςκαιθέματαανάπτυξης.Υπάρχειεπίσηςηπιθανότηταναανατεθούνπροαιρετικέςεργασίες(ατομικέςήομαδικές)στηνπορείατουεξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία.  **Τακριτήριααξιολόγησης**τηςγραπτήςεργασίαςείναι:   * Βιβλιογραφικήανασκόπηση * Κατανόησηκαιανάπτυξητουθέματος * Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφοςγραφής * Κριτικήανάλυση * Σύνταξηβιβλιογραφίας(χρήσητωνσυστημάτωνHarvardήVancouver)   Τακριτήριααξιολόγησηςτουμαθήματος(συμπεριλαμβανομένωντωνκριτηρίωναξιολόγησηςτωνεκάστοτεεργασιών)γίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος  (syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Ελληνική**   * DewitS.C.(2009)Παθολογική–ΧειρουργικήΝοσηλευτική.BrokenHillPublishersLTD,Nicosia, Cyprus. * OsbornK.S.,WraaC.E.,WatsonA.(2014)ΠαθολογικήΧειρουργικήΝοσηλευτική.BrokenΗillPublishersLTD,Nicosia, Cyprus. * Ακύρου Β.Δ. (2009) Εγχειρίδιο Καρδιολογικής Νοσηλευτικής. Ιατρικές εκδόσειςΠαρισιάνοςΓ.Β., Αθήνα. * Πανανουδάκη-ΜπροκαλάκηΗ.(2014) ΝόσοιτηςΚαρδιάςκαιΝοσηλευτικήΦροντίδα.ΟλιστικήΠροσέγγιση.Ιατρικές εκδόσειςΛαγόςΔ.,Αθήνα. * [Τουσούλης](https://www.politeianet.gr/sygrafeas/tousoulis-dimitrios-95167)Δ.(2016)Καρδιολογία.BrokenHillPublishersLTD,Nicosia,Cyprus.   Ξενόγλωσση   * HatchettR.,ThompsonD.R.(2008)CardiacNursing:AComprehensiveGuide.ChurchillLivingstone,UK * HumphreysM(2011) NursingtheCardiacPatient(EssentialClinicalSkillsforNurses). Wiley-Blackwell,UK. |

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **Ζ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | 2 | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | - | - |
| ΘΕΩΡΙΑ | | 2 | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | OXI | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| 1. Tο μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την μεθοδολογία και τις εφαρμογέςτηςΣυμβουλευτικήςστηνοσηλευτική. 2. Βασικοί στόχοι του αποτελούν: (α) η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη θεωρία,τις μεθόδους και τις τεχνικές της Συμβουλευτικής Νοσηλευτικής , (β) η ανάπτυξηβασικώνδεξιοτήτωνσυμβουλευτικήςκαι(γ)οιευκαιρίεςενίσχυσηςτηςαυτογνωσίας τους και του επαγγελματικού τους ρόλου ως συμβούλων στο χώροτηςΝοσηλευτικής. 3. Τομάθημαπεριλαμβάνειμιαθεωρητικήενότηταδιαλέξεωνκαιμιαενότηταεφαρμογών/ασκήσεων. Επιμέρους θεματικές της θεωρητικής ενότητας αποτελούνταεξής:(α)Εισαγωγή –ορισμοί –στόχοισυμβουλευτικής,β)Θεωρητικόυπόβαθρο   , μοντέλα συμβουλευτικήςκαι προσεγγίσεις της (γ) τα είδη και οι μορφές τηςσυμβουλευτικής, (δ) Ηθικές αρχές , δεοντολογία και ο ρόλος του νοσηλευτή ωςσυμβούλου(ε)ταστάδιατηςσυμβουλευτικήςδιαδικασίας,(ζ)οιβασικέςδεξιότητεςσυμβουλευτικής,(η)πολυπολιτισμικότητακαισυμβουλευτική(θ)ηέρευναστησυμβουλευτική   1. Ηενότητατωνεφαρμογώνπεριλαμβάνεικυρίωςμιασειράαπόβιωματικέςασκήσειςκαιδραστηριότητεςμεστόχοτηνανάπτυξητηςαυτογνωσίαςτωνφοιτητών/τριώνκαι τηςπλήρουςκατανόησηςτηςθεωρίας από αυτούς.   **Μετηνεπιτυχήολοκλήρωσητουμαθήματος, οφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις, που ήδη έχει αποκομίσει, στην πράξη ( αναγνώρισηκαι αξιολόγηση και βοήθεια τωνθεμάτων , των αναγκών και των συμπτωμάτων ατόμωνπουπροσέρχονταιγια βοήθεια.   •ναπροσεγγίζειτιςέννοιεςκαιτιςθεωρίεςτηςσυμβουλευτικήςκαιτηδιασύνδεσήτουςμετηνοσηλευτικήφροντίδα  •νακατανοείτηδιαδικασίατηςσυμβουλευτικήςκαιτηθεραπευτικήσχέσησυμβούλουκαιασθενή,έχονταςυπόψηταηθικά καιδεοντολογικάπροβλήματαπουαναφύονται  •ναενσωματώνειστοιχείαΣυμβουλευτικήςστηνκλινικήπρακτικήκαιτηνοσηλευτικήφροντίδα  •να εφαρμόζει δεξιότητες και τεχνικές στα πλαίσια της συμβουλευτικής για την υποστήριξηκαιεκπαίδευσηασθενών,οικογενειών,συγγενώνκαθώςκαιεπαγγελματιώνυγείαςπου  εμπλέκονταιστηφροντίδατωνασθενών |

|  |
| --- |
| •νασυζητάστρατηγικέςγιατηνασφαλήδιαχείρισηδύσκολωναντιδράσεωνκαιδιαταραχών συμπεριφοράςασθενών καισυγγενών που συμβαίνουνστιςνοσοκομειακέςκαι εξωνοσοκομειακές δομές, ενσωματώνοντας τις αρχές της συμβουλευτικής και τη γνώσητηςψυχοπαθολογίας  •ναδημιουργείέναασφαλέςπεριβάλλον,ευνοϊκόγιατηβέλτιστηυγείακαιτηναξιοπρέπεια των ασθενών και των οικογενειών, ανεξαρτήτως καταγωγής, θρησκεύματος,φύλου(πολυπολιτισμικότητα)  •ναλειτουργείτόσοαυτόνομαόσοκαιωςμέλοςτηςδιεπιστημονικήςομάδας |
|  |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Εφαρμογήτηςγνώσηςστηνπράξη * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Λήψηαποφάσεων * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης * Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεών * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Εισαγωγή–ορισμοί–στόχοισυμβουλευτικής,συμβουλευτικήκαιψυχοθεραπεία,συμβουλευτικήκαι διεπιστημονική προσέγγιση ,προαγωγή υγείας, πρωτοβάθμιαφροντίδαυγείαςκαι ψυχική υγείας * Θεωρητικό υπόβαθρο , μοντέλα συμβουλευτικής, ψυχοδυναμική προσέγγιση,γνωσιακή – συμπεριφοριστική προσέγγιση, προσωποκεντρική προσέγγιση, συστημικήπροσέγγιση * Ηθικέςαρχές,αξίεςκαιδεοντολογίαστηνσυμβουλευτικήδιαδικασία * Ησυμβουλευτικήσχέση(όψειςτηςσχέσης,συνεργασία,αποφυγήρήξεων,όρια) * Ο νοσηλευτής ως σύμβουλος ( θεωρητικό υπόβαθρο, «συμβόλαιο», διαπροσωπικέςδεξιότητες,προσωπικέςπεποιθήσειςκαιστάσεις,προσωπικήσταθερότητα,   κατάκτηση της τεχνικής, προσωπικά και επαγγελματικά όρια, ικανότητα εργασίας σεκοινωνικό καικοινοτικόπλαίσιο,ορόλος τηςεποπτείας)   * Ηδιαδικασίατηςσυμβουλευτικής(ηέννοιατηςδιαδικασίας,έναρξη,εκτίμησηπροβλήματος , διαπραγμάτευση προσδοκιών, στόχων, εδραίωση συμμαχίας,διαδικασίααλλαγής,λήξη)   oΈναρξη διαδικασίας , χρήση τεχνικών επικοινωνίας ( ενεργητική ακρόαση,αντανάκλασηνοήματοςκαισυναισθήματος,σιωπή,ερωτήσεις,παράφραση,σύνοψη)  oΔιατήρηση σχέσης, διευκόλυνση διαδικασίας ( αμεσότητα, αυτό αποκάλυψη,αντιμετωπίζονταςτηναντίσταση)  oΔιαδικασία αλλαγής ( στόχοι, επίλυση προβλημάτων, παροχή πληροφοριών,διδασκαλία,αξιολόγηση, λήξη)   * Εναλλακτικοί τρόποι παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής ( χρονικά περιορισμένησυμβουλευτική,τηλεφωνικήσυμβουλευτική,ομαδικήσυμβουλευτική,ομάδες |

|  |
| --- |
| αυτοβοήθειας,συμβουλευτικήζευγαριών)   * Πολυπολιτισμικότητακαισυμβουλευτική * Έρευνακαισυμβουλευτική * Συμβουλευτικήκαιεπαγγελματικήεξουθένωση |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | ΔΙΑΛΕΞΗ(ΠΡΟΣΩΠΟΜΕΠΡΟΣΩΠΟ-ROLEPLAYING) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλία,στηνΕργαστηριακήεργασία,στηνΕπικοινωνίαμετουςφοιτητές  Κατά τη διάρκεια του μαθήματος χρησιμοποιείται Η/ΥκαιπροτζέκτοραςγιατηνπροβολήPPTκαιάλλουοπτικοακουσιτικούυλικού(π.χ.videos).  Επίσης,στηνεπικοινωνίαμετουςφοιτητέςχρησιμοποιείταιηλεκτρονική αλληλογραφία (emails)καιΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-class | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις, | 26 |  |
| Συγγραφήεργασίας/  μελέτηπερίπτωσης | 17 |  |
| ROLE–PLAYING  /φροντιστηριακές  ασκήσεις | 17 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: (α)τηνολοκλήρωσητωνασκήσεων/δραστηριοτήτωνκατάτηδιάρκειατουεξαμήνου(30%)(β)τηβαθμολογία τους στην τελική γραπτή εξέταση (70%).Οιεργασίεςολοκληρώνονταικατάτηδιάρκειατουεξαμήνου και η βαθμολογία τους γίνεται γνωστή πριντηντελικήεξέταση.Ταπαραπάνωκριτήριααξιολόγησης παρουσιάζονται στους/στιςφοιτητές/τριεςαπότηνπρώτημέρατουμαθήματος.  ΜέθοδοιΑξιολόγησηςΦοιτητών:  ΓραπτήΕξέτασημεΕρωτήσειςΠολλαπλήςΕπιλογής(Συμπερασματική)  ΓραπτήΕξέτασημεΕρωτήσειςΣύντομηςΑπάντησης(Διαμορφωτική)  ΕργαστηριακήΕργασία(Διαμορφωτική) |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:   * ΣυμβουλευτικήΝοσηλευτική,FreshwaterD,εκδ:BROKENHILLPUBLISHERSLTD,2011 * Εισαγωγήστησυμβουλευτική,McLeodJohn,Εκδ:ΜΕΤΑΙΧΜΙΟΕΚΔΟΤΙΚΗΑ.Ε.,2005 * ΣυμβουλευτικήστηΣχολικήΚοινότητα,ΧατζηχρήστουΓ.Χρυσή,Γ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ-Κ.ΔΑΡΔΑΝΟΣΟ.Ε.,2014 * Μαλικιώση-Λοΐζου,Μ.(2017).ΣυμβουλευτικήΨυχολογία.Αθήνα:Πεδίο. * ΘΕΩΡΙΑΚΑΙΠΡΑΚΤΙΚΗΤΗΣΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣΚΑΙΤΗΣΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ,COREYGERALD,εκδ: ΕΛΛΗΝ,2005 |

# ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Σ**κοπός του μαθήματος** είναι να παρέχει στους φοιτητές εξειδικευμένες θεωρητικές καικλινικέςγνώσειςολοκληρωμένηςπροεγχειρητικής,διεγχειρητικήςκαιμετεγχειρητικήςφροντίδαςτωνχειρουργικώνασθενών.  **Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέση:**   * ναανταποκριθείστιςαυξημένεςανάγκεςτωνχώρωντουχειρουργείου,τουαναισθησιολογικούκαι τηςκεντρικής αποστείρωσης * νααξιολογείπληροφορίεςσχετικάμετηνκατάστασηυγείαςτωνασθενώνιεραρχώντας τα προβλήματά του και να εξοικειωθεί με τις αρχές και το σχεδιασμόεξατομικευμένηςπροεγχειρητικής,διεγχειρητικήςκαιμετεγχειρητικήςπαρακολούθησηςκαιφροντίδας, * να εξοικειωθεί με τις αρχές οργάνωσης του χειρουργείου και να κατανοήσει τη χρήσητουεξοπλισμούκαιτωνυλικώντουχειρουργείουκαιτουαναισθησιολογικούτμήματος, * να καλλιεργήσει ικανότητες διαχείρισης πληροφοριών και αντίληψης κινδύνων γιατουςασθενείς,μεσκοπότηνπροαγωγήτηςασφάλειαςκαιτηςποιότηταςφροντίδας,   + να αναπτύξει ικανότητες συνεργασίας, συντονισμού και ενεργού συμμετοχής στηδιεπιστημονικήθεραπευτική ομάδα τουπροσωπικού |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και τωναπαραίτητωντεχνολογιών* * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Βασικέςαρχέςτηςπεριεγχειρητικήςνοσηλευτικήςφροντίδας(ηθικέςδιαστάσεις, |

|  |
| --- |
| επαγγελματικέςκαινομικέςπρακτικές)   * Γενικέςαρχέςάσηπτηςτεχνικήςστοχειρουργείο * Διαπροσωπικέςσχέσειςκαιεπικοινωνίαστοχειρουργείο-αναισθησιολογικό-κεντρικήαποστείρωση * Ασφάλειαπεριβάλλοντος(διαχείρισηκινδύνου,έλεγχοςλοιμώξεων,μέτραασφαλείας,χειρουργικάεργαλεία,απομόλυνσητωνεπαναχρησιμοποιήσιμωνιατρικών συσκευώνκα) * Βασικόmonitoring,βασικέςαρχέςαερισμού,χειρισμόςαεραγωγού * Φροντίδαενήλικουασθενήπουυποβάλλεταισεαναισθησία.Φροντίδαμετάτηναναισθησία.Επιπλοκέςαπότηναναισθησία.ΜονάδαΜεταναισθητικήςΦροτίδας * Φροντίδα ενήλικου ασθενή που υποβάλλεται σε χειρουργική επέμβαση(προεγχειρητική,διεγχειρητικήκαιμετεγχειρητική φροντίδα) * Φροντίδαασθενούςπουνοσηλεύεταισεχειρουργικήημερήσιαςνοσηλείας * Αρχέςεπείγουσαςχειρουργικής-Νοσηλευτικέςευθύνες * Περιεγχειρητικήφροντίδαπαιδιών * Φροντίδαειδικών ομάδωνασθενών: ασθενείς με σοβαρή ήπολυσυστηματικήνόσο,ασθενείςμενοσήματαυψηλήςμεταδοτικότητας,ανοσοκατασταλμένοιασθενείς |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | ΔΙΑΛΕΞΗ(ΠΡΟΣΩΠΟΜΕΠΡΟΣΩΠΟ) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλίακαιστηνΕπικοινωνίαμετουςφοιτητές * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodleή/καιe-class * Χρήσηηλεκτρονικήςαλληλογραφίας(emails)γιαεπικοινωνίαμετους φοιτητές * Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολήPPTκαιάλλουοπτικοακουστικούυλικού(π.χ.   videos). | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Εισηγήσειςκαι  διαλέξεις | 25 |  |
| Ατομική ή ομαδικήεργασία | 15 |  |
| Διαδραστική  διδασκαλία | 10 |  |
| Κριτικήανάλυσητης  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| **ΣύνολοΜαθήματος** | ***60*** |  |
|  |  |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** *.* | Ηαξιολόγησητωνφοιτητών/τριώνθαγίνεταιστο | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | τέλοςκάθεεξαμήνουμετηνμορφήγραπτώνεξετάσεων.Οιγραπτέςεξετάσειςδύναταιναπεριλαμβάνουνερωτήσειςπολλαπλώνεπιλογών,ερωτήσειςσύντομηςαπάντησηςκαιθέματαανάπτυξης.Υπάρχειεπίσηςηπιθανότηταναανατεθούνπροαιρετικέςεργασίες(ατομικέςήομαδικές)στηνπορείατουεξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία.  **Τακριτήριααξιολόγησης**τηςγραπτήςεργασίαςείναι:   * Βιβλιογραφικήανασκόπηση * Κατανόησηκαιανάπτυξητουθέματος * Αξιολόγηση και σύνθεση στοιχείων/ ύφοςγραφής * Κριτικήανάλυση * Σύνταξηβιβλιογραφίας(χρήσητωνσυστημάτωνHarvardήVancouver)   Τακριτήριααξιολόγησηςτουμαθήματος(συμπεριλαμβανομένωντωνκριτηρίωναξιολόγησηςτωνεκάστοτεεργασιών)γίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος  (syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Ελληνική**   * Lynn P. (2011) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία. ΕκδόσειςΠασχαλίδη,Αθήνα * ShieldsL.&WerderH.(2011)ΠεριεγχειρητικήΝοσηλευτική.BrokenHillPublishersLTD,Nicosia, Cyprus * WoodheadK.&WickerP.(2007)Περιεγχειρητική ΝοσηλευτικήΦροντίδα.ΙατρικέςεκδόσειςΛαγός Δ.,Αθήνα   **Ξενόγλωσση**   * [Hamlin](https://play.google.com/store/books/author?id=Lois%2BHamlin)L.,[Davies](https://play.google.com/store/books/author?id=Menna%2BDavies)M.,[Richardson-TenchM.,](https://play.google.com/store/books/author?id=Marilyn%2BRichardson-Tench)[Sutherland-Fraser](https://play.google.com/store/books/author?id=Sally%2BSutherland-Fraser)S.(2016)PerioperativeNursing.AnIntroduction.ElsevierHealth Sciences, UK * RothrockJ.(2018)Alexander'sCareofthePatientinSurgery.ElsevierHealthSciences,UK |

**ΣΧΟΛΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | Ζ | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΣΧΟΛΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός** του μαθήματος είναι να βοηθήσειτους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια “Σχολική Νοσηλευτική”ως επιστήμη και ωςδιεργασία φροντίδας της οποίαςεπίκεντροείναι ο μαθητής και σκοπός της,η διατήρηση,προαγωγή και αποκατάσταση της υγείαςτων μαθητών. Να δώσει τις απαραίτητες γνώσεις που θα συμβάλουν στην ψυχοκοινωνικήπροσέγγισηκαιεκπαίδευσητωνπαιδιών– μαθη6τώνωςβιοψυχοκοινωνικήοντότητα.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίουτου μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θαείναισεθέση:**   * ναεφαρμόσειδεξιότητεςτιςοποίεςθαχρησιμοποιήσειστηνδιεργασίασυλλογήςπληροφοριώνγιατηνστηνεκπαίδευσητουπληθυσμούστόχου,καθώςκαστηδιαχείριση και αντιμετώπιση οξέωνκαι χρόνιωνπροβλημάτων υγείας στο σχολικόπεριβάλλον * να σχεδιάσει τη φροντίδα με την μέθοδο της Νοσηλευτικής διεργασίας, προκειμένουνα κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της σχολικής νοσηλευτικής και νααντιληφθούντορόλοτουσχολικούνοσηλευτή * να αναλύσουν την νοσηλευτική φροντίδα που παρέχεται στο σχολείο στα πλαίσια τηςπρωτογενούς,δευτερογενούςκαιτριτογενούςπρόληψης * να αξιολογούν την υγιεινή και ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντοςτου σχολείου * νασυμβάλουνστηδιασύνδεσητουσχολικούπληθυσμού μετηνοικογένειακαιτην   ευρύτερηκοινότητα |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις |

|  |
| --- |
| * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * Ιστορία-ΣκοποίΑρμοδιότητες-ΟρισμοίΣχολικής νοσηλευτικής * Ορόλοςτουσχολικού νοσηλευτή * ΦάκελοςΥγείαςμαθητών * Εφαρμογήτηςνοσηλευτικήςδιεργασίαςστησχολικήνοσηλευτική * Αγωγήυγείας,προαγωγήυγείαςκαιπρόληψητηςασθένειαςστοσχολικό περιβάλλον * Σχολικός νοσηλευτής και παιδί με οξύ πρόβλημα υγείας(α’ βοήθειες, διατροφικέςδιαταραχές,εμβολιασμοί) * Σχολικόςνοσηλευτήςκαιπαιδίμεχρόνιο πρόβλημαυγείας(αλλεργία,   ψυχοσυναισθηματικέςδιαταραχές,γνωστικέςδιαταραχές,παιδίμεειδικέςδεξιότητες)   * Σχολικός νοσηλευτής και σχολικό περιβάλλονμε συμπεριφορές υψηλού κινδύνου(κάπνισμα,βία,bulling,εγκυμοσύνη,πολιτισμικήδιαφορετικότητα) * Σχολικόςνοσηλευτήςκαιοικογένεια * Σχολικόςνοσηλευτήςκαικοινότητα * Ηθικάδιλλήματακαιμελλοντικέςτάσειςστησχολικήνοσηλευτική |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | - |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλίωνκαιάρθρων | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήτελικήεξέταση | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * SelekmanJ. SchoolNursing:A comprehensivetext,Second edition, NASN,NationalAssociationof Schoolnursing, 2012 * School Nursing: scope and standards of practice, 2nd edition (2011), ANA, NationalAssociationof Schoolnursing * CaroleL.Edelman,CarolL.Mandle.HealthPromotionthroughouttheLifeSpan.Προαγωγή της Υγείας. Σε όλο το εύρος τηςζωής. Επιμέλεια ΕλληνικήςΈκδοσηςΦ.Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6η Έκδοση, Επιστημονικές ΕκδόσειςΠαρισιάνου Α.Ε.,Αθήνα, 2009. * Guidelines for School Nurses, edited by Vicki Taliaferro, 8th edition, Robert Andrews,Publisher,SchoolHealth Alert,Nashville2013 * [ΝεστορίδουΑ.](https://www.politeianet.gr/sygrafeas/nestoridou-aikaterini-30087)ΣχολικήΥγιεινή.Βήτα,Αθήνα,2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Η-8οΕΞΑΜΗΝΟ** | | | | | | | | | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | | | **ΘΕΩΡΙΑ** | | | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ** | | |  | **ΣΥΝΟΛΟ** |  |
| **ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ** | | |
| **Α/Α** | **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΟΣ** | **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** | **ΩΡΕΣ** | **ΦΕ** | **ECTS** |
| **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |
| **1** | ***ΚοινοτικήΝοσηλευτικήΙΙ*** | ΜΝΕ | **Υ** | 4 | 120 | 4 | 4 | 120 | 4 | 8 | 240 | 8 |
| **2** | ***ΝοσηλευτικήφροντίδαΗλικιωμένων*** | ΜΝΕ | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | ***ΚλινικήΝοσηλευτικήΙΙΙ(ΠρακτικήΆσκηση)\**** | ΜΝΕ | **Υ** |  |  |  | 14 | 420 | 14 | 14 | 420 | 14 |
| **4** | ***ΟικονομίαΥγείας*** | ΜΓΥ | **Υ** | 2 | 60 | 2 |  |  |  | 2 | 60 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***ΕΠΙΛΟΓΗΕΥ(ΝΑΔΗΛΩΘΟΥΝΔΥΟΑΠΟΤΑΠΑΡΑΚΑΤΩ)*** | | | | | | | | | | | |
| **1** | *ΜοριακέςΤεχνικέςΑνάλυσης* | ΜΕΥ | **ΕΥ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **2** | *ΑνακουφιστικήφροντίδαστηΝοσηλευτική* | ΜΕΥ | **ΕΥ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **3** | *Διατροφή/Διαιτολογία* | ΜΕΥ | **ΕΥ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
| **4** | *Νευρολογική/ΝευροχειρουργικήΝοσηλευτική* | ΜΝΕ | **ΕΥ** | 2 | 60 | **2** |  |  |  | 2 | 60 | 2 |
|  | **ΣΥΝΟΛΟ(Υ+ΕΥ)** |  |  | **12** | **360** | **12** | **18** | **540** | **18** | **30** | **900** | **30** |

# ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 4 | | 4 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 4 | | 4 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 8 | | 8 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΝΑΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός** του μαθήματος είναι η κατανόηση της σημασίας ανίχνευσης των αναγκών υγείαςτηςκοινότητας,τηςοικογένειας,τωνατόμων,τηςεπίδρασηςτωνκοινωνικών,διαπολιτισμικών, οικολογικών προβλημάτων, των περιβαλλοντικών κινδύνων στην υγεία,τηςσημασίαςτουορθούπρογραμματισμούκαιτηςπαροχήςυπηρεσιώνπρόληψης,προαγωγήςκαιδιατήρησηςτηςαγωγήςυγείας,τηςδιαχείρισηςμίαςκρίσης,γιααποτελεσματικήαντιμετώπισηπροβλημάτων,σευγιήκαιασθενήπληθυσμό.Ότανοιφοιτητέςθα έχουνολοκληρώσειτομάθημα αναμένεταινα είναισεθέσηνα:   * αξιολογούνκαιναείναιευαισθητοποιημένοιστηνεκτίμησητωναναγκώντουπληθυσμούτηςΚοινότητας,τηνπροαγωγήτηςυγείαςτουκαιτηνπαροχήολοκληρωμένωννοσηλευτικώνυπηρεσιώνσεδομέςΠρωτοβάθμιαςφροντίδαςΥγείας * να προάγουν το επίπεδο υγείαςσε κάθε ηλικιακή ομάδα ατόμων διαφορετικήςκουλτούρας, αξιών, κανόνων συμπεριφοράς και θρησκευτικών πεποιθήσεων αλλάκαι σεκάθεειδικήομάδαπληθυσμού * κατανοούνταστάδιαδιαχείρισηςμίαςκρίσης/καταστροφήςκαθώςκαιναγνωρίζουντιςκατηγορίεςαυτήςπουσχετίζονταιμε:τηδημόσιαυγείακαιτοφυσικόπεριβάλλον,μεταβολέςστηνοικονομία/αγορά,μετηνκατάρρευση   τεχνολογικώνσυστημάτων,μετιςανθρώπινεςσχέσεις |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * ΠροαγωγήυγείαςπληθυσμούΚοινότητας * Παροχήυπηρεσιώνφροντίδαςσευγιήκαιασθενήπληθυσμό χωρίςδιακρίσεις * Αξιολόγησηκαικαταγραφήτουεπιδημιολογικούπροφίλτουπληθυσμούτης   κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη το περιβάλλον, την πολύ-πολιτισμικότητα και τιςσυνθήκεςζωήςτου   * Παροχήυπηρεσιώναγωγήςυγείαςστογενικόπληθυσμόκαισεειδικέςομάδεςμεειδικάανθρωπολογικάκαιπολιτιστικάχαρακτηριστικά(μεταναστώνπροσφύγων   κλπ),   * Πρόβλεψη, εκτίμηση και συμβολή στη διαχείριση προβλημάτων Δημόσιας υγείαςτηςΚοινότηταςόπουεργάζονται * Εργασία ατομική, ομαδικήκαι δι-επιστημονική στις υπηρεσίες Δημόσιας Υγείαςμευπευθυνότητα * Αυτονομίαστηνεφαρμογήνοσηλευτικώνπράξεωντους,σεεθνικό,ευρωπαϊκό   καιδιεθνέςεπίπεδο |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * ΟργάνωσηΥπηρεσιώνΠρωτοβάθμιαςΦροντίδαςΥγείας |

|  |
| --- |
| * ΟρισμόςκαισκοποίτηςΚοινοτικής.Τρόποιοργάνωσηκαιλειτουργίατης,στηνΕυρώπηκαι τονκόσμο, Ελληνικήπραγματικότητα * ΑνάλυσητουρόλουτουΚοινοτικούΝοσηλευτήσταΚέντραΥγείας,τηνοικογένειατασχολεία,τουςχώρουςεργασίας, ψυχαγωγίαςκαιάθλησης * Υγείαπαιδιών,εφήβων,ενηλίκων,ηλικιωμένων * Υγείατωνγυναικών,υγείατωνανδρών,υγείατηςοικογένειας,ηλικιωμένοι * Ταάτομαμεειδικέςανάγκες καιευπαθείςομάδεςόλωντωνηλικιών * Υγείατωναγροτώνκαιτωνμεταναστών * ΛοιμώδηνοσήματακαιΔημόσιαΥγεία * Νοσηλευτικήκαι νοσηλείαστοσπίτι * ΡόλοςτουνοσηλευτήστηνΑγωγήκαιπροαγωγήΥγείας * ΟργάνωσηπρογραμμάτωνπρόληψηςκαιΑγωγήΥγείαςσεόλουςτουςτομείςκαιομάδεςτηςΚοινότητας * Νοσηλευτήςκαιτοπεριβάλλον.ΕπιδημιολογικήέρευναστηνΚοινότητα * ΟρόλοςτουΝοσηλευτήστηνυγιεινήτωνχώρωνδιαβίωσης,εκπαίδευσηςκαιεργασίαςτωνπολιτών   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**  Περιλαμβάνειεκπαίδευσητωνφοιτητών,μεεπίβλεψηεκπαιδευτικών,σεΚέντραΥγείας,σεΚοινοτικάκαιΔημοτικάΙατρεία,ΚΑΠΗ,άλλεςυπηρεσίεςΠρωτοβάθμιαςΦροντίδαςΥγείαςστηνΚοινότηταΕπισκέψειςκατ΄οίκον,αξιολόγησηατόμωνκαιοικογένειας,σχεδιασμός φροντίδας και νοσηλευτικές παρεμβάσεις με σκοπό την προαγωγή της υγείαςκαιτηνπρόληψη τηςασθένειας,επισκέψειςσε σχολεία καιδιεξαγωγή προγραμμάτωνπροαγωγής υγείας των μαθητών, βιομηχανίες και άλλους χώρους εργασίας, για εφαρμογήτου θεωρητικούμαθήματος |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | πρόσωπομεπρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΗ/Υ,προβολέα,διαδικτύου,   ηλεκτρονικών διευθύνσεων σχετικών με τοαντικείμενοτουμαθήματος   * Παρουσιάσειςppt * Υποστήριξη της μαθησιακής διδασκαλίαςμέσωτηςπλατφόρμαςe-class * Επικοινωνίαμεφοιτητέςμέσωmail |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 75 |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 75 |
| Μελέτηκαι Ανάλυση  βιβλιογραφίας | 30 |
| Ατομικέςεργασίες | 30 |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |
| ΣύνολοΜαθήματος | **240** |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **Θεωρία:**  Γραπτήτελικήεξέταση(50%)πουπεριλαμβάνει:   * Ερωτήσειςπολλαπλήςεπιλογής * Ανάλυσηρόλωνκαιενδιαφερομένωνμερώνσεσύντομημελέτηπερίπτωσης   **Εργαστήριο:**   * ΑξιολόγησητηςσυμμετοχήςτουφοιτητήσενοσηλευτικέςπράξειςστηνΚοινότητα(50%) | | | |

# ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΦΡΟΝΤΙΔΑΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΦΡΟΝΤΙΔΑΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 2 | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΝΑΙ | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός** του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητέςτων βασικώνεννοιών τηςΝοσηλευτικήςΦροντίδαςτωνΗλικιωμένων,καιτωνΑρχώντηςΓεροντολογικής  Νοσηλευτικής, τωνθεωριών του γήρατος και των αλλαγώνστα συστήματα τουανθρώπινουοργανισμούκατά τηγήρανση.  Επίσης να κατανοήσουν τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε οξέα και χρόνια προβλήματαηλικιωμένων, την πρόληψη ατυχημάτων σε ηλικιωμένους και τωνεπιπλοκών τους λόγωγήρατος. Επιπλέον, να γνωρίζουν τις ειδικές παθολογικές καταστάσεις ηλικιωμένων καινοσηλευτικές παρεμβάσεις, καθώς και τις πολιτισμικές διαφορές στη φροντίδα τωνηλικιωμένωνατόμων.  Ακόμη, να αναγνωρίζουν τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα ηλικιωμένων και τις αντίστοιχεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσεις.  **Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωσητουμαθήματοςοφοιτητήςκαθίσταταιικανόςνα:**   * γνωρίζειτιςφυσιολογικέςμεταβολέςπουπαρατηρούνταιμετηνηλικία * αξιολογείτηκατάστασηυγείαςτωνηλικιωμένωνατόμων * οργανώνει , διευθύνει και να εφαρμόζει τις κατευθυντήριες οδηγίες σχετικά με τηνφροντίδατωνηλικιωμένων * παρέχει ολοκληρωμένη και εξατομικευμένη νοσηλευτική φροντίδα στα ηλικιωμέναάτομακαιτιςοικογένειέςτους,μεεφαρμογήτωναρχώντηςνοσηλευτικήςφροντίδαςτωνηλικιωμένων * προσαρμόζεταισε νέες καταστάσεις τεχνολογίας και τεχνογνωσίας για τηννοσηλευτικήφροντίδατωνηλικιωμένων. * είναι ενήμερος, αλλά και να χρησιμοποιεί τα ιδρύματα και τις υπηρεσίες πουδιατίθενταιγιατηφροντίδα τωνηλικιωμένων * λαμβάνειαποφάσειςγιατηνεπιλογήτηςκαταλληλότερηςμεθόδουνοσηλευτικήςφροντίδαςτωνηλικιωμένων * σχεδιάζει και διαχειρίζεται προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης νοσηλευτικήςφροντίδαςτωνηλικιωμένων * εργάζεται αυτοδύναμασε καταστάσεις που σχετίζονται με την κατ΄οίκον νοσηλεία τωνηλικιωμένων * εργάζεται ομαδικά και διεπιστημονικάσε προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισηςφροντίδαςτωνηλικιωμένων |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων |

|  |
| --- |
| * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμός καιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **ΘΕΩΡΙΑ**   * ΗυγείατουΕλληνικούπληθυσμού.ΔημογραφικάστοιχείατουΕλληνικούπληθυσμού.Δημογραφικήγήρανση * Γήρανση και ηλικιωμένοι. Γενική εκτίμηση του γήρατος. Θεωρίες του γήρατος. ΗΦιλοσοφίατηςΓεροντολογικής Νοσηλευτικής * Χαρακτηριστικά της γήρανσης. Αναμενόμενες αλλαγές σχετιζόμενες με την ηλικία.Βιολογικές,ψυχολογικές,λειτουργικές,κοινωνικές αλλαγέςκαιαπώλειες * Εκτίμηση της υγείας των ηλικιωμένων. Εκτίμηση των νοσηλευτικών αναγκών τωνηλικιωμένων.ΟρόλοςτουΝοσηλευτήστηλήψηιστορικούκαιστηΦυσικήεξέτασητωνηλικιωμένων.ΑισθητηριακήκαιΨυχοκοινωνικήεκτίμησητωνηλικιωμένων * Προβλήματα μεγάλων ηλικιών. Νοσολογία των ηλικιωμένων. Συχνότερες παθήσειςσεηλικιωμένους.Ο ρόλοςτου Νοσηλευτήστηθεραπεία * Εκπλήρωσητωνδιατροφικώναναγκώνκαιτωναναγκώνπρόσληψηςυγρών.Διατροφήκαιγήρανση.Παράγοντεςπουεπηρεάζουντηνδιατροφήτωνηλικιωμένων. Κοινωνικές και πολιτισμικές απόψεις των ηλικιωμένων σε θέματαδιατροφής.Υποσιτισμός καιηλικιωμένοι * Δραστηριότητα και άσκηση. Δραστηριότητα και γήρανση. Προτάσεις άσκησης γιαηλικιωμένους.Επιπτώσειςτωνασθενειώνστηνκινητικότητα.Νοσηλευτικέςδιεργασίεςγιαάτομαμε μειωμένηφυσικήκινητικότητα * Επικοινωνώντας με τους ηλικιωμένους. Αποδοχή, αξιοπρέπεια και σεβασμός στηνεπικοινωνία. Φραγμοί στην επικοινωνία. Πολιτισμικέςδιαφορές. Ικανότητες καιτεχνικές. Επικοινωνία με επισκέπτες και οικογένειες. Επικοινωνία με τους ιατρούςκαιάλλαμέλητηςδιεπιστημονικήςομάδας.Διδασκαλίαασθενούς * Διατήρησητηςυγείας και αντιλήψεις γιατηνκατ’οίκον νοσηλευτικήφροντίδα.Παράγοντες που επηρεάζουν την προαγωγή και αγωγή της υγείας. Πολιτισμικέςπεποιθήσεις.Τύποικατ’οίκονυπηρεσιών * Διαταραχές Ύπνου των ηλικιωμένων. Νοσηλευτικές διεργασίες για τις διαταραχέςτου Ύπνου. * Ψυχοκοινωνική φροντίδα των ηλικιωμένων. Γνωσιακή έκπτωση και άνοια στουςηλικιωμένους. Νόσος Alzheimer. Κατάθλιψη στους ηλικιωμένους. Βία. Stress καιαντιμετώπιση.Μείωσηstress καιστρατηγικέςαντιμετώπισης * Παράγοντες που επηρεάζουν την σεξουαλικότητα των ηλικιωμένων. Ιδιωτικότητακαιπροσωπικά δικαιώματα τωνηλικιωμένων * Πτώσειςκαικατάγματαηλικιωμένων.Ατυχήματα.Κίνδυνοιπυρκαγιάς.Οικιακήασφάλεια.Τροχαίαατυχήματα.Θερμικοίκίνδυνοι.Νοσηλευτικέςδιεργασίεςγια   τον κίνδυνο τραυματισμού. Στρατηγικές αποφυγής ατυχημάτων στους |

|  |
| --- |
| ηλικιωμένους   * Φαρμακευτικήαγωγήκαιηλικιωμένοι.ΧρήσηκαικατάχρησηΦαρμάκων.ΧορήγησηφαρμάκωνστοΝοσοκομείο,στοσπίτικαισειδρυματικόπλαίσιο.Νοσηλευτική εκτίμηση, φαρμακευτική αγωγή, εκπαίδευση και παροχή βοήθειαςστον ασθενή με σκοπό τηναυτοφροντίδα. Συνεργασία στο συντονισμό ενεργειώνγιατηνπρόληψη,θεραπείακαιαποκατάστασητωνηλικιωμένων(εμβολιασμοί) * Φροντίδα για το τέλος του βίου. Στάσεις αντιμετώπισης θανάτου και σχεδιασμόςτου τέλουςτουβίου. Απώλειαλόγω θανάτου * ΕκπαίδευσηκαιΈρευναστηνΓεροντολογικήΝοσηλευτική |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΗ/Υ,προβολέα,διαδικτύου,   ηλεκτρονικών διευθύνσεων σχετικών με τοαντικείμενοτουμαθήματος   * Παρουσιάσειςppt * Υποστήριξη της μαθησιακής διδασκαλίαςμέσωτηςπλατφόρμαςe-class * Επικοινωνίαμεφοιτητέςμέσωmail | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 10 |  |
| Μελέτηκαι Ανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | ***60*** |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτήεξέταση  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Carignan A, Sharron A, Webb W. Γεροντολογική Νοσηλευτική. Έκδοση Παρίκος & ΣιαΕΕ.2003 * CaroleL.Edelman,CarolL.Mandle.HealthPromotionthroughouttheLifeSpan.Προαγωγή της Υγείας. Σε όλο το εύρος τηςζωής. Επιμέλεια ΕλληνικήςΈκδοσηςΦ.Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6η Έκδοση, Επιστημονικές ΕκδόσειςΠαρισιάνου Α.Ε.,Αθήνα 2009 * HoffmanWoldG.BasicGeriatricNursing.ElsevierCompany,5thEdition,2014.Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Φ. Μπαμπάτσικου. Επιστημονικές Εκδόσεις ΠαρισιάνοςΑ.Ε.2017 * Μαλγαρινού Μ, Γουλιά Ε. Η Νοσηλεύτρια κοντά στον υπερήλικα. Εκδόσεις ΤΑΒΙΘΑ,Αθήνα 2005 * Miller C, Payne Bolton F. Nursing for Wellness in Older Adults. Lippincott Williams &Wilkins5th Edition,2008 * ΧριστοδούλουΓ,ΚονταξάκηςΒ.ΗΤρίτηΗλικία.ΕκδόσειςΒΗΤΑ,Αθήνα2000. |

**ΚΛΙΝΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗΑΣΚΗΣΗ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΛΙΝΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΙΙΙ(ΠΡΑΚΤΙΚΗΑΣΚΗΣΗ)** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | - | | - |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | 14 | | 14 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 14 | | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΝοσηλευτικήςΕιδικότητας |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** |  |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπός**τουμαθήματοςαποτελείηεφαρμογήαπότουςφοιτητέςτωνθεωρητικώνγνώσεωνκαιδεξιότητεςπουαπέκτησανκατάτηνδιάρκειατωνθεωρητικώνκαιεργαστηριακών μαθημάτων τους κατά τα προηγούμενα έτη στη διεργασία της φροντίδας,μεεπίκεντροτονάνθρωποκαιτηδιατήρησηκαιπροαγωγήτηςυγείαςτου.  **Μετάτοτέλοςτουμαθήματοςοιφοιτητέςθαμπορούννα:**   * Αξιολογούντιςανάγκεςτωνασθενών,ναεφαρμόζουντιςαπαραίτητεςνοσηλευτικέςπαρεμβάσειςκαινααξιολογούντααποτελέσματατηςπαρεχόμενηςφροντίδας * λαμβάνουνκλινικέςαποφάσεις * εργάζονταισεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * συντονίζουντηνομάδαπουοργανώνειτηνσυνολικήφροντίδαστοπλαίσιοτουυγειονομικούφορέαή τηςκοινότητας * καλύπτουντιςανάγκεςυγείαςτουατόμουστονοσοκομείο,τοσπίτι,τοσχολείοκαιτοχώροεργασίας * εργάζονταιωςαυτόνομοιεπαγγελματίες |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Αναζήτηση,ανάλυσηκαισύνθεσηδεδομένωνκαιπληροφοριών * Λήψηαποφάσεων * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Άσκησηκριτικήςσκέψης * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης * Επίδειξηκοινωνικής,επαγγελματικήςκαιηθικήςυπευθυνότηταςκαιευαισθησίας * Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ασθενών καισυνοδών * Εργασίασεδιεθνέςπεριβάλλον |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Κλινικήάσκησησευπηρεσίεςδευτεροβάθμιαςκαιτριτοβάθμιαςφροντίδαςυγείας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗ***.* | Κλινικήάσκησησεκλινικέςπρόσωπομεπρόσωπο |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςe-classκαιmoodle * Επικοινωνίαμεφοιτητέςμέσωmail | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Άσκησηστονκλινικό  χώρο | 420 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **420** |  |
|  | | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Αξιολόγηση της συμμετοχής του φοιτητή στηνπαροχήφροντίδαςστονασθενή,μετάαπόαξιολόγηση του ασθενούς και υγιούς ατόμου, τονπρογραμματισμότηςφροντίδας,τιςκλινικέςνοσηλευτικέςπαρεμβάσεις,τηνεκπαίδευσηατόμωνκαιομάδων,καιτονσχεδιασμόπρογραμμάτων. * Αξιολόγησηατομικώνεργασιώντωνφοιτητών,σχετικέςμεπεριπτώσειςασθενών. | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ΓουλιάΕιρ.(2008)ΕφαρμοσμένηΝοσηλευτική,Εκδόσεις«ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα. * DeWitS,(2006)ΒασικέςΑρχέςκαιΔεξιότητεςτηςΝοσηλευτικήςΦροντίδας,ΕπιμέλειαΚοτρώτσιου Ε,(τόμοςΙ,ΙΙ), Ιατρικές ΕκδόσειςΔ.Λαγός,Αθήνα. * DewitSusanC.(2009)Παθολογικήχειρουργικήνοσηλευτική.Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα * Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. (2008) Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτική.Εκδ., Βήτα, Αθήνα * ΙορδάνουΠ.(2005)Βασικέςνοσηλευτικέςδεξιότητεςκαιπαρεμβάσεις.Εκδόσεις   «ΤΑΒΙΘΑ»,Αθήνα   * JeanA.Proehl.(2012)ΕπείγουσεςΝοσηλευτικέςΔιαδικασίεςΕκδ.,Λαγός,Αθήνα * Lemone,Burke,Bauldoff.(2014)Παθολογική-ΧειρουργικήΝοσηλευτικήΚριτικήσκέψη |

|  |
| --- |
| κατάτηφροντίδατου ασθενή.Εκδ.,Λαγός,Αθήνα   * Lynn P. (2012) Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες & Νοσηλευτική Διεργασία (Έγχρωμοςάτλας), Γενική Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Λεμονίδου Χ. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης,Αθήνα * Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. (2012)Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική. Εκδ.,BROKENHILLPUBLISHERSLTD, Αθήνα * ΠαπαγεωργίουΔ,ΚελέσηΜ.-Σταυροπούλου,ΦασόηΓ.-Μπαρκά.(2013)ΒΑΣΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ–Θεωρία,Εκπαίδευση,Εφαρμογή.ΙατρικέςεκδόσειςΚωνσταντάρα,Αθήνα * Taylor C, Lillis C, Lemone Pr.(2002) Θεμελιώδεις Αρχές Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και ητέχνη της νοσηλευτικής φροντίδας, Επιμέλεια Λεμονίδου Χ, Πατηράκη-Κουρμπάνη Ε,(τόμοςΙ,ΙΙ, ΙΙΙ), Ιατρικές εκδόσειςΠ.Χ.Πασχαλίδης, Αθήνα |

# ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΤΗΣΥΓΕΙΑΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝΥΓΕΙΑΣΚΑΙΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΤΗΣΥΓΕΙΑΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΓΕΝΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Οσκοπόςτουμαθήματοςείναιναεξοικειώσειτουςφοιτητέςμεβασικέςοικονομικές  έννοιεςκαιγνώσειςέτσιώστενακατανοήσουντοντρόπολειτουργίαςτηςαγοράςτωνυπηρεσιώνυγείας,τηδιαμόρφωσητωνδαπανώνυγείαςκαθώςκαιτοντρόπο |

|  |
| --- |
| χρηματοδότησηςτηςνοσοκομειακήςκαιεξωνοσοκομειακήςπερίθαλψηςγενικά.Περαιτέρω,μαθαίνονταςτοντρόποδόμησηςτωνσυστημάτωνυγείαςπουέχουνεπιλεγεί από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας)και τις ΗΠΑ μπορούν να αντιληφθούν τις πραγματικές διαστάσεις του διλήμματος με τοοποίο βρίσκονται αντιμέτωπες σήμερα οι υγειονομικά προηγμένες κοινωνίες: αυτό τηςκατανομής των πόρων μεταξύ του τομέα των υπηρεσιών υγείας που η ζήτησή τουςαυξάνεται εκρηκτικά και των τομέων που αφορούν στις λοιπές,επείγουσες κοινωνικέςανάγκες. Τέλος, οι φοιτητές διδάσκονται τους τρόπους οργάνωσης και διοίκησης τωνυπηρεσιώνυγείαςωςκαιτουςτρόπουςβελτίωσηςτηςαποδοτικότηταςκαιτηςποιότητάςτους.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Ναδιακρίνειτιςδιαφορέςτωνσυστημάτωντηςοικονομίας * Να κατανοήσουν τους τρόπους βελτίωσης και αποδοτικότητας τωνοργανισμών |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * ΕισαγωγήστηνΟικονομίατηςΥγείας.Τοαγαθό«υγεία».Ορισμοίκαιδείκτεςυγείας.Επίπεδαφροντίδαςυγείας.Ορόλοςτουκράτους. * Συστήματα Υγείας**.** Το Σύστημα Υγείας ως παραγωγική διαδικασία. Ειδικάχαρακτηριστικά. Μορφές συστημάτων υγείας (φιλελεύθερο, σύστημαBeveridge,σύστημαBismark). * Συστήματα Υγείας . Η διεθνής εμπειρία: Μ.Βρετανία, Γαλλία,Γερμανία,ΗΠΑ. * Δαπάνεςυγείας.Διακρίσειςκαιδιάρθρωσητωνδαπανώνυγείας.΄Υψοςκαι   εξέλιξητωνδαπανώνυγείας.Δαπάνεςυγείαςστοναναπτυγμένοκαιαναπτυσσόμενκόσμο.   * Δαπάνεςυγείας(συνέχεια).Παράγοντεςδιόγκωσηςτωνδαπανώνυγείας.Δαπάνεςυγείαςκαιπαραοικονομία.Προκλητήζήτησητωνυπηρεσιώνυγείας * Η αγορά της υγείας. Προσφορά αγαθών και υπηρεσιών. Παραγωγή υγείας.Υποδείγματααγοράς.Μηχανισμοίαγοράς(αποκεντρωμένοσύστημα,   συγκεντρωτικόσύστημα).   * Χρηματοδότησητωνυπηρεσιώνυγείας. Πηγέςχρηματοδότησης. |

|  |
| --- |
| Μέθοδοιχρηματοδότησηςνοσοκομειακήςκαιεξωνοσοκομειακήςπερίθαλψης.   * Ασφάλιση υγείας. Καλυπτόμενοι κίνδυνοι. Παροχές. Δαπάνες καιχρηματοδότηση του κλάδου ασφάλισης υγείας. Συστήματα κοινωνικήςασφάλισης. * ΗυγείακαιηασφάλισηστηνΕλλάδα.Χρηματοδότησητωνυπηρεσιών(πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια περίθαλψη). Δημόσιοι ασφαλιστικοίοργανισμοίΙδιωτικήασφάλιση. * Οργάνωσηκαιδιοίκησηυπηρεσιώνυγείας**.**Βασικέςέννοιες.   Ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες των οργανισμών υγείας. Βασικές διαχειριστικέςδραστηριότητεςτωνοργανισμώνυγείας.   * Οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών υγείας (συνέχεια).Προγραμματισμός. Θέσειςεργασίας.Οργανωτικήδομή.Διεύθυνση.Συντονισμός. * Αποδοτικότητα και ποιότητα των υπηρεσιών υγείας. ΄Εννοια και παραποδοτικότητας.Πρακτικέςγιατηβελτίωσητηςαποδοτικότηταςτωνυπηρεσιών   ΄Εννοιακαιπαράγοντεςποιότητας.Πρακτικέςγιατηβελτίωσητηςποιότητυπηρεσιώνυγείας. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| 1.SanterreR,NeunS.“ΟικονομικάτηςΥγείας:Θεωρία,ΠροοπτικήκαιΣυστηματικήΜελέτη”,επιμέλεια:ΒοζίκηςΑ.,Κελέση-ΣταυροπούλουΜ.BrokenHillPublishers,  Αθήνα,2012. |

|  |
| --- |
| 1. ΛιαρόπουλοςΛ.Οργάνωσηυπηρεσιώνκαισυστημάτωνυγείας.ΕκδόσειςΒΗΤΑ,Αθήνα2007 2. αυροπούλουΑ.ΕισαγωγήστηΔιασφάλισηΠοιότηταςστηΝοσηλευτική,ΘεωρητικήΠροσέγγιση.ΙατρικέςΕκδόσειςΛαγός Δημήτριος,Αθήνα, 2013 3. .MερκούρηςΑ.ΔιοίκησηΝοσηλευτικώνΥπηρεσιών.ΕκδόσειςΙων,Αθήνα2010 4. Υφαντόπουλος Γ. Τα Οικονομικά της Υγείας. Θεωρία και Πολιτική.Εκδ. Τυποθήτω – ΓΔάρδανος,Αθήνα2006 |

# ΜΟΡΙΑΚΕΣΤΕΧΝΙΚΕΣΑΝΑΛΥΣΗΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΟΡΙΑΚΕΣΤΕΧΝΙΚΕΣΑΝΑΛΥΣΗΣ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι μία πρώτη εξοικείωση των φοιτητών με τηνεπιστήμη της Γενετικής μηχανικής και της Βιοτεχνολογίας, καθώς και με τις εφαρμογές τωνεπιστημών αυτών σε διάφορους κλάδους και κυρίως στον κλάδο της υγείας. Επίσης οιφοιτητές θα έρθουν σε επαφή με τις νέες γενετικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνταισήμερα στη γενετική ανάλυση όπως εξαγωγή DNA, ηλεκτροφόρηση πηκτής αγαρόζης, PCRκαιανάλυσηπρωτοδιάταξης.Επίσηςθαχρησιμοποιήσουντααποτελέσματατωνπειραμάτωντουςκαθώςκαιεργαλείαβιοπληροφορικής. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις |

|  |
| --- |
| * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρητικόυπόβαθρο**   * **ΓενετικήΜηχανική-Βιοτεχνολογία**.Γενικά&ΕφαρμογέςστηνΙατρική. * **Νουκλεϊκά οξέα.** Σύσταση, δομή και λειτουργία των νουκλεϊκών οξέων, Κεντρικό δόγματηςΜοριακήςΒιολογίας,ιδιότητεςνουκλεϊκώνοξέων,αποδιάταξη-επαναδιάταξηDNA. * **Δομήτουγονιδίου.**Ορισμόςτουγονιδίου,λεπτήδομήτουγονιδίου,βιολογικόςορισμόςτουγονιδίου. * **Εξοπλισμόςκαιχρήσητουστοεργαστήριογενετικήςταυτοποίησης**.Συσκευές,ΕξαγωγήDNA, έλεγχοςDNA σε πηκτήαγαρόζης. * **ΤεχνολογίαανασυνδυασμένουDNA.**Κατασκευή βιβλιοθηκών DNA, Εφαρμογές τηςτεχνολογίαςανασυνδυασμένουDNAστηνιατρική,εργαστηριακέςτεχνικές. * **Απομόνωση νουκλεϊκών οξέων.** Περιγραφή διαδικασίας απομόνωσης DNA και RNA,διαγνωστικήσημασία απομόνωσης DNA καιRNA. * **Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης (Polymerase Chain Reaction - PCR).** Γενικά, ΑρχήλειτουργίαςτηςPCR,αντιδραστήριαPCRκαιδιαδικασία,εφαρμογέςτηςPCR,παραλλαγέςτηςPCR. * **Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης πραγματικού χρόνου (Real Time PCR).** Αρχή τηςμεθόδου, προσδιορισμός της ποσότητας του προϊόντος, συσκευές, πλεονεκτήματα &μειονεκτήματαμεθόδου,εφαρμογές. * **Ενδονουκλεάσες περιορισμού.** Χαρακτηριστικά περιοριστικών ενζύμων, αντιδράσειςπεριοριστικώνενζύμων,εργαστηριακέςεφαρμογέςπεριοριστικώνενζύμων,δημιουργίακαικλωνοποίησηανασυνδυασμένουDNA, φορείςκλωνοποίησης. * **Ηλεκτροφόρηση νουκλεϊκών οξέων**. Αρχή τεχνικής και βασικές έννοιες, παράγοντεςπουεπηρεάζουντηνηλεκτροφόρηση,εργαστηριακάόργανακαισκεύηηλεκτροφόρησης,τεχνικέςηλεκτροφόρησης καιταξινόμησηαυτών. * **Αλληλούχιση DNA - Ανάλυση πρωτοδιάταξης (Sequencing analysis).** Γενικά, ΜέθοδοςMaxam-Gilbert,ΜέθοδοςSanger,μεθοδολογίαανάλυσηπρωτοδιάταξηςμεηλεκτροφόρησηπηκτής(όργανα,υλικά,χημικά,διαλύματα),αυτοματοποιημένημέθοδοςανάλυσηςπρωτοδιάταξης,πυροφοσφορικήαλληλούχιση,τεχνολογίεςαλληλούχισηςεπόμενης γενιάς. * **Υβριδισμός.**Γενικά,Βασικέςαρχέςυβριδισμούνουκλεϊκώνοξέων,DNAανιχνευτές, |

|  |
| --- |
| τύποιυβριδισμού(Southern,Northern,Western),αποτύπωμακουκίδας,εφαρμογέςστηνκυτταρογενετική,τηνπρογεννητικήδιάγνωσηκαιτηνδιαγνωστικήμικροβιολογία.   * **Τεχνικέςγενετικήςτροποποίησης.**Ηλεκτροδιάτρηση,βαλιστική,μικροέγχυση. * **Γενετικήτροποποίησησταζώακαιτονάνθρωπο**.Γενετικήτροποποίησησεζώακαιάνθρωπο,Γενετικάτροποποιημέναπροϊόντα, Βιοηθική. * **Παρασκευήκαιανάλυσηκαρυότυπου.** * **Κανόνεςασφαλείαςκαιυγιεινής.** |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Διαλέξειςπρόσωπομεπρόσωπο. | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Διαλέξεις με διαφάνειεςPowerPoint (χρήση Η/Υκαι προβολέα) * Χρήση βίντεο και διαδικτυακών εφαρμογών στηδιδασκαλία * Ανάρτηση υλικού μαθήματος και επικοινωνία μετουςφοιτητέςστιςηλεκτρονικέςδιαδικτυακές   πλατφόρμες E-class,BlackboardκαιMoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 30 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 30 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | 60 |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ΙμσιρίδουΑ.(2018).ΤεχνικέςΓενετικήςΑνάλυσης-ΕφαρμογέςσταΤρόφιμα.ΕκδόσειςΣοφία.ISBN:978966706677.  ΠλαγεράςΠ.,ΓεροβασίληΑ.,ΠαπαϊωάννουΑ.(2011).ΕφαρμογέςΜοριακήςΔιαγνωστικής.  BROKENHILLPUBLISHERSLTD.ISBN:9789604891887.  Watson,J.D.,Witkowski,J.A.,Myers,R.M.&A.A.Caudy(2007).ΑνασυνδυασμένοDNA.ΑκαδημαϊκέςΕκδόσεις Ι.Μπάσδρα&ΣΙΑ Ο.Ε.ISBN:9789608841253 |

|  |
| --- |
| Lesk,A.(2017).ΕισαγωγήστηΓονιδιωματική.UTOPIAΕΚΔΟΣΕΙΣΜ.ΕΠΕ.ISBN:9786185173180.  RussellP.(2013).iGenetics.ΜιαΜεντελικήΠροσέγγιση.ΑκαδημαϊκέςΕκδόσειςΙ.Μπάσδρα&ΣΙΑΟ.Ε. ISBM:9789609989572. |

# ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΤΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο**σκοπός**τουμαθήματοςείναιναεισαγάγειτουςφοιτητέςστηφιλοσοφίατηςΑνακουφιστικής φροντίδας και να τους παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητεςώστε να είναι σε θέση να παρέχουν ολιστική νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς (ενήλικεςκαιπαιδιά)που βρίσκονταιστοτελικόστάδιοτης ζωήςτους,είτε πάσχουν απόκάποιοτύποκαρκίνου,είτεαπό άλλησοβαρήήκαιαπειλητικήγιατηζωήνόσο.Θατονιστείεπίσηςηανάπτυξητηςικανότηταςσυνεργασίαςτωννοσηλευτώνμεόλαταμέλητηςδιεπιστημονικήςομάδας,τουςασθενείς,τουςφροντιστέςκαιτουςεθελοντέςγιατηνπλήρη κάλυψη των οργανικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών των ασθενών,σε ολες τις υπηρεσίες παροχής ανακουφιστικής φροντίδας, τόσο στους ξενώνες τελικούσταδίου,όσοκαιστιςυπηρεσίεςπαροχής κατ’οίκονφροντίδας.  ΟσκοπόςτουμαθήματοςείναιναεισαγάγειτουςφοιτητέςστηφιλοσοφίατηςΑνακουφιστικήςφροντίδαςκαινατους παρέχειτις απαραίτητεςγνώσεις καιδεξιότητεςώστε  να είναι σε θέση να παρέχουν ολιστική νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς (ενήλικες καιπαιδιά)πουβρίσκονταιστοτελικόστάδιοτηςζωήςτους,είτεπάσχουναπόκάποιοτύπο |

|  |
| --- |
| καρκίνου, είτε από άλλη σοβαρή ή και απειλητική για τη ζωή νόσο. Θα τονιστεί επίσης ηανάπτυξη της ικανότητας συνεργασίας των νοσηλευτών με όλα τα μέλη τηςδιεπιστημονικήςομάδας, τους ασθενείς , τους φροντιστές και τους εθελοντές για την πλήρη κάλυψη τωνοργανικών, ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών των ασθενών, σε ολες τις υπηρεσίεςπαροχής ανακουφιστικής φροντίδας, τόσο στους ξενώνες τελικού σταδίου, όσο και στιςυπηρεσίεςπαροχήςκατ’ οίκονφροντίδας.  Οιφοιτητέςμετάτημελέτητουεκπαιδευτικούυλικούθαείναιικανοίνα:   * κατανοούντηνέννοιατηςανακουφιστικήςφροντίδαςσεασθενείςμεχρόνιανοσήματα * αποκτήσουνβασικέςγνώσειςκαιδεξιότητεςγιατηνφροντίδατωναναγκώντωνασθενώνμε χρόνιανοσήματα * κατανοήσουντηνανάγκηπαροχήςανακουφιστικήςφροντίδαςσεασθενείςμεχρόνιανοσήματα * εφαρμόζουντιςηθικέςαρχέςστηφροντίδαασθενώνμεχρόνιανοσήματα * παρέχουνεξατομικευμένηφροντίδασεασθενείςπουεμφανίζουνχρόνιασυμπτώματα * νακατανοήσουντην ανάγκηφροντίδαςγιατηβελτίωσητηςποιότητααζωήςτων ασθενών, * κατανοούντιςανάγκεςτωνατόμωνπουπενθούνκαιναεφαρμόζουνκατάλληλεςπαρεμβάσειςγια τηνυποστήριξη τους.   ΓενικέςΙκανότητες |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * ΒασικέςαρχέςκαιΦιλοσοφίαΑνακουφιστικήςφροντίδας-ΑΦ(Ιστορικήεξέλιξη,   Υπηρεσίες ΑΦ στην Ελλάδα και στο εξωτερικό- Ξενώνες τελικού σταδίου και Κατ’οίκονΥπηρεσίες)   * Γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες των νοσηλευτών για την παροχή ΑνακουφιστικήςΦροντίδας. * Εργαλεία αξιολόγησης ψυχοκοινωνικών και πνευματικών αναγκών αρρώστου –οικογένειας. * Οπόνοςκαιτοαίσθηματουυποφέρεινστηνκλινικήπρακτική:αξιολόγησηκαινοσηλευτικήθεραπευτικήαντιμετώπισηασθενώνμεπόνο * Κατευθυντήριες οδηγίες-Πρωτόκολλα και νοσηλευτικά πλάνα φροντίδας ασθενών μεάλλασυμπτώματα(ναυτία,έμετος,δυσκοιλιότητα,κόπωση,δύσπνοια,άγχος   κατάθλιψη)   * Θεραπευτικήνοσηλευτικήεπικοινωνίαμεασθενείςτελικούσταδίου * ΔιαχείρισηοξέωνσυμβάντωνστηνΑΦ * Λήψηδύσκολωνκλινικώναποφάσεων.Ηθικάδιλήμματα. * ΠαιδιατρικήΑνακουφιστικήΦροντίδα * Ανακουφιστικήφροντίδαγιαασθενείςμεμηκακοήθηνοσήματα * Προτεραιότητες και νοσηλευτικές παρεμβάσεις φροντίδας τις τελευταίες ημέρες τηςζωής (endoflifecare) * Θρήνοςκαιπένθοςστηνανακουφιστικήφροντίδα-Υποστήριξητωνφροντιστών. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαιΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω τηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| Μελέτη και ανάλυσηβιβλιογραφίας | 20 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 20 |  |
| ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςήπροφορικέςεξετάσεις  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **ΠροτεινόμεναΣυγγράμματα**   * RobertBeckerΕπιμέλεια:ΕλισάβετΠατηράκη-Κουρμπάνη&ΣτυλιανόςΚατσαραγάκηςΘεμελιώδειςδιαστάσειςτηςΑνακουφιστικήςΦροντίδαςστηΝοσηλευτική. Τεκμηριωμένη γνώση και πρακτική για εκπαιδευόμενους. BrokenHillPublishers,Αθήνα2017 * AνακουφιστικήΝοσηλευτική:εξασφαλίζονταςελπίδακαιποιότηταζωήςShaun   Kihghorn,RichardGamlinΕπιμέλεια:ΕλένηΘεοδοσοπούλου-Ευθυμίου.ΕκδόσειςΒήτα,2004 |

**ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ** | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ** | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | **H** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ** | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ**  **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | 2 | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | 2 | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΕΙΔΙΚΗΣΥΠΟΔΟΜΗΣ | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| **Σκοπόςτουμαθήματος**είναινααποκτήσουνοιφοιτητέςτηςΝοσηλευτικήςτιςαπαραίτητεςθεωρητικέςγνώσειςπροκειμένουνακατανοήσουντιςβασικέςαρχέςτηςδιατροφής και τη σχέση της με τα στάδια ανάπτυξης, καθώς και το ρόλο της διατροφήςστηνπρόληψηκαιστηνπροαγωγήτηςυγείας,καιστηνέκβασηδιαφόρωνασθενειών.  **Μετάτηνεπιτυχήολοκλήρωση τουμαθήματοςο/ηφοιτητής/τριαθαείναισεθέσηνα:**   * κατανοείτιςβασικέςαρχέςτηςδιατροφής,τηλειτουργίατηςπέψης,τηςαπορρόφησηςκαιτηςαπέκκρισηςτωνθρεπτικώνσυστατικώνστοανθρώπινοσώμα * εφαρμόσει τις γνώσειςτουσχετικά με τη σύνθεση των τροφών για την εκτίμησητηςδιατροφικής αξίαςτους * κατανοεί τη σημασία της διατροφής στην πρόληψη και προαγωγή της υγείας στονκύκλο της ζωής και να αναλύει τους παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με τηδιατροφήκαιεπηρεάζουναρνητικάτηνυγεία * εξηγεί τη σημασία της διατροφής στα διάφορα νοσήματα και στη δευτερογενήπρόληψη * αναγνωρίζειτιςδιατροφικέςανάγκεςσταδιάφοραστάδιατηςζωής * εξηγεί τον σκοπό της διατροφικής καθοδήγησηςκαι τον τρόπο με τον οποίο ταεπιστημονικάευρήματαμεταφράζονταισευγιεινέςεπιλογέςτροφίμωνκαιποτών. |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία |

|  |
| --- |
| * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμόςκαιδιαχείρισηέργων * Αναζήτηση,ανάλυσηκαισύνθεσηδεδομένωνκαιπληροφοριών,μετηχρήσητωναπαραίτητωντεχνολογιών * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης * Παραγωγήνέωνερευνητικώνιδεώνκαιεφαρμογήτουςστηνοσηλευτικήπράξη |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| 1. Βασικέςαρχέςδιατροφής(τρόφιμα,θρεπτικάσυστατικά,βιταμίνες,ιχνοστοιχεία,ανάγκεςοργανισμού,πέψη,απορρόφηση,μεταφορά,απέκκριση,μεταβολισμόςτωντροφών,κα) 2. Ενεργειακέςανάγκεςτουανθρώπου-Ενεργειακόισοζύγιο 3. Υποσιτισμός,Παχυσαρκία 4. Διατροφικέςδιαταραχές,Δυσανεξίες 5. Διατροφήστηνεγκυμοσύνη,μητρικόςθηλασμός,διατροφήνεογνών 6. Διατροφήπαιδιώνκαιεφήβων 7. Διατροφήενηλίκωνκαιυπερηλίκων 8. Τεχνητήεντερικήκαιπαρεντερικήδιατροφή 9. ΔιατροφικήφροντίδασεασθενείςμεΣακχαρώδηΔιαβήτη 10. Διατροφικήφροντίδασεασθενείςμεκαρκίνο 11. Διατροφικήφροντίδασεασθενείςμεκαρδιαγγειακάνοσήματα 12. Διατροφικήφροντίδασεασθενείςμενεφροπάθειες 13. Διατροφικήφροντίδαχειρουργικώνκαιβαρέωςπασχόντωνασθενών |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | ΔΙΑΛΕΞΗ(ΠΡΟΣΩΠΟΜΕΠΡΟΣΩΠΟ) | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * ΧρήσηΤ.Π.Ε.στηΔιδασκαλίακαιστηνΕπικοινωνίαμετουςφοιτητές * ΥποστήριξηΜαθησιακήςδιαδικασίαςμέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodleή/καιe-class * Χρήσηηλεκτρονικήςαλληλογραφίας(emails)γιαεπικοινωνίαμετουςφοιτητές * Χρήση Η/Υ και προτζέκτορα για την προβολήPPTκαιάλλουοπτικοακουσιτικούυλικού(π.χ.videos). | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Εισηγήσειςκαι  διαλέξεις | 32 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Συζήτηση μελετώνπερίπτωσης (casestudies)/Ατομικήή  ομαδικήεργασία | 16 |  |
| Διαδραστική  διδασκαλία | 12 |  |
| **ΣύνολοΜαθήματος** | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Ηαξιολόγησητωνφοιτητών/τριώνθαγίνεταιστοτέλοςκάθεεξαμήνουμετηνμορφήγραπτώνεξετάσεων.Οιγραπτέςεξετάσειςδύναταιναπεριλαμβάνουνερωτήσειςπολλαπλώνεπιλογών,ερωτήσειςσύντομηςαπάντησηςκαιθέματαανάπτυξης.Υπάρχειεπίσηςηπιθανότηταναανατεθούνπροαιρετικέςεργασίες(ατομικέςήομαδικές)στηνπορείατουεξαμήνουπουθαληφθούνυπόψηστηντελικήβαθμολογία.  **Τακριτήριααξιολόγησης**τηςγραπτήςεργασίαςείναι:   * Βιβλιογραφικήανασκόπηση * Κατανόησηκαιανάπτυξητουθέματος * Αξιολόγησηκαισύνθεσηστοιχείων/ύφοςγραφής * Κριτικήανάλυση * Σύνταξη βιβλιογραφίας ( χρήση των συστημάτωνHarvardήVancouver)   Τακριτήριααξιολόγησηςτουμαθήματος(συμπεριλαμβανομένωντωνκριτηρίωναξιολόγησηςτωνεκάστοτεεργασιών)γίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος  (syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Ελληνική**   * BrownE.J.(2016)Ηδιατροφήστονκύκλοτηςζωής.ΙατρικέςεκδόσειςΛαγόςΔ.,Αθήνα. * ΖαμπέλαςΑ.(2011)Κλινικήδιαιτολογίακαιδιατροφήμεστοιχείαπαθολογίας.ΙατρικέςΕκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα. * ΧανιώτηςΔ.(2014)ΔιατροφήκαιΥγεία,ΙατρικέςΕκδόσειςΛΙΤΣΑΣK.& Ν.,Αθήνα   **Ξενόγλωσση**   * [Dudek](https://www.worldcat.org/search?q=au%3ADudek%2C%2BSusan%2BG.&qt=hot_author)S.G.(2010)Nutritionessentialsfornursingpractice.WoltersKluwerHealth/LippincottWilliams&Wilkins, Philadelphia,USA * GrodnerM,Escott-StumpS,DornerS(2015)NutritionalFoundationsandClinicalApplications.A NursingApproach, Elsevier, UK |

**ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΚΑΙΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΦΡΟΝΤΙΔΑΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΥΓΕΙΑΣ | | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | | **ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ** | | ***H*** | |
| **ΤΙΤΛΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΚΑΙΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**  **ΦΡΟΝΤΙΔΑΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ** | | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**  **ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣΜΟΝΑΔΕΣ** |
| ΘΕΩΡΙΑ | | | | 2 | | 2 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | | | | - | | - |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 2 | | 2 |
| **ΤΥΠΟΣΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣκαι**  **ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟΜΑΘΗΜΑΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ**  **ΦΟΙΤΗΤΕΣERASMUS** | | OXI | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣΕΛΙΔΑ**  **ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ(URL)** | |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΜαθησιακάΑποτελέσματα** |
| Ο **σκοπός του μαθήματος** είναι να παρέχει στους φοιτητέςγνώσεις ώστε να αναγνωρίζουντα συμπτώματά των νευρολογικών και νευροχειρουργικών νοσημάτων, τις μεταβολές πουπαρατηρούνταισεοργανικόκαιψυχικοσυναισθηματικόεπίπεδο,νααξιολογούντιςκοινωνικές ανάγκες ασθενών και οικογένεια, ώστε να μπορούν να προβούν επιτυχώς σεεφαρμογή της ολιστικής νοσηλευτικής φροντίδας τόσο σε ιδρυματικό όσο και σε μετα-ιδρυματικόεπίπεδοκαιστηνκοινότητα.  **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/ηφοιτητής/τρια θα είναισεθέση:**   * Αναγνωρίζειτιςπαθοφυσιολογικέςμεταβολέςπουσυμβαίνουνστανευρολογικάκαι νευροχειρουργικά νοσήματα * Νασχεδιάσειτηνκατάλληληνοσηλευτικήφροντίδαγιατουςασθενείςαυτούς |
| **ΓενικέςΙκανότητες** |
| * Προσαρμογήσενέεςκαταστάσεις * Λήψηαποφάσεων * Αυτόνομηεργασία |

|  |
| --- |
| * Ομαδικήεργασία * Σχεδιασμός καιδιαχείρισηέργων * Σεβασμόςστηδιαφορετικότητακαιστηνπολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίαςσεθέματαφύλου * Άσκησηκριτικήςκαιαυτοκριτικής * Εργασίασεδιεπιστημονικόπεριβάλλον * Προαγωγήτηςελεύθερης,δημιουργικήςκαιεπαγωγικήςσκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   1. Νευρικόσύστημα:κεντρικόκαιπεριφερικό(φυσιολογικάκαιανατομικάστοιχεία) 2. ΑντικειμενικοίσκοποίτηςΝευρολογικήςκαιΝευροχειρουργικήςΝοσηλευτικής. 3. Αισθητήριαόργανα,Αισθήσεις 4. ΑγγειακόΕγκεφαλικόΕπεισόδιο 5. Επιληψία,Κεφαλαλγίες 6. Εγκεφαλίτιδες.Μηνιγγίτιδες,ΈρπηςΖωστήρας,Πολυνευροπάθειες 7. ΧρόνιεςΝευρολογικέςδιαταραχές(ΝόσοςAlzheimer,Άλλεςάνοιες,ΝόσοςParkinson,ΜυασθένειαGravis,πλάγια μυατροφικήσκλήρυνση). 8. Οξείεςεγκεφαλικέςδιαταραχές(ενδοκράνιαπίεση,εγκεφαλικόοίδημα,τραυματικήεγκεφαλικήβλάβη, εγκεφαλικοίόγκοι,υδροκέφαλος) 9. Κρανιοεγκεφαλικέςκακώσεις 10. Κακώσεις του Νωτιαίου Μυελού (Όγκοι σπονδυλικής στήλης, τραύματα σπονδυλικήςστήλης). 11. Αποκατάστασηασθενή,ΣτήριξηΟικογένειας 12. Προετοιμασίαεξόδουτου ασθενήαπότονοσοκομείοκαισυνέχιση |

**4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣκαι ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπομεπρόσωπο | | | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣΚΑΙΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | * Παρουσίασητουμαθήματοςμεpowerpoint * Επικοινωνίαμεφοιτητές/τριεςμεe-mail * Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσωτηςηλεκτρονικήςπλατφόρμαςmoodle | | | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |  | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας***  ***Εξαμήνου*** |  |
| Διαλέξεις | 20 |  |
| ΕργαστηριακέςΑσκήσεις | 10 |  |
| Μελέτηκαιανάλυση  βιβλιογραφίας | 10 |  |
| Ατομικέςεργασίες | 10 |  |
| ΑυτοτελήςΜελέτη | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ΣύνολοΜαθήματος | **60** |  |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΦΟΙΤΗΤΩΝ** | **ΘΕΩΡΙΑ**  Γραπτέςτελικέςεξετάσεις.  Τακριτήριαγίνονταιγνωστάστιςφοιτήτριες/τουςφοιτητέςκατάτηνπρώτησυνάντησηκαιπεριλαμβάνονταιστοπλάνοτουμαθήματος(syllabus). | | | |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| 1. I, Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A Παθολογική ΧειρουργικήΝοσηλευτική. ΕκδόσειςBROKENHills2014 2. ΑθανάτουΕλευθερίαΠαθολογικήκαιΧειρουργικήΚλινικήΝοσηλευτική,ΕκδόσειςΠαρισιάνος,Αθήνα 2012 |

**Διδυμότειχο «Η πόλη των Κάστρων και των Αυτοκρατόρων»**

**ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ**

Με ένα σταθερό παρόν στο ιστορικό γίγνεσθαι το Διδυμότειχο ατενίζει το μέλλον του μέσα από την ιστορία του. Η πόλη απλώνεται επάνω στο σμίξιμο του Ερυθροποτάμου με τον ποταμό Έβρο, το μεγάλο μυθικό ποτάμι των Βαλκανίων που οι συγκυρίες της εποχής το θέλουν σύνορο δύο λαών. Το όνομα Διδυμότειχο, δηλαδή κάστρο διδυμάρικο, το πήρε από τους δύο οχυρωμένους λόφους, της Πλωτινούπολης και του Καλέ. Δύο στοιχεία χαρακτηρίζουν την πόλη και την ιστορία της "Η συνέχεια" και "Η πολυπολιτισμικότητα". Ποτέ στην πορεία της ανθρωπότητας η πόλη δεν χάνεται από το προσκήνιο... Από τους δίδυμους οικισμούς της νεολιθικής και της περιόδου του σιδήρου, περνάει στην κλασική εποχή και συνεχίζει στην Ρωμαϊκή εποχή με την Πλωτινούπολη και κατόπιν στην Βυζαντινή ως πόλη κάστρο του Διδυμοτείχου, ευνοημένο από όλους τους αυτοκράτορες. Γίνεται πρωτεύουσα του Βυζαντίου επί Ιωάννη Στ' Κατακουζηνού και του Ανδρόνικου Γ΄ Παλαιολόγου και Οθωμανική έδρα της Αυτοκρατορία στη μεταβυζαντινή εποχή. Εδώ γεννήθηκε ο Ιωάννης Βατάτσης και η πόλη του Διδυμοτείχου βρίσκεται συνεχώς στην πολιτική του διαδρομή... Στην ιστορική αυτή πορεία της πόλης πάντοτε κυριαρχεί το ελληνικό στοιχείο προσλαμβάνοντας και αφομοιώνοντας λαούς και πολιτισμούς. Το μέλλον του Διδυμοτείχου περνάει μέσα από την ιστορία του όμως η σύγχρονη πόλη υπάρχει και λειτουργεί... Η αγορά του είναι κέντρο αναφοράς όλης της περιφέρειας, είναι διοικητικό κέντρο της περιοχής, έδρα Επαρχείου, έδρα Μητρόπολης, Μεραρχίας, Σχολής Αστυφυλάκων, Τμήματος Νοσηλευτικής. Είναι μια πόλη σφριγηλή και αισιόδοξη, με ξεχωριστούς ανθρώπους...



**Περιπλανηθείτε στις γειτονιές του...**

Ανεβείτε στο κάστρο του, περπατείστε στα καλντερίμια της παλιάς πόλης, νιώστε την αύρα των Βυζαντινών, κατηφορίστε στην οδό Βατάτση προς την Παναγία και δείτε τα νεοκλασικά του και το Α' δημοτικό σχολείο (τούβλινο). Στη γειτονιά του ρολογιού, στην αρμένικη συνοικία με τα παραδοσιακά κτίρια και χαρείτε τη θέα γύρω... Στην πλατεία με το μεγάλο τέμενος (τζαμί του Βαγιαζίτ του κεραυνού) το αρχαιότερο στην Ευρώπη με το μολυβδοσκέπαστο θόλο του. Στην γειτονιά της Πυροστιάς με το μαυσωλείο (ταφικό μνημείο) του Ορούτς πασά. Στο σταθμό με τα τυπικά σιδηροδρομικά κτίσματα του μεσοπολέμου και απέναντι του την Οικία Σταθμάρχη, τα οποία τώρα χρησιμεύουν ως ξενώνες Νέων Καλλιτεχνών. Στους Κισλάδες με τη μαρμάρινη κρήνη και τον αρχαιολογικό χώρο της Πλωτινούπολης με τα ψηφιδωτά (Η Λήδα και ο κύκνος, ο Ηρακλής και η Λερναία Ύδρα), το πηγάδι και τον θάλαμο, συγκρότημα που μπορούμε να πούμε με βεβαιότητα ότι έχει σχέση με την υδροδότηση της πόλης και θα πρέπει να είναι σύγχρονο με την ίδρυση της (αρχές 2ου μ.Χ αιώνα).



**Επισκεφθείτε τα μουσεία του..**

Το Λαογραφικό μουσείο, το οποίο στεγάζεται σε παλιό αρχοντικό που λειτούργησε και ως Αγροτική τράπεζα. Το Πολεμικό (στρατιωτικό) μουσείο, αξιόλογο προβιομηχανικό κτίσμα από τις αρχές του 20ου αιώνα Το εκκλησιαστικό μουσείο λειτουργεί στο υπόγειο της Παναγίας της Ελευθερώτριας Την Πινακοθήκη του Δημήτρη Ναλμπάντη. Αστική οικία του μεσοπολέμου με ισόγεια πρόσοψη και διώροφο εσωτερικό και θέα μαγευτική από τα πίσω παράθυρα,



**Περπατείστε...**

γύρω από την πόλη, στο ανάχωμα δίπλα στο ποτάμι, και δείτε τα λουτρά του Ορούτς πασά (λουτρά των ψιθύρων), τα λουτρά της γέφυρας, το πεντάζωνο (μπεσ(ι)κουσιάκι), όλο το λόφο του Καλέ με τα κάστρα του και αν σας πάρει η νύχτα... απολαύστε τα όλα φωτισμένα και ονειρικά.



**Ανακαλύψτε...**

τα πολλά Ξωκλήσια. Το καθένα με το χρώμα του και την ιστορία του. Η Αγία Μαρίνα κάτω από το βράχο του Καλέ, η Αγία Παρασκευή η γιάτρισσα των ματιών, ο Άγιος Βλάσσης κτισμένος σε μαγευτική τοποθεσία και δίπλα σε βυζαντινά ερείπια εκκλησιάς, η Αγία Πέτρα σκαμμένη στο βράχο της Πλωτινούπολης, η Αγία Αικατερίνη πάνω στο κάστρο, ταφικό εκκλησάκι των Βυζαντινών ανακτόρων, ο Άγιος Δημήτριος με την μαρμαρόγλυπτη εικόνα του και το κουρμπάνι την ημέρα της γιορτής του, ο Άγιος Νικόλαος, η Αγία Φωτεινή, κ.α.

**Προσκυνήστε στις εκκλησιές …**

Όλες σχεδόν είναι μνημεία των περασμένων αιώνων. Η εκκλησία του Χριστού, με την θαυματουργή της εικόνα, για την οποία η παράδοση λέει ότι είναι έργο του Ευαγγελιστή Λουκά. Τα θαύματα που αποδίδονταν στο Χριστό του Διδυμοτείχου ήταν πολλά και η φήμη του μεγάλη σ' ολόκληρη τη Θράκη. Επίσης μία βυζαντινή αμφιπρόσωπη εικόνα της Βρεφοκρατούσας Θεοτόκου εντυπωσιάζει όπως και το Ξυλόγλυπτο τέμπλο του ναού. Η εκκλησία του αγίου Αθανασίου Ξεχωρίζει με το υπέροχο καμπαναριό της και το Ξυλόγλυπτο τέμπλο της. Είναι ο πολιούχος της πόλης μας. Η εκκλησία της Παναγίας. (Κοιμήσεως της Θεοτόκου). Βρίσκεται έξω από τα τείχη της παλιάς πόλης. Το τέμπλο της αξιόλογο και οι εικόνες που βρίσκονται σ' αυτήν είναι από τις καλύτερες των ζωγράφων του 19ου αιώνα. Ο ναός της Παναγίας της Ελευθερώτριας, η καινούρια εκκλησιά μας. Μεγαλόπρεπη και επιβλητική βρίσκεται στο κέντρο της πόλης μας. Η ολοκλήρωση της μέσα σε ενάμιση χρόνο από τον τωρινό μας μητροπολίτη κ.κ. Νικηφόρο, αποτελεί πραγματικό θαύμα. Ξεχωρίζει για το μέγεθος της και εντυπωσιάζουν οι τοιχογραφίες της. Ο αρμένικος ναός του Αγίου Γεωργίου (Σουρπ Κεβόρκ). Κτίστηκε γύρω στα 1704 πάνω στα ερείπια βυζαντινού ναού του Αγίου Γεωργίου του Παλαιοκαστρίτη. Οι εικόνες που σώζονται είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρουσας τεχνοτροπίας και στο προαύλιο υπάρχει σειρά τάφων επιφανών μελών της Αρμένικης κοινότητας και ένα παλαιότατο μαρμάρινο πηγάδι με σκαλιστή διακόσμηση. Η εκκλησία λειτουργεί κάθε πρώτη Κυριακή του Σεπτέμβρη.

**Απολαύστε...**

τη δροσιά στο δασύλιο της Τσίγγλας με θέα την Τουρκία, τον ποταμό Έβρο και τον Ερυθροπόταμο και δείτε από άλλη οπτική γωνία το Διδυμότειχο.

**Εξερευνήστε...**

τη σπηλιά της Βούβας έξω από το Διδυμότειχο προς το Κουφόβουνο. Οι αποικίες νυχτερίδων που υπάρχουν είναι κάτι πρωτόγνωρο. Οι σταλακτίτες σπασμένοι και δυστυχώς το σπήλαιο αναξιοποίητο ακόμη.

**Ταφικός Τύμβος Θυρέας**

Πρόσφατες ανασκαφές στον ταφικό τύμβο (Ρωμαϊκής εποχής) του οικισμού Θυρέας έφεραν στο φως έναν οικογενειακό τάφο επιφανούς τάξης. Ανασκάφηκαν δύο καύσεις, η μία εκ των οποίων γυναικεία, ενώ βρέθηκαν ακόμη υπολείμματα ενός αλόγου. Οι δύο καύσεις περικλείονται από λίθινο περίβολο μέσα στον οποίο βρέθηκαν πολλά σπασμένα αγγεία. Ανατολικά των ορίων του ταφικού τύμβου εντοπίστηκαν δύο ακόμη λίθινοι περίβολοι. Τα εργαλεία και τα όστρακα που έχουν περισυλλεγεί, χρονολογούνται στο 5000 π.Χ. Από τα μέχρι στιγμή δεδομένα συμπαιρένεται ότι στην περιοχή από την οποία μετέφεραν το χώμα για να φτιάξουν τον τύμβο υπήρχε νεολιθικός οικισμός. Τα ευρήματα συγκεντρώνονται για συντήρηση στην Κομοτηνή ενώ οι ανασκαφές συνεχίζονται.

**Πολιτιστικές εκδηλώσεις - Θεσμοί**

Τα «Ελευθέρια» δεκαήμερο πολιτιστικών εκδηλώσεων, εκφράσεων της τοπικής πολιτιστικής παραγωγής, αλλά και παρουσίασης διάσημων σχημάτων τα οποία λαμβάνουν χώρα κατά τον μήνα Μάιο στη μνήμη της απελευθέρωσης της πόλης από την Οθωμανική Αυτοκρατορία το 1920

Τα θρησκευτικά και πολιτιστικά δρώμενα που συνοδεύουν την εορτή της Πεντηκοστής – γεγονός ιδιαίτερα σημαντικό για την πόλη αφού συνδέεται με την σωτηρία του βυζαντινού Διδυμοτείχου από τους σταυροφόρους και τους Βούλγαρους το 1205 και το 1206 αντίστοιχα.

Με θρησκευτικές και ηθογραφικές εκδηλώσεις η πόλη τιμά τον πολιούχο της Άγιο Αθανάσιο. Την ημέρα αυτή μετά από δημοπρασία μία οικογένεια από την κοινωνία των ψαράδων αναλαμβάνει να τελέσει το κουρμπάνι (θυσία), όπου στο τέλος όλοι οι παρευρισκόμενοι παίρνουν από μία μερίδα μαγειρεμένο φαγητό από το ζώο (πρόβατο, αρνί ή μοσχάρι) που θυσιάστηκε προς τιμήν του Αγίου.

Η κοκοροθυσία για τον Άγιο Δημήτριο. Κάθε χρόνο το πρωί της γιορτής οι ντόπιοι προσκυνητές φέρνουν μαζί τους κόκορες, οι οποίοι θυσιάζονται επί τόπου για γεροσύνη. Δύο κατά παράδοση, από τους οποίους ο ένας αφιερώνεται στον Άγιο. Το έθιμο, αν και ειδωλολατρικής προέλευσης έχει τις ρίζες του στα βάθη των αιώνων.

Ο εορτασμός του Αγίου Γεωργίου (Σουπ-Κεβόρκ) ο ναός του οποίου ανήκει στην Αρμένικη κοινότητα όπου την τελευταία Κυριακή του Σεπτεμβρίου συρρέουν από κάθε γωνιά της Ελλάδος για εκκλησιασμό και προσκύνημα. Την ημέρα εκείνη οι Αρμένοι προσφέρουν σ’όλους το μαντάγ (ψωμί με βραστό αρνί).

Η εμποροπανήγυρη του Διδ/χου, μεγάλη εμπορική έκθεση που διεξάγεται τα τελευταία 20 χρόνια στα μέσα του Σεπτεμβρίου με την συμμετοχή 500 περίπου εκθετών απ’όλη την Ελλάδα την οποία επισκέπτονται χιλιάδες κόσμου. Η έκθεση-θεσμός διαρκεί 5 ημέρες και εκεί θα βρείτε χαλιά, παπούτσια, ενδύματα, οικιακά είδη, έπιπλα, είδη προικός, δώρα, παιχνίδια κ.α.

Αποκριάτικες εκδηλώσεις της Τσικνοπέμπτης. Από το 2008 ο Δήμος Διδυμοτείχου θεσμοθέτησε εκδηλώσεις που σχετίζονται με το πνεύμα της ημέρας αυτής σε συνδυασμό με την παράδοση του τόπου. Το τσίκνισμα του κρέατος κυριαρχεί και αυτό εφαρμόζεται στο Διδυμότειχο, με το τσίκνισμα του λουκάνικου! Η πόλη φημίζεται για τα πεντακάθαρα χωριάτικα λουκάνικα που φτιάχνουν οι κρεοπώλες της από φρέσκα – ντόπια κρέατα της περιοχής, με την μυστική συνταγή. Στο αποκριάτικο γλέντι που στήνεται στην κεντρική πλατεία, οι ιδιοκτήτες κρεοπωλείων κατασκευάζουν από το πρωί δημόσια, ένα μεγάλο λουκάνικο το οποίο τσικνίζουν το βράδυ σε υπαίθριες ψησταριές για να το μοιράσει ο Δήμος στον κόσμο. Την πρώτη χρονιά το λουκάνικο έφθασε τα 722 μέτρα ενώ όπως αποφασίστηκε το μήκος θα μεγαλώνει κάθε χρόνο όλο και περισσότερο. Την εκδήλωση αυτή πλαισιώνουν αποκριάτικες εκπλήξεις για μικρούς και μεγάλους.